

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| 2 | Всего контактной работы | 12 | 12 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| 4 | Часы на контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 140 | 140 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 7 семестр - 1

Зачёт: 7 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Заведующий кафедрой ТУСУР _____ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ИП

_____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и
социальной работы (ИСР)

_____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-
альной работы (ИСР)

_____ А. В. Куренков

Заведующий кафедрой теории пра-
ва (ТП)

_____ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информаци-
онного права (ИП)

_____ В. Г. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.03.ДВ.03.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, особой роли процессов коммуникации и самоорганизации в контексте интеграции личности студента с инвалидностью в образовательное пространство, организовывать командную работу с ЛОВ;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство, решения конфликтов с позиций толерантности по отношению к людям из другой культурной среды, навыками работы в команде и руководстве ею (в том числе с включением ЛОВ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Контактная работа (всего) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Часы на контрольные работы (всего) | 2 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 126 | 126 |
| Всего (без экзамена) | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации | 1 | 16 | 17 | ОК-6, ПК-9 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | 2 | 18 | 20 | ОК-6, ПК-9 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | 4 | 18 | 22 | ОК-6, ПК-9 |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | 1 | 18 | 19 | ОК-6, ПК-9 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | 1 | 18 | 19 | ОК-6, ПК-9 |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | 1 | 18 | 19 | ОК-6, ПК-9 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации | 2 | 20 | 22 | ОК-6, ПК-9 |
| Итого за семестр | 12 | 126 | 138 | |
| Итого | 12 | 126 | 138 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|--|-----------------|-------------------------|
| | | | |

| 7 семестр | | | |
|---|---|----|------------|
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-6, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-6, ПК-9 |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | |
| | Итого | 4 | |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-6, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Адаптивная физическая культура | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|-------------|--------------|-----------|--|
| | СРП | Сам. раб. | |
| ОК-6 | + | + | Опрос на занятиях, Зачёт, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |
| ПК-9 | + | + | Опрос на занятиях, Зачёт, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|------------|---|
| самоорганизации студентов с инвалидностью | | | | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОК-6, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт |
| Итого | | 130 | | |

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 17.02.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 17.02.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9241> (дата обращения: 17.02.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Упрощенный, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно и способствующие иногда распространению интолерантных отношений – это:

- а) установка;
- б) направленность;
- в) стереотип;
- г) альтруизм.

2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли:

- а) отец;
- б) тренер футбольной команды;
- в) юноша;
- г) школьник;
- д) директор предприятия;
- е) доктор философии.

3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде, детерминирована:

- а) индивидуальными особенностями;
- б) психическими состояниями;
- в) качеством обучения;
- г) эффективностью социализации;
- д) социальным статусом;
- е) влиянием культурных различий.

4. Внешний критерий социальной адаптации и формирования толерантного отношения к представителям иной культуры – это:

- а) психологический комфорт;
- б) активность;
- в) соответствие поведения предписанным нормам;
- г) социальное взаимодействие;
- д) уверенное поведение;
- е) общительность.

5. Внутренние критерии социальной адаптации при работе в команде - это:

- а) психологический комфорт;
- б) оптимизм;
- в) бодрость;
- г) умиротворенность.

6. Общение – это процесс _____ между людьми, порождаемый _____ и _____ включающий _____ в _____ себя _____.

7. Толерантное восприятие людьми друг друга в процессе общения составляет _____ сторону общения.

- а) коммуникативную;
- б) вербальную;
- в) интерактивную;
- г) перцептивную.

8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде составляет _____ сторону общения

- а) коммуникативную;
- б) вербальную;
- в) интерактивную;
- г) перцептивную.

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях мультикультурной среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

- а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
- б) восприятие; 2. Интеракция
- в) информация; 3. Социальная перцепция
- г) репрезентация;
- д) кодирование;
- е) каузальная атрибуция.

10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе

- а) профессионального развития;
- б) социальной перцепции;
- в) рефлексии;
- г) воспитания.

11. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями – это:

- а) аттракция;
- б) импритинг;
- в) интроспекция;
- г) рефлексия.

12. К механизмам социальной перцепции при работе с людьми, отличающимися от вас по культуре, этносу, конфессии, относятся

- а) рационализация;
- б) категоризация;
- в) эмоциональная идентификация;
- г) стереотипизация;
- д) каузальная атрибуция.

13. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного (интолератного) впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:

- а) установка;
- б) эффект бумеранга;
- в) эффект ореола;
- г) эффект первичности.

14. Выберите из ниже приведенного списка признаки односторонней коммуникации в условиях несовместимости культурных стереотипов:

- а) на нее уходит значительно больше времени;
- б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об услышанном;
- в) способствует упрочнению авторитета оратора;
- г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия;
- д) оратор не может быть уверен в понимании со стороны слушателей;
- е) собеседники поочередно принимают на себя роль слушающего и говорящего;
- ж) позволяет сэкономить время передачи информации.

15. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

- а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;
- б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;
- в) жест; 3. Экстралингвистическая система.
- г) пауза;
- д) покашливание.

16. Укажите, каким элементам информационной модели общения даны определения:

- а) _____ – отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации;
- б) _____ – искажения и помехи в сообщении при его прохождении по каналу;
- в) _____ – излишние повторения в кодировании информации для того, чтобы сообщение могло быть корректно декодировано;
- г) _____ – преобразователи сообщения, когда оно достигает шифратора или покидает дешифратор.

17. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, толерантно воспринимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение – это определение:

- а) рефлексии;
- б) социальной компетентности;
- в) социального интеллекта;
- г) эмпатии.

18. Межличностные отношения – это _____ между людьми, объективно выражающиеся в _____.

19. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, оказанию внимания помощи – это:

- а) аттракция;
- б) симпатия;
- в) дружба;
- г) привязанность.

20. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности – это:

- а) аттракция;
- б) симпатия;
- в) дружба;
- г) привязанность.

14.1.2. Зачёт

1. Актуальность проблемы работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.

3. Объект социально-психологической работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории коммуникации и самоорганизации.

6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и студентов с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность студентов с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального студентов с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального студентов с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного студентов с инвалидностью.
28. Личность студентов с инвалидностью во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное студентов с инвалидностью.

30. Соотношение «Я» и «не Я» студентов с инвалидностью.

31. Пространство равенности студентов с инвалидностью.

32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение студентов с инвалидностью.

33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

34. Вероятностные и закономерные кризисы студентов с инвалидностью.

14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты инвалидов как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты студентов с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка социально-психологических услуг для студентов с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

7. Работа с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

10. Возрастные кризисы студентов с инвалидностью и их влияние на процессы коммуникации и самоорганизации.

11. Кризис перехода инвалида из коррекционного образования в высшее профессиональное.

12. Инволюционный кризис студента с инвалидностью.

13. Ситуационные кризисы студентов с инвалидностью.

14. Методы и техники психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

15. Психологические особенности студентов с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.

Основы медитации в процессе самоорганизации.

Театры сознания в психологии коммуникации и самоорганизации.

Карты бессознательного в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы со студентами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у студентов с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция качественного преобразования в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах коммуникации и самоорганизации.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни студентов с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений студентов с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.

3. Объект социально-психологической работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории коммуникации и самоорганизации.

6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и студентов с инвалидностью.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность студентов с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального студентов с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального студентов с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного студентов с инвалидностью.
28. Личность студентов с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное студентов с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» студентов с инвалидностью.
31. Пространство равенности студентов с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение студентов с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы студентов с инвалидностью.

14.1.6. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.