

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная активность лиц с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки / специальности: **25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования**

Направленность (профиль) / специализация: **Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**

Кафедра: **КИПР, Кафедра конструирования и производства радиоаппаратуры**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия      | 72        | 72    | часов   |
| 2 | Всего аудиторных занятий  | 72        | 72    | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа    | 72        | 72    | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)      | 144       | 144   | часов   |
| 5 | Общая трудоемкость        | 144       | 144   | часов   |
|   |                           | 4.0       | 4.0   | З.Е.    |

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования, утвержденного 12.09.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой ИСР ТУ-  
СУР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ

\_\_\_\_\_ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф.  
КИПР

\_\_\_\_\_ Н. Н. Кривин

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры конструирования  
и производства радиоаппаратуры  
(КИПР)

\_\_\_\_\_ Н. Н. Кривин

Доцент кафедры конструирования  
и производства радиоаппаратуры  
(КИПР)

\_\_\_\_\_ А. А. Чернышев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности;
- развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;
- сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.02.ДВ.01.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;
  - ПК-22 способностью к разработке обобщенных вариантов решения проблем, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений ;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами
  - **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью
  - **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения социальной активности лиц с инвалидностью и увеличения общего уровня толерантности в обществе

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 72          | 72        |
| Практические занятия                          | 72          | 72        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 72          | 72        |
| Проработка лекционного материала              | 11          | 11        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 61          | 61        |
| Всего (без экзамена)                          | 144         | 144       |

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы      | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр   |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью  | 10            | 7            | 17                         | ОК-3, ПК-22             |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ            | 10            | 11           | 21                         | ОК-3, ПК-22             |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ             | 10            | 11           | 21                         | ОК-3, ПК-22             |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью                      | 10            | 11           | 21                         | ОК-3, ПК-22             |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | 10            | 12           | 22                         | ОК-3, ПК-22             |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций   | 10            | 12           | 22                         | ОК-3, ПК-22             |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | 12            | 8            | 20                         | ОК-3, ПК-22             |
| Итого за семестр  | 72            | 72           | 144                        |                         |
| Итого   | 72            | 72           | 144                        |                         |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин         | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины      |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Деловые коммуникации         | +   | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины         |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Безопасность жизнедеятельно- | +   | + | + | + | + | + | + |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| сти |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля                                    |
|-------------|--------------|-----------|---|
|             | Прак. зан.   | Сам. раб. |   |
| ОК-3        | +            | +         | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |
| ПК-22       | +            | +         | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Изучение основных теоретических аспектов дисциплины.   | 10              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 10              |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Изучение основных принципов организации социальной активности лиц с ОВЗ и их применимости на практике.         | 10              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 10              |                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ  | Освоение основных методов психодиагностики личности и их использования в повышении социальной активности ЛОВЗ. | 10              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 10              |                         |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью           | Симуляция мероприятий по повышению социальной активности ЛОВЗ.   | 10              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 10              |                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный  | Освоение основных интенсивных интегративных психотехнологий.   | 10              | ОК-3, ПК-22             |

|   |  |    |             |
|---|--|----|-------------|
| подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов   | Итого  | 10 |             |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций   | Выявление роли я-идентификаций ЛОВЗ в организации социальной активности.                 | 10 | ОК-3, ПК-22 |
|   | Итого  | 10 |             |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Симуляция использования кризисных состояний ЛОВЗ для повышения их социальной активности. | 12 | ОК-3, ПК-22 |
|   | Итого  | 12 |             |
| Итого за семестр  |  | 72 |             |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                                    |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 4 семестр  |   |                 |                         |   |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью                                 | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5               | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 2               |                         |   |
|  | Итого   | 7               |                         |   |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10              | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 11              |                         |   |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10              | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 11              |                         |   |
| 4 Организация практической работы по   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10              | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |

|   |   |    |             |   |
|---|---|----|-------------|---|
| повышению социальной активности лиц с инвалидностью   | Проработка лекционного материала              | 1  |             |   |
|   | Итого   | 11 |             |   |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-3, ПК-22 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|   | Проработка лекционного материала              | 2  |             |   |
|   | Итого   | 12 |             |   |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-3, ПК-22 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|   | Проработка лекционного материала              | 2  |             |   |
|   | Итого   | 12 |             |   |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6  | ОК-3, ПК-22 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|   | Проработка лекционного материала              | 2  |             |   |
|   | Итого   | 8  |             |   |
| Итого за семестр  |   | 72 |             |   |
| Итого   |   | 72 |             |   |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр                     |  |   |   |                  |
| Опрос на занятиях             | 10   | 15  | 10  | 35               |
| Реферат                       | 5  | 10  | 5   | 20               |
| Тест                          | 15   | 15  | 15  | 45               |
| Итого максимум за период      | 30   | 40  | 30  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 30   | 70  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 13.02.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 13.02.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244> (дата обращения: 13.02.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.



**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуются использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены \_\_\_\_\_ и, находясь в \_\_\_\_\_ контакте, что является основной для возникновения \_\_\_\_\_.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;
- г) кооперация.

7. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:

- а) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями;
- б) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующихся процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;
- в) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризующихся распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;
- г) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между индивидами, характеризующаяся направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

- а) конформизма;
- б) огруппления мышления;
- в) внушаемости;
- г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

- а) внешний конформизм;
- б) внутренний конформизм;
- в) нон-конформизм;
- г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

- а) консолидация;
- б) общение;
- в) принятие решения;
- г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:

- а) подготовленность;
- б) направленность;
- в) организованность;
- г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация;
- д) ассоциация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

14. Лидерство – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный ха-

ракти;

- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой, в том числе и по отношению к представителям других культур – это \_\_\_\_\_.

18. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций – это \_\_\_\_\_.

19. Совместная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

20. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.  
Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации

Театры сознания в психологии повышения социальной активности.

Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации при проведении мероприятий по повышению социальной активности для лиц с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы с лицами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у лиц с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах повышения социальной активности.

Тенденция качественного преобразования в процессах повышения социальной активности.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах повышения социальной активности.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни лиц с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений лиц с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах повышения социальной активности лиц с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы над повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты лиц с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

3. Исследование рынка социально-активизационных услуг для лиц с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

4. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

5. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью.

6. Работа с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

7. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

8. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

9. Возрастные кризисы лиц с инвалидностью и их влияние на процессы повышения социальной активности.

10. Методы и техники психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

11. Психологические особенности лиц с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### 14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории повышения социальной активности.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.  
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.