

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная активность лиц с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **27.03.03 Системный анализ и управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Системный анализ и управление в технических системах**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденного 11.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой ТУСУР \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФВС \_\_\_\_\_ М. В. Черкашин

Заведующий выпускающей каф.  
КСУП

\_\_\_\_\_ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры менеджмента

\_\_\_\_\_ В. Н. Жигалова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности;
- развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;
- сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.01.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- ПК-2 способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами
- **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения социальной активности лиц с инвалидностью и увеличения общего уровня толерантности в обществе

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	61	61
Всего (без экзамена)	144	144

Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	8	7	15	ОК-4, ПК-2
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	12	11	23	ОК-4, ПК-2
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	12	11	23	ОК-4, ПК-2
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	10	11	21	ОК-4, ПК-2
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	10	12	22	ОК-4, ПК-2
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	8	12	20	ОК-4, ПК-2
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	12	8	20	ОК-4, ПК-2
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельно-	+	+	+	+	+	+	+

сти							
-----	--	--	--	--	--	--	--

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-4	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-2	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Изучение основных теоретических аспектов дисциплины.	8	ОК-4, ПК-2
	Итого	8	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Изучение основных принципов организации социальной активности лиц с ОВЗ и их применимости на практике.	12	ОК-4, ПК-2
	Итого	12	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Освоение основных методов психодиагностики личности и их использования в повышении социальной активности ЛОВЗ.	12	ОК-4, ПК-2
	Итого	12	
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Симуляция мероприятий по повышению социальной активности ЛОВЗ.	10	ОК-4, ПК-2
	Итого	10	
5 Интегративный и трансцендентный	Освоение основных интенсивных интегративных психотехнологий.	10	ОК-4, ПК-2

подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Итого	10	
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Выявление роли я-идентификаций ЛОВЗ в организации социальной активности.	8	ОК-4, ПК-2
	Итого	8	
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Симуляция использования кризисных состояний ЛОВЗ для повышения их социальной активности.	12	ОК-4, ПК-2
	Итого	12	
Итого за семестр		72	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
4 Организация практической работы по	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-4, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Опрос на занятиях	10	15	10	35
Реферат	5	10	5	20
Тест	15	15	15	45
Итого максимум за период	30	40	30	100
Нарастающим итогом	30	70	100	100

##### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 09.02.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 09.02.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244> (дата обращения: 09.02.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.



**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены \_\_\_\_\_ и, находясь в \_\_\_\_\_ контакте, что является основной для возникновения \_\_\_\_\_.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путём, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;
- г) кооперация.

7. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:

- а) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями;
- б) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между ее членами, характеризующихся процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;
- в) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризующихся распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;
- г) \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между индивидами, характеризующаяся направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам — это явление:

- а) конформизма;
- б) огруппления мышления;
- в) внушаемости;
- г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы — это:

- а) внешний конформизм;
- б) внутренний конформизм;
- в) нон-конформизм;
- г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

- а) консолидация;
- б) общение;
- в) принятие решения;
- г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:

- а) подготовленность;
- б) направленность;
- в) организованность;
- г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация;
- д) ассоциация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

14. Лидерство — это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный ха-

ракти;

- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой, в том числе и по отношению к представителям других культур – это \_\_\_\_\_.

18. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций – это \_\_\_\_\_.

19. Совместная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

20. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.  
Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации

Театры сознания в психологии повышения социальной активности.

Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации при проведении мероприятий по повышению социальной активности для лиц с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы с лицами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у лиц с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах повышения социальной активности.

Тенденция качественного преобразования в процессах повышения социальной активности.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах повышения социальной активности.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни лиц с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений лиц с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах повышения социальной активности лиц с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы над повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты лиц с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

3. Исследование рынка социально-активизационных услуг для лиц с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

4. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

5. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью.

6. Работа с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

7. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

8. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

9. Возрастные кризисы лиц с инвалидностью и их влияние на процессы повышения социальной активности.

10. Методы и техники психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

11. Психологические особенности лиц с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### 14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории повышения социальной активности.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.