

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**

Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 21.03.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой ТУСУР \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ \_\_\_\_\_ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф.  
РЭТЭМ

\_\_\_\_\_ В. И. Туев

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)

\_\_\_\_\_ Н. Н. Несмелова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ для обеспечения стабильности и безопасности общества

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.3.ДВ.4.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью ;
- ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе ;
- ПК-21 способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Проработка лекционного материала	9	9
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	63	63
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>				
1 Введение в психологию личностного кризиса	8	9	17	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	12	12	24	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	12	9	21	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	12	10	22	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	12	9	21	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	8	13	21	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	8	10	18	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Предшествующие дисциплины</b>							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ОПК-5	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-21	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Изучение основных теорий личностного кризиса, истории проблемы. Исследование предпосылок его развития. Анализ основных паттернов переживания личностного кризиса.	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
	Итого	8	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Изучение основных принципов работы с кризисной личностью: целостности, генетического, обусловленности, позитивности, соотнесенности, потенциальности, многомерности истины. Освоение понятия методологического кризиса в психологии. Исследование коммуникативного подхода и основ трансперсональной психологии.	12	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
	Итого	12	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Исследование основных методов психодиагностики (К. Уилбер, В.В. Козлов, В.И. Кабрин, М.П. Шульмин). Составление психологического портрета ЛОВЗ. Изучение методов преодоления конфликта и стресса.	12	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
	Итого	12	
4 Организация тренинговой работы с	Симуляция тренингов с соблюдением всех правил тренинговой работы	12	ОК-5, ОПК-5, ПК-21

кризисными состояниями ЛОВЗ	Итого	12	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Рассмотрение проблем клиентов с точки зрения интегративного и трансцендентного подходов	12	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
	Итого	12	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Изучение системы я-идентификаций студентов, проработка основных треков личностного роста, выявление "я"-потенциального.	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
	Итого	8	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Изучение основных кризисных состояний ЛОВЗ и освоение основных приемов работы с этими кризисами.	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21
	Итого	8	
Итого за семестр		72	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Введение в психологию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
4 Организация тренинговой работы с кризисными	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционно-	1		

состояниями ЛОВЗ	го материала			
	Итого	10		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-21	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Опрос на занятиях	5	10	5	20
Реферат	5	10	5	20
Тест	20	20	20	60
Итого максимум за период	30	40	30	100
Нарастающим итогом	30	70	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 22.02.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 22.02.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9242> (дата обращения: 22.02.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.



#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;

- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** исполь-

зуются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких, толерантных отношений:

- а) доверительное общение;
- б) коммуникативная совместимость;
- в) контактность;
- г) неформальное общение;
- д) коммуникативная успешность;
- е) психологическая близость;
- ж) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры:

- а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
- б) пространственной близостью общающихся;
- в) физической привлекательностью;
- г) заражением;
- д) фактором сходства между партнерами;
- е) неформальным общением.

3. Основные функции дружбы – это:

- а) утилитарная;
- б) интеллектуальная;
- в) деятельная;
- г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды:

- а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики

взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов.

47. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

а) посредничество;

б) переговоры;

в) арбитраж.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур – это:

а) подражание;

б) заражение;

в) убеждение;

г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы идет воздействие на человека через такую сферу как:

а) эмоции;

б) интеллект;

в) воля;

г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда:

а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;

б) мать помогает делать уроки двум дочерям;

в) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;

г) два человека делают ремонт в квартире;

д) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе стереотипы интолерантности – это:

а) группа членства;

б) реальная группа;

в) институт социализации;

г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, вырабатывающая основы отношения к командной работе – это \_\_\_\_\_ группа.

13. Большая группа – это \_\_\_\_\_, включающая \_\_\_\_\_ число людей, действующих совместно в \_\_\_\_\_ ситуациях.

14. Среди больших специфических групп, способных формировать отношения интолерантности, найди лишнюю:

- а) аудитория газеты;
- б) участники митинга;
- в) массовая общественная организация;
- г) толпа.

15. Среди организованных больших групп найди лишнюю:

- а) аудитория;
- б) социальный класс;
- в) нация;
- г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации относятся:

- а) уклад чувств
- б) особенности мышления
- в) социальный этикет, сленг
- г) обычаи, традиции, вкусы
- д) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды, относятся:

- а) диффузия ответственности;
- б) повышенная внушаемость;
- в) аффективное реагирование;
- г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе:

- а) снижение самоконтроля;
- б) конформность;
- в) критичность мышления;
- г) внушаемость;
- д) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это:

- а) предрассудки;
- б) слухи;
- в) дезинформация;
- г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, - это \_\_\_\_\_.

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Экспансивная тенденция.

Тенденция качественного преобразования.

Тенденция к сохранению постоянства

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Теория, история и практика ребефинга.

Холотропное дыхание.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники.  
Театры сознания в психологии.  
Карты бессознательного.  
Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.  
Расширенные карты сознания.

#### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.
3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на региональном уровне создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).
4. Исследование рынка тренинговых услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды тренинговых услуг, их модели).
5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ тренинговой работы с ЛОВЗ.
6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты тренинговой работы с ЛОВЗ.
7. Тренинговая работа в системе служб социальной защиты населения.
8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ.
10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.
11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.
12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.
13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.
14. Методы и техники психосоциальной тренинговой работы с ЛОВЗ.
15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Актуальность проблемы тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3. Объект тренинговой работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по интеграции личности в общество как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса.
6. Общеметодологический принцип целостности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга и ЛОВЗ.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы в тренинге с кризисной личностью ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равности.
32. Кризис как посвящение.
33. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.