МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль) / специализация: **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 1 семестр

Томск

Согласована на портале № 49670

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 65 от «30» 8 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. РЭТЭМ _____ Н. Н. Несмелова

Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперты:

профессор каф. РЭТЭМ _____ Г. В. Смирнов

Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) _____ С. А. Полякова

Согласована на портале № 49670

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

овладение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в теоретической и практической географии, изучение возможностей их использования в области экологии и природопользования

1.2. Задачи дисциплины

– изучение основ географии как системы наук, задач, объектов и методов географии

– изучение особенностей геосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы

– изучение принципов территориальной организации общества и особенностей социально-экономических систем

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География» (Б1.Б.2.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Биология.

Последующими дисциплинами являются: Биогеография, Геология, Геоэкология, Основы природопользования, Почвоведение, Социальная экология, Учение о биосфере, Учение о гидросфере, Учение об атмосфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные положения, факты и закономерности теоретической и практической географии, общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии; цель, задачи и объекты географического изучения, методы географии; основные сведения о геосферах, взаимосвязь геосфер; принципы территориальной организации общества, особенности территориальных социально-экономических систем; экологическую роль России, как территориальной социально-экономической системы

– **уметь** использовать в области экологии и природопользования профессионально профилированные знания и практические навыки в теоретической и практической географии, общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии; применять знания о цели, задачах и объектах географического изучения, пользоваться методами географии; основными сведениями о геосферах, о взаимосвязи геосфер; о принципах территориальной организации общества, особенностях территориальных социально-экономических систем; анализировать и понимать экологическую роль России, как территориальной социально-экономической системы

– **владеть** профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в теоретической и практической географии и использовать их в области экологии и природопользования; знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии; знаниями о цели, задачах и объектах географического изучения, методами географии; основными сведениями о геосферах, о взаимосвязи геосфер; о принципах территориальной организации общества, особенностях территориальных социально-экономических систем; пониманием экологической роли России, как территориальной социально-экономической системы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54

Согласована на портале № 49670

Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Проработка лекционного материала	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	32	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	48
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 География как система наук и объекты географического изучения	4	12	38	54	ОПК-3
2 Географическая оболочка. Геосферы и их взаимосвязь	10	8	30	48	ОПК-3
3 Территориальная организация общества и социально-экономические системы	4	16	22	42	ОПК-3
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 География как система наук и объекты географического изучения	География как наука, её объект, предмет, методы, место в системе наук и основные тенденции развития. Этапы становления и развития географии. Системный подход в географии, учение о геосистемах. Экосистема как вариант геосистемы и объект изучения географии.	4	ОПК-3
	Итого	4	
2 Географическая	Строение и качественное своеобразие гео-	10	ОПК-3

Согласована на портале № 49670

оболочка. Геосферы и их взаимосвязь	графической оболочки, космические и планетарные факторы её формирования. Атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Закономерности и динамика географической оболочки, глобальные изменения.		
	Итого	10	
3 Территориальная организация общества и социально-экономические системы	Понятие территориальной организации общества, её компоненты. Система расселения как основа территориальной организации общества. Хозяйственное освоение территории. Территориальные социально-экономические системы, их виды и свойства. Россия как территориальная социально-экономическая система. Экологическая роль России.	4	ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Биология		+	
Последующие дисциплины			
1 Биогеография	+	+	
2 Геология		+	
3 Геоэкология		+	+
4 Основы природопользования	+	+	+
5 Почвоведение		+	
6 Социальная экология			+
7 Учение о биосфере	+	+	
8 Учение о гидросфере	+	+	
9 Учение об атмосфере	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 49670

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Тест, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 География как система наук и объекты географического изучения	Определение форм рельефа на топографической карте	2	ОПК-3
	Измерение площадей на топографической карте	2	
	Измерение расстояний на топографической карте	2	
	Географические координаты	2	
	Определение высот точек и крутизны скатов на карте	2	
	Построение орографических линий водоразделов и тальвегов на топографической карте	2	
	Итого	12	
2 Географическая оболочка. Геосферы и их взаимосвязь	Антропогенная трансформация ландшафтов в зоне смешанных лесов Восточно-Европейской равнины	4	ОПК-3
	Выбор места для основания города в Сибири	4	
	Итого	8	
3 Территориальная организация общества и социально-экономические системы	Экономико-географическое размещение лесопромышленного комплекса в Сибири	4	ОПК-3
	Экономико-географическое размещение агропромышленного комплекса в степной зоне	4	
	Экономико-географическое размещение курортного города в предгорьях Кавказа	4	
	Экономико-географическое размещение рекреационной зоны в сибирском городе	4	

Согласована на портале № 49670

	Итого	16	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 География как система наук и объекты географического изучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Отчет по практическому занятию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	38		
2 Географическая оболочка. Геосферы и их взаимосвязь	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Отчет по практическому занятию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	30		
3 Территориальная организация общества и социально-экономические системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОПК-3	Отчет по практическому занятию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	22		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 49670

			конец семестра	
1 семестр				
Конспект самоподготовки	5	10		15
Отчет по практическому занятию	10	5	10	25
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Калуцков, В. Н. География России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/geografiya-rossii-450322 (дата обращения: 10.12.2020).

2. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/ekologicheskoe-kartografirovanie-466114 (дата обращения: 10.12.2020).

Согласована на портале № 49670

12.2. Дополнительная литература

1. Голубчик, Марк Михайлович. География : Учебник для экологов и природопользователей / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 303 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
2. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д. Д. Бадюков [и др.] ; ред. : Л. В. Калашникова. - М. : Энциклопедия, 2005. - 303 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. География [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям / Горина Н. В. - 2012. 28 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1872 (дата обращения: 10.12.2020).
2. География [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Горина Н. В. - 2012. 17 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1874 (дата обращения: 10.12.2020).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория безопасности жизнедеятельности / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Согласована на портале № 49670

Описание имеющегося оборудования:
- Коммутатор 100 Base;
- Стол лабораторный угловой (2 шт.);
- Кресло Original;
- Системный блок Intel Pentium G2020 (17 шт.);
- Монитор SAMSUNG 710V SSS (2 шт.);
- Монитор 17 LCD Samsung;
- Монитор 17 SAMSUNG 710V (SSS) TFT SILVER (6 шт.);
- Монитор 17 SAMSUNG 740N;
- Монитор 17 SAMSUNG (2 шт.);
- Монитор 17 0.20 SAMSUNG 765DFX;
- ПЭВМ CPU INTEL PENTIUM4;
- Сканер HP SCANJET 3770;
- Телевизор плазменный 51 (129 cv);
- Компьютер Pentium Dual Core G850;
- Стол компьютерный (15 шт.);
- Принтер лазерный SAMSUNG 1020. A4;
- Доска маркерная;
- ПЭВМ PENTIUM4;
- ПЭВМ PENTIUM K6-266;
- Стенд информационный;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader
- Apache OpenOffice 4
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Mathcad 13
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Windows XP
- Opera

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 49670

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Как называется Наша галактика (в которой находятся Земля, Солнечная система)
a) Млечный пусть
b) Малое Магелланово Облако
c) Галактика Комета
d) Галактика Андромеды
2. Неоднородность макроструктуры литосферы (возникновение и развитие континентов,
горных систем, обширных платформ, равнин океанических впадин, разломов, срединно-океанических хребтов) связана с влиянием
a) эндогенных факторов
b) экзогенных факторов
c) солнечной энергии
d) внешних факторов
3. Вращаясь вокруг своей оси, Земля одновременно движется вокруг Солнца, обходя круг за
a) 366 дней
b) 365 дней
c) 282 дня
d) 352 дня
4. К геофизическим полям относятся
a) гравитационное, магнитное
b) электрическое, температурное
c) сейсмическое, радиационное
d) все перечисленное
5. Истинная форма земли получала название
a) геоид
b) шар
c) эллипс
d) овал
6. Общее содержание кислорода в атмосфере (в процентах)
a) 78

Согласована на портале № 49670

b) 20-21
c) 0,03
d) 47
7. Радиационный баланс или остаточная радиация
a) разность между получаемой и расходуемой радиацией
b) разность между земным излучением и встречным излучением атмосферы
c) отраженная радиация и земное излучение
d) сумма потоков теплоты, приходящих на земную поверхность в виде радиации
8. Солнечная радиация распределяется по земле неравномерно. Это зависит:
a) от плотности и влажности воздуха
b) от географической широты местности
c) от годового и суточного движения Земли
d) все перечисленное
9. Более 70 процентов всех пресных вод Земли содержат
a) ледники
b) реки
c) озера
d) подземные воды
10. Педосфера - это
a) оболочка Земли, образуемая почвенным покровом
b) геологические образования, состоящие из минералов и обладающие относительно постоянными химическим составом и свойствами
c) внешняя твердая оболочка земного шара
d) обширные подвижные участки земной коры с разнообразными по интенсивности и направленности тектоническими движениями
11. Рельеф формируется в результате взаимодействия внутренних (эндогенных) и
a) космических сил
b) внешних (экзогенных) сил
c) неотектоническими силами
d) механических сил
12. Вещество, которое создается в процессе жизнедеятельности организмов (газы атмосферы, каменный уголь, нефть, торф, известняки и др.)
a) живое вещество
b) биогенное вещество
c) косное вещество
d) биокосное вещество
13. Картографическое изображение, легенда и зарамочное оформление карты относится к
a) элементам карты
b) географической основе карты
c) математической основе
d) все перечисленное
14. Самой большой впадиной Мирового океана является
a) Филиппинский жёлоб
b) Жёлоб Пуэрто-Рико
c) Марианская впадина
d) Яванская впадина
15. Какие ветры имеют сезонный характер
a) Муссоны
b) Пассаты
c) Бриз
d) Западные ветры
16. В каких единицах измеряется соленость воды
a) В промилях
b) В процентах

Согласована на портале № 49670

c) В мг/л
d) В моллях
17. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
a) Антарктида
b) Евразия
c) Южная Америка
d) Африка
18. Земная ось расположена к плоскости орбиты под углом
a) 66,5°
b) 25,5°
c) 89°
d) 6°
19. Линия, условно проведенная от одного полюса Земли к другому, называется
a) меридианом
b) экватором
c) параллелью
d) осью
20. Самые высокие горы на Земле
a) Тибет
b) Арарат
c) Килиманджаро
d) Гималаи

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Астрономические и геофизические источники развития географической оболочки.
Большой геологический круговорот вещества.
Влияние человека на географическую оболочку.
Выводы «Римского клуба» о перспективах развития человечества.
Высотная поясность и ее причины.
Географические пояса, зоны, сектора.
Географическое разделение труда.
Глобальная демографическая проблема человечества.
Глобальная продовольственная проблема.
Глобальная экологическая проблема человечества.
Глобальные проблемы человечества.
Движения Земли и их следствия.
Демографические показатели.
«Демографический взрыв» и теория народонаселения Т.Мальтуса.
Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира.
Загрязнение ландшафтной оболочки.
Закономерности развития географической оболочки.
Закономерности размещения населения.
Зональные и азональные факторы дифференциации географической оболочки.
Источники данных о населении и демографическая политика государства.
Источники энергии в географической оболочке. Картографический метод в географии.
Космические воздействия.
Локальная дифференциация географической оболочки.
Магнитное поле Земли. Мировая урбанизация: процессы и тенденции.
Мировой океан как часть географической оболочки, физико-химические свойства, рельеф дна, движение воды, биогеохимическая зональность, значение.
Население планеты и закономерности размещения населения.
Оболочечное строение Земли.
Основные характеристики атмосферы.
Оболочечное строение Земли.
Основные характеристики биосферы.

Согласована на портале № 49670

Оболочечное строение Земли.
Основные характеристики гидросферы.
Оболочечное строение Земли.
Основные характеристики литосферы.
Общество и географическая среда.
Объект и основные направления социально-экономической географии.
Объект, основные понятия и направления географической науки. Основные направления охраны природы. Основные свойства географической оболочки.
Понятие географической оболочки.
Понятие природно-территориального комплекса.
Представление о ландшафте.
Ландшафтная сфера.
Приливно-отливные явления в геосферах.
Природно-ресурсное направление в географической науке.
Природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
Прогнозы численности населения Земли.
Последствия роста населения для биосферы.
Сквозные методы в географии.
Солнечно-земные связи.
Теория демографического перехода.
Территориальная организация общества.
Территория и территориальная общность.
Типы стран по уровню социально-экономического развития (классификация ООН).
Урбанизация.
Факторы ландшафтной дифференциации географической оболочки.
Форма и размеры Земли.
Формы воздействия человека на природу.
Экология города.
Экономико-географическое положение территории.
Энергетическая и сырьевая проблема человечества.
Энергетические ресурсы на Земле и экологические проблемы их использования.
Этапы развития географической оболочки.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

Галактики и их движение. Звезды. Солнце и солнечная система. Луна - спутник Земли.
Орбитальное и осевое движение Земли.Формы и размеры Земли. Геофизические поля Земли
Гидросфера, строение и свойства.Тепло- и влагооборот. Температурный режим вод Мирового океана. Океанические течения.Воды суши. Реки, озера, болота, водохранилища, снежники и ледники.
Литосфера. Границы. Свойства горных пород.Факторы рельефообразования: эндогенный и экзогенный.Рельеф дна океанов
Биосфера. Состав и строение.Учение В.И. Вернадского о биосфере.Зарождение жизни на Земле и причины ее распространения.Влагооборот и газообмен в биосфере. Транспирация.Распространение живых организмов в океане и на суше.Биосфера и человек
Математическая основа карт. Классификация картографических произведений. Язык карты. Эколого-географического картирование. Картографический метод исследования

14.1.4. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Антропогенная трансформация ландшафтов в зоне смешанных лесов Восточно-Европейской равнины
Выбор места для основания города в Сибири
Экономико-географическое размещение лесопромышленного комплекса в Сибири
Экономико-географическое размещение агропромышленного комплекса в степной зоне
Экономико-географическое размещение курортного города в предгорьях Кавказа
Экономико-географическое размещение рекреационной зоны в сибирском городе

Согласована на портале № 49670

Определение форм рельефа на топографической карте
Измерение площадей на топографической карте
Измерение расстояний на топографической карте
Географические координаты
Определение высот точек и крутизны скатов на карте
Построение орографических линий водоразделов и тальвегов на топографической карте

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 49670

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.