

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки / специальность: **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Направленность (профиль) / специализация: **специализация № 2 «Государственно-правовая»**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**

Кафедра: **ТП, Кафедра теории права**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2021 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия      | 56        | 56    | часов   |
| 2 | Всего аудиторных занятий  | 56        | 56    | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа    | 88        | 88    | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)      | 144       | 144   | часов   |
| 5 | Общая трудоемкость        | 144       | 144   | часов   |
|   |                           | 4.0       | 4.0   | З.Е.    |

Зачёт с оценкой: 5 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного 19.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенева

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ \_\_\_\_\_ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф.  
ТП

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
- 2) обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;
- 3) развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.ДВ.2.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Личность, государство, право в политической системе общества.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ;

– ПК-8 способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам , особой роли процессов коммуникации и самоорганизации в контексте интеграции личности студента с инвалидностью в образовательное пространство;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 56          | 56        |
| Практические занятия                          | 56          | 56        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 88          | 88        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 88          | 88        |
| Всего (без экзамена)                          | 144         | 144       |
| Общая трудоемкость, ч                         | 144         | 144       |

|                  |     |     |
|------------------|-----|-----|
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |
|------------------|-----|-----|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации  | 10            | 20           | 30                         | ОК-5, ПК-8              |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | 6             | 16           | 22                         | ОК-5, ПК-8              |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью            | 10            | 10           | 20                         | ОК-5, ПК-8              |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью                 | 10            | 10           | 20                         | ОК-5, ПК-8              |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью          | 10            | 10           | 20                         | ОК-5, ПК-8              |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций   | 4             | 10           | 14                         | ОК-5, ПК-8              |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации      | 6             | 12           | 18                         | ОК-5, ПК-8              |
| Итого за семестр  | 56            | 88           | 144                        |                         |
| Итого   | 56            | 88           | 144                        |                         |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин           | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>Предшествующие дисциплины</b> |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Адаптивная физическая культура | +   | + | + | + | + | + | + |
| 2 Безопасность жизнедеятельности | +   | + | + | + | + | + | + |
| 3 Личность, государство, право в | +   | + | + | + | + | + | + |

|                               |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| политической системе общества |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля                                    |
|-------------|--------------|-----------|---|
|             | Прак. зан.   | Сам. раб. |   |
| ОК-5        | +            | +         | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |
| ПК-8        | +            | +         | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации  | Научный контекст изучения процессов коммуникации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний в процессах коммуникации и самоорганизации. Психосоматические изменения как следствия переживания процессов коммуникации и самоорганизации. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания. | 10              | ОК-5, ПК-8              |
|   | Итого  | 10              |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.   | 6               | ОК-5, ПК-8              |
|   | Итого  | 6               |                         |

|  |   |    |            |
|--|---|----|------------|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью   | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет студента с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.                      | 10 | ОК-5, ПК-8 |
|  | Итого   | 10 |            |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью        | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия специалиста и студента с инвалидностью. Стратегии разработки и проведения практической работы при наличии трудностей в коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Проблемы и перспективы.  | 10 | ОК-5, ПК-8 |
|  | Итого   | 10 |            |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс самоорганизации. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).                                   | 10 | ОК-5, ПК-8 |
|  | Итого   | 10 |            |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций  | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в процессах коммуникации и самоорганизации. Этапы и стадии интеграции личности студента с инвалидностью. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равноности» (неотождествленности). Структура эго духовного. Истощение витальности. | 4  | ОК-5, ПК-8 |

|  |   |    |            |
|--|---|----|------------|
|  | Непроявленность тенденций личности студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.  |    |            |
|  | Итого   | 4  |            |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации | Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями студентов с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в образовательном пространстве основные тенденции личности студентов с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психологические паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии студентов с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | 6  | ОК-5, ПК-8 |
|  | Итого   | 6  |            |
| Итого за семестр   |   | 56 |            |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                                    |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 5 семестр   |   |                 |                         |   |
| 1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20              | ОК-5, ПК-8              | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|   | Итого   | 20              |                         |   |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16              | ОК-5, ПК-8              | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|   | Итого   | 16              |                         |   |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10              | ОК-5, ПК-8              | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |

|  |   |    |            |   |
|--|---|----|------------|---|
| процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью  | Итого   | 10 |            |   |
| 4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Итого   | 10 |            |   |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Итого   | 10 |            |   |
| 6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Итого   | 10 |            |   |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Итого   | 12 |            |   |
| Итого за семестр   |   | 88 |            |   |
| Итого  |   | 88 |            |   |

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 5 семестр                     |  |   |   |                  |
| Зачёт с оценкой               |  |   | 30  | 30               |
| Опрос на занятиях             | 5  | 10  | 5   | 20               |



|                          |    |    |     |     |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Реферат                  | 5  | 10 | 5   | 20  |
| Тест                     | 10 | 10 | 10  | 30  |
| Итого максимум за период | 20 | 30 | 50  | 100 |
| Нарастающим итогом       | 20 | 50 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 30.04.2020).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 30.04.2020).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9241> (дата обращения: 30.04.2020).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?

- а) 20-30 годы XX в.;
- б) 50-60 годы XX в.;
- в) 85-90 годы XX в.;
- г) общая теория кризисов окончательно не разработана.

2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?

- а) к срыву нейро – психического состояния;
- б) к увеличению фрагментации личности;
- в) к переходу на новый уровень целостности;
- г) социальной аутизации личности.

3. Что стоит понимать под структурной психопрактической работой?

- а) непосредственная работа с индивидом и группой;
- б) работа с руководством муниципального учреждения;
- в) работа над повышением собственной квалификации;
- г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.

4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Э. Эриксон;
- в) Г. Селье;
- г) А.Н. Леонтьев.

5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности студентов с инвалидностью?

- а) процессы регенерации;
- б) процессы организации;
- в) адаптации;
- г) процессы сублимации.

6. Что придает системе ее системообразующие связи?

- а) высокую степень энтропии;
- б) энергетическое насыщение;
- в) упрощение;

г) упорядоченность.

7. Что следует понимать под диссипативными структурами?

- а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
- б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
- в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
- г) террористические структуры.

8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?

- а) системы с простой структурой;
- б) системы с ограниченными степенями свободы;
- в) системы, достигшие критической точки;
- г) закрытые системы.

9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?

- а) сжатие связей системы;
- б) расширение связей;
- в) углубление связей;
- г) фиксация связей.

10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?

- а) психоанализ;
- б) бихевиоральная психотерапия;
- в) дианетика;
- г) ребефинг.

11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?

- а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;
- б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;
- в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;
- г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.

12. Что следует понимать под семантической близостью?

- а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;
- б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;
- в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;
- г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.

13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?

- а) понятие психологической защиты;
- б) этиология психических нарушений;
- в) комплекс неполноценности;
- г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.

14. Что является причиной психологической проекции?

- а) нарушение функций центральной нервной системы;
- б) мыслительная операция обобщения;
- в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
- г) экстраверсия личности.

15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) дофамин;
- г) серотонин.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.

Основы медитации в процессе самоорганизации.

Театры сознания в психологии коммуникации и самоорганизации.

Карты бессознательного в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы со студентами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у студентов с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция качественного преобразования в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах коммуникации и самоорганизации.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни студентов с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений студентов с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

### **14.1.3. Темы рефератов**

Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты инвалидов как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты студентов с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка социально-психологических услуг для студентов с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

7. Работа с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

10. Возрастные кризисы студентов с инвалидностью и их влияние на процессы коммуникации и самоорганизации.

11. Кризис перехода инвалида из коррекционного образования в высшее профессиональное.

12. Инволюционный кризис студента с инвалидностью.

13. Ситуационные кризисы студентов с инвалидностью.
14. Методы и техники психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
15. Психологические особенности студентов с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой**

Актуальность проблемы работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории коммуникации и самоорганизации.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и студентов с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность студентов с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального студентов с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального студентов с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного студентов с инвалидностью.
28. Личность студентов с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное студентов с инвалидностью.
30. Соотношение «Я» и «не Я» студентов с инвалидностью.
31. Пространство равенности студентов с инвалидностью.
32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение студентов с инвалидностью.

33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

34. Вероятностные и закономерные кризисы студентов с инвалидностью.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.