МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации научных исследований

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Всего аудиторных занятий	4	6	10	часов
3	Самостоятельная работа	28	62	90	часов
4	Всего (без экзамена)	32	68	100	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	8	часов
6	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр
Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 48568

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	М. В. Крыгина
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой	_____	Т. Ю. Коротина
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 48568

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины

– - привитие аспирантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;

– - формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;

– - воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы организации научных исследований» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы организации научных исследований, Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований, История и философия науки.

Последующими дисциплинами являются: Основы организации научных исследований, Методология подготовки и написания диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

– УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

– **уметь** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

– **владеть** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; принципами научного исследования в области профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6

Согласована на портале № 48568

Лекции	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	90	28	62
Выполнение домашних заданий	58	20	38
Проработка лекционного материала	16	4	12
Выполнение контрольных работ	16	4	12
Всего (без экзамена)	100	32	68
Подготовка и сдача зачета	8	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Значение и сущность научного поиска, научных исследований	2	14	16	ОПК-1, ПК-1, УК-1
2 Развитие научных исследований в России и за рубежом	2	14	16	ОПК-1, ПК-1, УК-1
Итого за семестр	4	28	32	
2 семестр				
3 Методология и методика научного исследования	2	20	22	ОПК-1, ПК-1, УК-1
4 Основные методы поиска информации для научного исследования	2	20	22	ОПК-1, ПК-1, УК-1
5 Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	2	22	24	ОПК-1, ПК-1, УК-1
Итого за семестр	6	62	68	
Итого	10	90	100	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Значение и сущность научного поиска, научных исследований	Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса; понятие науки, научного познания, научного исследования; классификация наук; нормы научной этики.	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1

Согласована на портале № 48568

	Итого	2	
2 Развитие научных исследований в России и за рубежом	Зарождение и развитие науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
3 Методология и методика научного исследования	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях.	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1
	Итого	2	
4 Основные методы поиска информации для научного исследования	Документальные источники информации; организация справочно-информационной деятельности.Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1
	Итого	2	
5 Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Композиция научного произведения; приемы изложения научных материалов.Работа над рукописью; язык и стиль научной работы.Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Основы организации научных исследований	+	+	+	+	+
2 Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований				+	
3 История и философия науки		+			

Согласована на портале № 48568

Последующие дисциплины					
1 Основы организации научных исследований			+	+	+
2 Методология подготовки и написания диссертации				+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Лек.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет
ПК-1	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет
УК-1	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Значение и сущность научного поиска, научных исследований	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	14		
2 Развитие научных	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-1, ПК-1, УК-1	Домашнее задание, Контрольная рабо-

Согласована на портале № 48568

исследований в России и за рубежом	Проработка лекционного материала	2		та, Опрос на занятиях, Тест
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	14		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
2 семестр				
3 Методология и методика научного исследования	Выполнение контрольных работ	4	ОПК-1, ПК-1, УК-1	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	20		
4 Основные методы поиска информации для научного исследования	Выполнение контрольных работ	4	ОПК-1, ПК-1, УК-1	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	20		
5 Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Выполнение контрольных работ	4	ОПК-1, ПК-1, УК-1	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	14		
	Итого	22		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Дифференцированный зачет
Итого		98		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.К. Лукашевич. - Минск: Соврем. шк., 2006. - 320 с. - ISBN 985-6751-73-X (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. -

Согласована на портале № 48568

М. : ФОРУМ, 2011. - 272 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 668 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. История и философия науки. Основы курса : Учебное пособие / В. А. Лось. - М. : Дашков и К°, 2004. - 401[3] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)
4. Методы исследований и организация экспериментов / К. П. Власов, П. К. Власов, А. А. Киселева ; ред. : К. П. Власов. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2002. - 255[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» для обучающихся в аспирантуре / Озеркин Д. В., Покровская Е. М. - 2018. 187 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7831 (дата обращения: 27.11.2019).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 48568

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой наука?
а) форму общественного сознания
б) форму человеческого мышления
в) необходимый показатель развития общества
г) сферу человеческой деятельности
2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания»?
а) культурная (образовательная)
б) производственная, технико-технологическая
в) мировоззренческая
г) познавательная
3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания»?
а) производственная, технико-технологическая

Согласована на портале № 48568

б) культурная (образовательная)

в) познавательная

г) мировоззренческая

4.Как называется группа наук, объектом изучения которых является общество и человек?

а) технические

б) формальные

в) естественные

г) общественные

5.Как называется группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления?

а) технические

б) формальные

в) общественные

г) естественные

6.Как называется область действительности, которую исследует наука?

а) предмет исследования

б) логика исследования

в) метод исследования

г) объект исследования

7.Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом»?

а) наука как знание

б) наука как социальная сила

в) наука как социальный институт

г) наука как деятельность

8. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?

а) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.

б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.

в) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.

г) все варианты верны

9. Что принято считать высшим научным органом Российской Федерации?

а) Министерство образования и науки

б) Московский государственный университет (МГУ)

в) Высшую аттестационную комиссию (ВАК)

г) Российскую академию наук (РАН)

10. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов?

а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки

б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях

в) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах

г) написание рефератов, курсовых и дипломных работ

11. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов?

а) переводы научных работ, текстов

б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ

в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях

г) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях

12. Что представляет собой предмет науки?

а) область действительности, которую исследует наука

б) вопрос, требующий ответа

Согласована на портале № 48568

в) способ видения объекта с позиций данной науки

г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения

13. Что является формой существования и развития науки?

а) общественное сознание

б) научное исследование

в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека

г) система знаний

14. Что представляет собой научное исследование?

а) изучение объектов, в котором используются методы науки

б) деятельность в сфере науки

в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний

г) все ответы верны

15. Что представляет собой цель исследования?

а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека

б) путь достижения результата

в) способ решения проблемы

г) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

16. Что представляют собой задачи исследования?

а) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов

в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

г) этапы достижения цели исследования

17. Что значит обосновать актуальность темы?

а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания

б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым

в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики

г) все варианты верны.

18. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие?

а) актуальность исследования

б) предмет исследования

в) объект исследования

г) проблема исследования

19. Что следует понимать под ходом, последовательностью, внутренней закономерностью этапов и методов исследования?

а) идею исследования

б) замысел исследования

в) исследовательский процесс

г) логику исследования

20. Как называются исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

а) поисковыми

б) разработкой

в) фундаментальными

г) прикладными

21. Как называются исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды?

а) разработкой

б) прикладными

в) фундаментальными

Согласована на портале № 48568

г) поисковыми

22. С чего начинается научное исследование?

а) с синтеза

б) с отражения абстрактных объектов

в) с выводов

г) с проблемной ситуации

23. Что представляет собой социальная проблема?

а) разницу в уровне жизни и мышления

б) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

в) столкновение противоположных позиций

г) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами

24. Что представляет собой практика?

а) житейский опыт

б) процесс формального отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

в) процесс установления общих свойств и признаков предмета

г) целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленную на преобразование реальной действительности, осуществляющейся в определенном социокультурном контексте

25. Что представляют собой методы исследования?

а) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства

б) знание соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

в) предвидение будущего

г) совокупность определенных правил, приемов, способов и форм научного познания и практической деятельности

26. Что включает в себя логика исследования?

а) постановочный этап

б) исследовательский этап

в) оформительско-внедренческий этап

г) все варианты верны

27. Что представляет собой формализация?

а) отображение абстрактных объектов с помощью символов

б) оперирование формулами

в) объяснение причины событий

г) отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях

28. Как называется исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента?

а) энумеративным

б) эксклюзивным

в) экспертным

г) эмпирическим

29. Как называется исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях?

а) абстрактным

б) метафизическим

в) элитарным

г) теоретическим

30. Что представляет собой гипотеза?

а) утверждение, не требующее доказательств

б) способ описания действительности

в) строгое непререкаемое предписание

Согласована на портале № 48568

г) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно

31. Что представляет собой социальная информация?

а) социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентации, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем

б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами

в) знания, выраженные в языке

г) совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются, воспроизводятся и используются в обществе

32. Каким может быть чтение книги для получения и переработки информации?

а) беглым

б) скоростным

в) аналитическим

г) все варианты верны

33. Как называется самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста?

а) конспект

б) реферат

в) тезис

г) план

34. Как называется краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы?

а) рецензия

б) цитата

в) аннотация

г) все варианты верны

35. Как называется положение, отражающее смысл значительной части текста?

а) конспект

б) план

в) аннотация

г) тезис

36. Для чего нужен конспект?

а) выделить в тексте самое необходимое

б) передать информацию в сокращенном виде

в) сохранить основное содержание прочитанного текста

г) все варианты верны

37. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?

а) рецензия

б) реферат

в) все варианты верны

г) цитата

38. Как называется критический отзыв на научную работу?

а) аннотация

б) план

в) тезис

г) рецензия

39. Что представляет собой программное обеспечение?

а) продажу программ для компьютеров

б) хранилище программ для компьютеров

в) системный блок с монитором

г) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера

40. Что представляет собой библиографическое описание?

а) библиотечный каталог

Согласована на портале № 48568

б) выходные данные книги

в) синтез накопленной в основной части работы научной информации

г) совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристике

41. Что представляет собой библиографическая ссылка?

а) теоретико-методологическую базу исследования

б) список литературы

в) дословную выдержку из какого-либо текста

г) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска

14.1.2. Темы домашних заданий

1. Анализ и оценка современных научных достижений.
2. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Способы формирования компетенций молодого ученого.
4. Правила выбора темы исследования.
5. Методы, техники, процедуры, методики научного исследования. Фундаментальные исследовательские подходы.
6. Понятие статистических методов и средств. Задачи, решаемые с помощью с помощью методов теории вероятности.
7. Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов.
8. Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии.
9. Варианты построения и названия списка литературы.

14.1.3. Зачёт

1. Понятие науки, научного познания, научного исследования. Классификация наук.
2. Зарождение и развитие науки. Дифференциация и интеграция науки.
3. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Ресурсные показатели науки и показатели эффективности науки.
4. Организация науки в Российской Федерации. Система присуждения ученых степеней и ученых званий.
5. Характеристики научной деятельности. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
6. Нормы научной этики.
7. Основные составляющие методологии исследования.
8. Принципы и проблема исследования. Классы проблем.
9. Последовательные операции определения и распознавания проблемы.
10. Разработка гипотезы и концепции исследования.
11. Общая схема научного исследования. Научный результат.
12. Научные методы познания в исследованиях.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Анализ документальных источников информации.
2. Обработка результатов научного исследования.
3. Диссертационный совет и его работа.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Понятие науки, научного познания, научного исследования; классификация наук; нормы научной этики.

Зарождение и развитие науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации.

Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.

Согласована на портале № 48568

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.

Композиция научного произведения; приемы изложения научных материалов.

Работа над рукописью; язык и стиль научной работы.

Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы сенситивного и рационального познания.
2. Понятие науки, ее структура и функции. Критерии научного знания. Уровни научного знания.
3. Общенаучные логические приемы (индукция, дедукция, анализ, синтез, системный и вероятный подходы и др.).
4. Идиографический и номотетический способы познания.
5. Опросные методы эмпирического исследования.
6. Неопросные методы эмпирического исследования.
7. Формы и структура исследовательских работ.

14.1.7. Вопросы дифференцированного зачета

1. Понятие науки, научного познания, научного исследования. Классификация наук.
2. Зарождение и развитие науки. Дифференциация и интеграция науки.
3. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Ресурсные показатели науки и показатели эффективности науки.
4. Организация науки в Российской Федерации. Система присуждения ученых степеней и ученых званий.
5. Характеристики научной деятельности. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
6. Нормы научной этики.
7. Основные составляющие методологии исследования.
8. Принципы и проблема исследования. Классы проблем.
9. Последовательные операции определения и распознавания проблемы.
10. Разработка гипотезы и концепции исследования.
11. Общая схема научного исследования. Научный результат.
12. Научные методы познания в исследованиях.
13. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками.
14. Подходы к чтению и особенности конспектирования научной литературы.
15. Композиция научного произведения.
16. Отличительные особенности текста научной работы. Стилистические особенности письменной научной речи.
17. Правила оформления библиографических ссылок. Библиографическое описание научного произведения.
18. Требования к структурным элементам диссертации и ее оформлению.
19. Виды и типы плагиата.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 48568

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 48568