

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы научной этики и профессиональный этикет**

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	2	2	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	62	62	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

профессор, зав.каф. философии и  
социологии каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры философии и со-  
циологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

дать целостное представление об этике и профессиональном этикете как самостоятельных областях знаний.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) определить предмет этики и профессионального этикета, основные исторические вехи их развития;
- 
- 2) представить основные категории этики;
- 
- 3) определить специфику морального сознания и этики ученого;
- 
- 4) описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;
- 
- 5) рассмотреть сущность этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научной этики и профессиональный этикет» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Методы прикладных социогуманитарных технологий, Философия, этика и религиоведение.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** предмет этики и профессионального этикета, их роль и место в человеческой культуре; иметь представление об истории и важнейших принципах этики и профессионального этикета;
- **уметь** обосновывать связь этики и профессионального этикета с экономикой, политикой, религией, иными сторонами человеческой жизни, отстаивать свою нравственно-мировоззренческую и социальную позицию;
- **владеть** принципами научной этики: Перед лицом истины все исследователи равны

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Проработка лекционного материала	40	40

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	4
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Понятие этики как науки и явления духовной культуры.	0	0	18	18	ПК-1
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	4	2	44	50	ПК-1
Итого за семестр	4	2	62	68	
Итого	4	2	62	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	Профессиональная этика и проблемы прикладной этик	4	ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Последующие дисциплины		

1 Методы прикладных социогуманитарных технологий	+	+
2 Философия, этика и религиоведение	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	Основные этапы развития этической мысли.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		2	

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Понятие этики как науки и явления духовной культуры.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-1	Домашнее задание, Тест
	Итого	18		
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	40		
	Итого	44		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет

Итого	66		
-------	----	--	--

## **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Скворцов А.А. Этика. Учебник. М.: Юрайт, 2011. - 306 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Философия автоотфной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук [Электронный ресурс]: Монография / А. Д. Московченко - 2013. 237 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3808> (дата обращения: 26.11.2019).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы научной этики и профессиональный этикет [Электронный ресурс]: Методические указания для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Т. И. Сулова - 2018. 12 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7281> (дата обращения: 26.11.2019).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
  - 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
  - 2) этика не входит в сферу философского знания;
  - 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
  - 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.
  
2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:
  - 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;
  - 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).
  
3. Свобода воли является:
  - 1) иллюзией;
  - 2) основой нравственности;
  - 3) самоутверждением человека-творца.
  
4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
  - 1) для чувственно-гедонистической этики;
  - 2) для религиозной этики;
  - 3) для научной этики.
  
5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:
  - 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;
  - 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.
  
6. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:
  - 1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;
  - 2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;
  - 3) ее обобщенный, мировоззренческий характер.
  
7. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:
  - 1) честь и достоинство;
  - 2) счастье, смысл жизни;
  - 3) добро и зло.
  
8. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется 1) с благополучием, пользой; 2) с удовольствием; 3) счастьем:
  - a) эвдемонизм;
  - b) гедонизм;
  - c) утилитаризм.

Варианты ответа:

- A) 1a, 2c, 3b;
- B) 1c, 2b, 3a;
- C) 1b, 2a, 3c.



9. Что является источником нравственности, морального закона: 1) общество, 2) Бог, 3) сама личность для:

- a) человека «аристократического типа» (в духе Ф. Ницше);
- b) религиозного типа;
- c) конформиста.

Варианты ответа:

- A) 1с, 2b, 3а;
- B) 1b, 2а, 3с;
- C) 1а, 2b, 3с.

10. Гедонизм можно понимать как:

- 1) этику счастья;
- 2) этику долга;
- 3) этику наслаждения.

#### 14.1.2. Зачёт

- 1. Этика и культура.
- 2. Этика и эстетика.
- 3. Древние восточные учения о нравственности.
- 4. Христианская этика Средневековья.
- 5. Буддизм, христианство и ислам о человеке и смысле его жизни.
- 6.«По ту сторону добра и зла» - моральный императив сверхчеловека.
- 7. Роль морали в истории культуры.
- 9. Нравственные коллизии XX в.
- 10. Человек - зверь или ангел?
- 11. Мораль для человека или человек для морали?
- 12. Соотношение целей и средств в моральном поступке.
- 13. Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
- 14. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
- 15. Есть ли у человека свобода выбора?
- 16. Возможность выбора и способность выбирать.
- 17. Справедливость и равенство - возможны ли они?
- 18. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
- 20. Фелицитология - учение о счастье.
- 21. Источники счастья, запреты и препятствия.
- 22. Страдание как закон жизни.
- 23. Уровни и "барьеры" нравственной культуры.
- 24. Роль общения в современном деловом мире.
- 25. Проблема лидера и его роль в современном менеджменте.
- 26. Основные этические нормы общения и деловая характеристика менеджера.
- 27. Культура полемики, спора, дискуссии.
- 28. Культура поведения в конфликтной ситуации.
- 29. Культура общения руководителя и подчиненного.
- 30. Этикет: исторические корни и современный смысл.
- 31. Наука и нравственность: их корреляция.
- 32. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.
- 33. Этика отношений в научных коллективах.

#### 14.1.3. Темы домашних заданий

- 1. Предмет и основные задачи этики.
- 2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
- 3. Структура этики.
- 4. Нормативная этика: общая характеристика.
- 5. Основные проблемы экологической этики.
- 6. Прикладная этика: сущность и структура.

7. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
8. Этика делового общения: предмет и специфика.
9. Нравственная культура общества и личности.
10. Морально-этические проблемы межличностного общения.
11. Этика ученого и нравственная ответственность.
12. Общество Планка и комитеты по этике научного поведения.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.