МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2019 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 48393

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «17» 12 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор кафедра уголовного права	_____	Р. Л. Ахмедшин
Заведующий обеспечивающей каф. УП	_____	И. В. Чаднова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ	_____	С. Л. Красинский
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

заведующий кафедрой кафедры информационного права ТУСУР	_____	В. Г. Мельникова
заведующий кафедрой кафедры теории права ТУСУР	_____	Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 48393

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

– Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

– Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

– Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

– Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Уголовное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

– ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юриди-че-ских наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; осо-бенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.

– **уметь** давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, воз-никающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.

– **владеть** навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

Согласована на портале № 48393

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	54	54
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	3	6	8	17	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	3	6	10	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
3 Криминальная психология	4	8	10	22	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
4 Следственная психология	4	6	10	20	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
5 Виктимная психология	4	6	10	20	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	3	6	10	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
7 Криминалистическая психология: обыск	3	6	10	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
8 Криминалистическая психология: допрос	3	6	10	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
9 Пенитенциарная психология	3	6	10	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

10 Судебная психология	3	8	10	21	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
11 Судебно-психологическая экспертиза	3	8	10	21	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Итого за семестр	36	72	108	216	
Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации.Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	юридической психологии.		
	Итого	3	
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека. Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии. Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	3	
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии кареотипа на формирование личности преступника.Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	преступному поведению.Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект.Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.		
	Итого	4	
4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обусловливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя.Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	Итого	4	
5 Виктимная психология	Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Роль психологических исследований в возникновении виктимологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии.Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии.Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы. Дезадаптационная виктимность. Анадаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность.Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия». Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления.	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	4	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологическая «специализация» следователя в процессе осмотра места происшествия.Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распреде-	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	ление функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых.Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.		
	Итого	3	
7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли.Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую деятельность. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого.-Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	3	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологиче-	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	ского типа допрашиваемого и построение отношений. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса. Структура допроса. Основание структурирование процесса допроса. Анкетная стадия допроса. Стадия свободного рассказа. Стадия уточняющих вопросов. Стадия дополнительных вопросов.Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.		
	Итого	3	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Понятие порога ощущения, минимальный и максимальный пороги ощущений. Адаптация. Характерные особенности восприятия у осужден-	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	ных. Особенности проявления эмоций и чувств у осужденных. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.Методы «модификации поведения»: электрический шок, психохирургия, генная инженерия, гипнотическое внушение, неопределенные приговоры, лекарственное обусловливание, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения» и возможности применения ее методов в российской пенитенциарной практике. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.		
	Итого	3	
10 Судебная психология	Методологические основы судебной психологии. Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы, принимающие непосредственное участие в судебных мероприятиях на этапе предварительного следствия и в процессе судебного разбирательства. Роль общения в деятельности участников судебного процесса. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника.Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психология оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы.Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций.Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей.Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Психологические основы и приемы перекрестного допроса.Об-	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	щая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса – важнейшая предпосылка качественного рассмотрения уголовных дел. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей.		
	Итого	3	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы.СПЭ определения условий и места проживания ребенка с родителями.Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	3	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	3	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 48393

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Зачёт с оценкой
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Зачёт с оценкой
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Историко-методологические вопросы использование психологического	Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

знания в правовых науках	методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации.Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Ак-тивное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение юридической психологии.		
	Итого	6	
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека. Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии. Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.		
	Итого	6	
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии кареотипа на формирование личности преступника.Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению.Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект.Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений.	8	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	Общие закономерности процесса виктимизации.		
	Итого	8	
4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обусловливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя.Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	6	
5 Виктимная психология	Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Роль психологических исследований в возникновении виктимологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии.Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии.Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные актив-	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	ные и закономерные пассивные жертвы. Дезадаптационная виктимность. Анадаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность.Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия». Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления.		
	Итого	6	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологическая «специализация» следователя в процессе осмотра места происшествия.Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых.Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	6	
7	Изучение психологии обыскиваемого при	6	ОПК-1, ПК-4,

Согласована на портале № 48393

Криминалистическая психология: обыск	подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли.Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую деятельность. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого.Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.		ПК-5
	Итого	6	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса. Структура допроса. Основание структурирование процесса допроса. Анкетная стадия допроса. Стадия свободного рассказа. Стадия	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	уточняющих вопросов. Стадия дополнительных вопросов.Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.		
	Итого	6	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Понятие порога ощущения, минимальный и максимальный пороги ощущений. Адаптация. Характерные особенности восприятия у осужденных. Особенности проявления эмоций и чувств у осужденных. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.Методы «модификации поведения»: электрический шок, психохирургия, генная инженерия, гипнотическое внушение, неопределенные приговоры, лекарственное обусловливание, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения» и возможности применения ее методов в российской пенитенциарной практике. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как ре-	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	зультат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.		
	Итого	6	
10 Судебная психология	Методологические основы судебной психологии. Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы, принимающие непосредственное участие в судебных мероприятиях на этапе предварительного следствия и в процессе судебного разбирательства. Роль общения в деятельности участников судебного процесса. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника.Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психология оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы.Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций.Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей.Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Психологические основы и приемы перекрестного допроса.Общая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса – важнейшая предпосылка качественного рассмотрения уголовных дел. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей.	8	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	8	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ	8	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 48393

	фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы.СПЭ определения условий и места проживания ребенка с родителями.Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта-психолога.		
	Итого	8	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
3 Криминальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		

Согласована на портале № 48393

4 Следственная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
5 Виктимная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
7 Криминалистическая психология: обыск	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
8 Криминалистическая психология: допрос	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
9 Пенитенциарная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
10 Судебная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	10		
11 Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на

Согласована на портале № 48393

	Проработка лекционного материала	5		занятиях, Тест
	Итого	10		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	4	10
Зачёт с оценкой			30	30
Коллоквиум		5	5	10
Конспект самоподготовки	3	3	4	10
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	3	3	4	10
Итого максимум за период	19	24	57	100
Нарастающим итогом	19	43	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

Согласована на портале № 48393

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs-411028 (дата обращения: 01.09.2021).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-402012 (дата обращения: 01.09.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-412537 (дата обращения: 01.09.2021).

2. Оперативно-розыскная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/book/operativno-rozysknaya-psihologiya-411347 (дата обращения: 01.09.2021).

3. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-412618 (дата обращения: 01.09.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753 (дата обращения: 01.09.2021).

2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 28 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756 (дата обращения: 01.09.2021).

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения / Р. Л. Ахмедшин - 2018. 54 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8679

Согласована на портале № 48393

(дата обращения: 01.09.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.
2. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru Доступ свободный
3. ГАРАНТ Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. www.garant.ru Система «ГАРАНТ» доступна только с ПК библиотеки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для прове-

Согласована на портале № 48393

дения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 48393

14.1.1. Тестовые задания

Вставьте пропущенное слово или словосочетание в том падеже, в котором оно употребляется в данном предложении.

• Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее _____, то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.

• _____ детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.

• Биологическая детерминанта преступного поведения лежит в основе значительного количества _____ преступлений, связанных с потерей волевого контроля.

• _____ детерминанта доминирует при совершении корыстных преступлений.

• _____ - модель воспитания в которой родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, желают создать вундеркинда, подавляют самостоятельность, диктуют каждый шаг.

• _____ - модель воспитания, характеризующаяся более высокой степенью гипоопеки, воспитанием ребенка никто не занимается.

• _____- способность лица казаться абсолютно нормальным, психически полноценным человеком, не будучи таковым в действительности.

• _____ преступник - преступник, имеющий сильное "Я", слабое "Оно" и слабое "Сверх-Я", что обусловливают эгоцентризм личности и корыстную направленность совершаемых преступлений.

• _____ преступники - лица, испытывающие чувство удовольствия от самого процесса совершения общественно опасных деяний.

• Концепция _____ лидера. Лидер - лицо, которое в полной мере обладает качествами свойственными группе в целом.

• _____ - внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью.

• Классификация конфликтов по _____ конфликта. Здесь традиционно выделяют группу конфликтов, возникающие между равными по статусу лицами и между неравными по статусу лицами.

• _____ - это психологический профиль профессии.

• _____ тип мотивации следователя. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.

• _____ тип мотивации следователя. Лица данного типа избирают юридическую специальность как область деятельности, в которой имеется возможность преодолеть в себе слабые стороны характера (неуверенность, тревожность, мнительность, замкнутость, переживание личной несостоятельности, некоммуникабельность), низкие самооценки личности.

• _____ - состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные ситуации.

• _____ - синдром, характеризующийся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимизмом в отношении себя и окружающей действительности.

• _____ следователя - свойство создавать в процессе расследования новые образы или идеи, ранее целостно не воспринимавшиеся человеком, является обязательным свойством психики следователя.

• _____ личности следователя - это изменения психических характеристик личности, которые появляются под влиянием выполнения профессиональных обязанностей.

• _____ деформация характеризуется синдромом асоциальной перцепции, при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный нарушитель, эмоциональной индифферентностью, холодностью к страданиям других; поведенческим трансфером, характеризующимся формированием черт ролевого поведения и качеств, присущих лицам, нарушающим закон, усвоение и употребление их жаргона.

• Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупре-

Согласована на портале № 48393

ждение _____ населения.

• _____ - в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо (убиваемое), а также приношение этого дара (жертвоприношение); добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.

• поскольку самым надежным способом анализа жертвы преступления является анализ её деятельности оптимально в основу типологии положить «_____» аспект.

• К _____ жертвам преступлений относятся лица, поведение которых не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия.

• _____ жертвы преступлений - это лица, которые своим неосмотрительным либо неосторожным поведением способствуют созданию криминальной ситуации.

• _____ жертвы преступлений - в основном это лица, которые своим аморальным либо противоправным поведением создают криминальную ситуацию и провоцируют совершение в отношении них преступления.

• Исходя из вышеприведенного анализа индивидуальная виктимность, определяется как _____ лица, формируемое в процессе социализации и детерминирующее повышенную степень вероятности претерпеть вред от преступных действий.

• Наиболее ярко виктимность в форме _____ как результат авторитарного воспитания проявляется в поведении жертвы, подвергающейся побоям так называемых «семейных деспотов».

• Виктимность в форме _____ у закономерных пассивных жертв наблюдается в случае отсутствия у них каких бы то ни было сценариев реагирования на криминальную ситуацию.

• Профилактика виктимности в форме анадаптации целесообразно проводить посредством _____.

• _____ - способность к удержанию внимания на каком-либо объекте.

• _____ - характеризуется длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 6

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гума-

Согласована на портале № 48393

нистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эготеории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

Вариант 9

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

14.1.3. Темы коллоквиумов

1. Использование психологического знания в правовой реальности
2. Решение проблемы многообразия научно-методических подходов к личности в юридической психологии
3. Конфликт прикладного и академического знания при решении задач юридической психологии
4. Генезис криминального поведения
5. Генезис правопослушного поведения
6. Использование психологических приемов с целью воздействия на третье лицо в рамках реализации задач юридической психологии
7. Использование психологических приемов с целью взаимодействия с третьим лицом в рам-ках реализации задач юридической психологии
8. Индивидуально- и социально- психологический статус личности серийного преступника
9. Индивидуально- и социально- психологический статус личности компьютерного преступника
10. Индивидуально- и социально- психологический статус личности наемного преступника
11. Способы решения проблемы профессиональной деформации в юридической психологии

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
3. История становления и развития юридической психологии
4. Понятие личности в биологических теориях персонологии (на примере теории психоанализа).
5. Понятие личности в социальных теориях персонологии (на примере бихевиоризма).
6. Понятие потребностей. Структура потребностей.
7. Понятие поведения и деятельности.
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания.
9. Общая характеристика преступника экстра - и интровертированного психологического типа (по классификации К. Юнга).
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.

Согласована на портале № 48393

11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.

13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
14. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
15. Лидер группы и иерархия групповых ролей.
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие.
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника.
22. Понятие и психологические особенности обыска.
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей.
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции.
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

14.1.5. Темы докладов

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
3. История становления и развития юридической психологии
4. Понятие личности в биологических теориях персонологии (на примере теории психоанализа).
5. Понятие личности в социальных теориях персонологии (на примере бихевиоризма).
6. Понятие потребностей. Структура потребностей.
7. Понятие поведения и деятельности.
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания.
9. Общая характеристика преступника экстра - и интровертированного психологического типа (по классификации К. Юнга).
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
14. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
15. Лидер группы и иерархия групповых ролей.
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомер-ное психологическое воздействие.
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного пре-ступника.
22. Понятие и психологические особенности обыска.

Согласована на портале № 48393

23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.

24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.

25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.

26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.

27. Виды судебно-психологической экспертизы

28. Профессиограммы работников юридических специальностей.

29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характе-ристика и способы коррекции.

30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

14.1.6. Темы контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результа-тов исследований И.П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте опти-мальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 6

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эготеории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направ-ленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особен-ностей присяжных.

Вариант 9

Согласована на портале № 48393

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

14.1.7. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Юридическая психология — область знания осуществляющая психологическое обеспечение правоприменительной деятельности
2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности
3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности
4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками
5. История становления и развития юридической психологии
6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии
7. Анализ поведения как основной источник информации о личности
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности
9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника
14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы
15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника
22. Понятие и психологические особенности обыска
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного
31. Психологические основы перекрестного допроса

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 48393

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 48393