

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в техническом университете

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки / специальность: **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**

Кафедра: **ГП, Кафедра гражданского права**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Дифференцированный зачет: 3 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного 05.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

профессор каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Ст. преподаватель каф. менеджмента _____ С. В. Смирнова

Заведующий обеспечивающей каф. ГП _____ С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф. ГП _____ С. К. Соломин

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

Профессор кафедры гражданского права (ГП) _____ С. К. Соломин

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование навыков использования современных технологий для разных групп обучающихся на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- формирование основ профессиональной педагогической компетентности.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования
- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования;
- изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий;
- знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование навыков организации и проведения научных исследований;
- развитие способности обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в техническом университете» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки, Основы организации научных исследований.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве;
- ПК-2 способность обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях;
- УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные теоретические положения технологического подхода в образовании; классификацию педагогических технологий; основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. мировые тенденции развития профессионального образования, основные направления государственной политики РФ в сфере образования, теоретические основы педагогики и педагогической психологии, основные понятия, принципы и

методы педагогики; виды учебных занятий в высшей школе, особенности их организации и проведения; требования к подготовке учебно-методического комплекса дисциплины; современные образовательные технологии, нормативно- правовые, этические и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; принципы эффективной педагогической коммуникации, способы поддержания оптимального функционального состояния и сохранения профессионального здоровья

– **уметь** применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; принимать решения, использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии. разрабатывать основные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины; разрабатывать и проводить различные виды занятий с использованием современных образовательных технологий, применять оптимальные образовательные технологии для организации различных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

– **владеть** навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками разработки и проведения различных видов занятий с использованием современных образовательных технологий, готовностью учитывать нормативно-правовые и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности; способностью обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 13 | 13 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 23 | 23 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|------------------------------|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | |

| 3 семестр | | | | | |
|--|----|----|----|----|--------------------------|
| 1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования | 5 | 4 | 6 | 15 | ОПК-3, ПК-2 |
| 2 Проектирование образовательного процесса | 4 | 2 | 6 | 12 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5 |
| 3 Организация учебной деятельности обучающихся | 3 | 3 | 7 | 13 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5 |
| 4 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы | 3 | 3 | 7 | 13 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5 |
| 5 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся | 3 | 6 | 10 | 19 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | |
| Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования | Современные подходы и концепции профессионального образования. Система профессионального образования в России. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования. | 5 | ОПК-3, ПК-2 |
| | Итого | 5 | |
| 2 Проектирование образовательного процесса | Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса. | 4 | ОПК-3, ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Организация учебной деятельности обучающихся | Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. | 3 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы | Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Государственная и независимая оценка качества | 3 | ОПК-2, ПК-2, УК-5 |

| | | | |
|--|--|----|-------------|
| | профессионального образования. | | |
| | Итого | 3 | |
| 5 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся | Организация педагогического сопровождения обучающихся. Технологии и формы организации внеклассной работы. Профориентационная работа профессиональной образовательной организации. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Предпринимательское образование | 3 | ОПК-2, ПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 История и философия науки | + | | | | |
| 2 Основы организации научных исследований | | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | + | + | + | + | + |
| 2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | + | | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|--------------------------------|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Тест, Дифференцированный зачет |
| ОПК-3 | + | + | + | Тест, Дифференцированный зачет |
| ПК-2 | + | + | + | Тест, Дифференцированный зачет |

| | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------|
| УК-5 | + | + | + | Тест, Дифференцированный зачет |
|------|---|---|---|--------------------------------|

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования | Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы ВУЗа и профессионального стандарта. | 4 | ОПК-3, ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Проектирование образовательного процесса | Разработка компонентов фонда оценочных средств учебной дисциплины | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Организация учебной деятельности обучающихся | Технологии электронного обучения: анализ массового открытого онлайн-курса | 3 | ОПК-3, УК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы | Трудовой кодекс для преподавателя | 3 | ОПК-2, ОПК-3, УК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся | Анализ индивидуально-типологических особенностей студентов | 3 | ОПК-2, ПК-2, УК-5 |
| | Самоанализ педагогической деятельности | 3 | |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|--------------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Методологические и нормативно-правовые основы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Тест |
| | Проработка лекционно- | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--------------------------|--------------------------------|
| современного профессионального образования | го материала | | | |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Проектирование образовательного процесса | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5 | Дифференцированный зачет, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Организация учебной деятельности обучающихся | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОПК-2, ОПК-3, УК-5, ПК-2 | Дифференцированный зачет, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 5 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5 | Дифференцированный зачет, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1#page/3> (дата обращения: 06.07.2019).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2#page/3> (дата обращения: 06.07.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii#page/1> (дата обращения: 06.07.2019).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600/metodika-distancionnogo-obucheniya#page/1> (дата обращения: 06.07.2019).
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1> (дата обращения: 06.07.2019).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1> (дата обращения: 06.07.2019).
2. Образовательные технологии в техническом университете [Электронный ресурс]: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе аспирантов / Н. Н. Несмелова - 2018. 20 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7409> (дата обращения: 06.07.2019).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.
2. Национальный реестр профессиональных стандартов. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
3. «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Режим доступа: <https://openedu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека "elibrary.ru". Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Электронная библиотечная система издательства "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

6. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт". Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1 Предметом изучения психологии является...

- А) сознание
- Б) душа
- В) психика
- Г) поведение

2 Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: потенциальная возможность к овладению новыми знаниями, восприимчивость к усвоению новых знаний, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, темп продвижения в освоении знаний, - легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала, работоспособность, открытость к использованию дозированной помощи со стороны других людей?

- А) воспитанность
- Б) обученность
- В) обучаемость
- Г) воспитуемость

3 Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: инициатива, самостоятельная без стимулов извне постановка и реализация целей, построение программы самообучения?

- А) самообучаемость
- Б) обученность
- В) обучаемость
- Г) воспитуемость

4 Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: самостоятельная постановка задач в учении; построение обобщенных ориентиров в деятельности; вариативность в деятельности (владение несколькими способами действий, различными приемами); характеристики умственного развития?

- А) обученность
- Б) воспитуемость
- В) обучаемость
- Г) развитость

5 Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям демонстрировать перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем?

- А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения
- Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение
- В) реагировать на простые письменные и устные сообщения
- Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

6 Какая профессиональная компетенция соответствует умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов?

- А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов
- Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем
- В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении
- Г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении

7 Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям использовать ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии?

- А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения
- Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение
- В) реагировать на простые письменные и устные сообщения
- Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

8 Какая профессиональная компетенция соответствует умениям демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами?

- А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов
- Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем
- В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;
- Г) оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении, необходимые для продолжения обучения

9 Деятельность по передаче информации через обмен мыслями, сообщениями или информацией посредством устной / письменной речи, графических образов, сигналов или поведения, это-

- А) общение
- Б) язык
- В) творчество
- Г) мышление

10 Философские основы, направляющие выбор методов и процедур достижения образова-

тельных целей, это -

- А) потребности в обучении
- Б) образовательные принципы
- В) результаты образования
- Г) образовательные стратегии

11 Предвосхищаемый результат деятельности; реальный / идеальный предмет стремления субъекта, которое может быть как осознанным, так и неосознанным -

- А) мотив
- Б) средства
- В) потребности
- Г) цель

14.1.2. Вопросы дифференцированного зачета

1 Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.

2 Федеральные государственные образовательные стандарты.

3 Профессиональные стандарты.

4 Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.

5 Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание.

6 Педагогическая психология как наука.

7 Индивидуальные особенности студентов, стили учебной деятельности.

8 Функциональные состояния в учебной деятельности.

9 Особенности процесса обучения в высшей школе.

10 Инновации в образовании.

11 Характеристика преподавания как вида деятельности.

12 Эффективные педагогические коммуникации и профилактика конфликтов.

13 Профессиональные деформации преподавателя и их профилактика.

14 Стресс и эмоциональное выгорание преподавателя, причины и профилактика

15 Специфика организационных форм обучения в вузе

16 Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).

17 Понятие и виды образовательных технологий.

18 Интерактивные образовательные технологии.

19 Электронное обучение, интернет-технологии в образовании.

20 Технологии оценки знаний.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по | Тесты, письменные самостоятельные | Преимущественно проверка |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| общемедицинским показаниям | работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |
|-------------------------------|--|---|

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.