**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 2 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 6 | 8 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 6 | 8 | 14 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 30 | 60 | 90 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 36 | 68 | 104 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 0 | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 36 | 72 | 108 | часов |
| | | | | 3.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 47772

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «14» 5 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Согласована на портале № 47772

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения,

определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке;

развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям,

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности,

усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

– создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

– знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

– выявление возможностей современных методов познания;

– формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

– развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

– овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, История цивилизаций, Современная научная картина мира.

Последующими дисциплинами являются: Логика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** знать основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений

– **уметь** уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы

– **владеть** владеть навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|

Согласована на портале № 47772

| | | 3 семестр | 4 семестр |
|---|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 6 | 8 |
| Лекции | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 2 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 30 | 60 |
| Проработка лекционного материала | 28 | 10 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36 | 20 | 16 |
| Выполнение контрольных работ | 26 | 0 | 26 |
| Всего (без экзамена) | 104 | 36 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 0 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 36 | 72 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | 3 | 1 | 14 | 18 | ОК-1 |
| 2 История философии | 1 | 1 | 16 | 18 | ОК-1 |
| Итого за семестр | 4 | 2 | 30 | 36 | |
| 4 семестр | | | | | |
| 3 Онтология | 1 | 4 | 34 | 39 | ОК-1 |
| 4 Гносеология | 1 | 2 | 26 | 29 | ОК-1 |
| Итого за семестр | 2 | 6 | 60 | 68 | |
| Итого | 6 | 8 | 90 | 104 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | Философия как форма культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, науч- | 3 | ОК-1 |

Согласована на портале № 47772

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории. | | |
| | Итого | 3 | |
| 2 История философии | 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.5. Зарождение древнегреческой философии.6. Натурфилософы Древней Греции (досократики).7. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).8. Значение и актуальность древнегреческой философии.1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.4. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 5. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилосо- | 1 | ОК-1 |

Согласована на портале № 47772

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.6. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 7. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.8. Общая характеристика немецкой классической философии.9. Философия И. Канта.10. Философия Г. Гегеля.11. Философия Л. Фейербаха.12. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).6. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.7. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии.8. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.9. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).10. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, | | |

Согласована на портале № 47772

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).11. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез). | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 4 семестр | | | |
| 3 Онтология | Онтология или учение о бытии.Формы бытия и их специфика. Проблема субстанции в философии. Философское определение материи. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира. Системно-иерархическая организация Универсума. Движение. Классификация форм движения материи. Пространство и время в истории философии и науки. Современные представления о движении, пространстве и времени. Идея развития и ее исторические изменения. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Гносеология | Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |

Согласована на портале № 47772

| Предшествующие дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 История | | + | | |
| 2 История цивилизаций | | + | | |
| 3 Современная научная картина мира | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Логика | + | + | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | 1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания 5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 2 История философии | 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. | 1 | ОК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 4 семестр | | | |
| 3 Онтология | Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее, суще- | 4 | ОК-1 |

Согласована на портале № 47772

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ствование, движение, пространство, время.Трудности философского осмысления бытия.Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. | | |
| | Итого | 4 | |
| 4 Гносеология | Предмет и проблематика теории познания. Гносеология и эпистемология. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Знание и мнение. Познание и практика. Субъект и объект познания. Объяснение, понимание и интерпретация. Проблема познаваемости мира. | 2 | ОК-1 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 8 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-1 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 2 История философии | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-1 | Домашнее задание, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |
| Итого за семестр | | 30 | | |
| 4 семестр | | | | |
| 3 Онтология | Выполнение контрольных работ | 10 | ОК-1 | Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14 | | |
| | Проработка лекционного материала | 10 | | |
| | Итого | 34 | | |

Согласована на портале № 47772

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Гносеология | Выполнение контрольных работ | 16 | ОК-1 | Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Итого | 26 | | |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 94 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 281 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/740 (дата обращения: 24.06.2019).

2. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265 (дата обращения: 24.06.2019).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия [Электронный ресурс]: Методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов заочной формы обучения / Раитина М. Ю. - 2017. 53 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6709 (дата обращения: 24.06.2019).

2. Философия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе / М. Ю. Раитина - 2018. 27 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7936 (дата обращения: 24.06.2019).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Согласована на портале № 47772

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 47772

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1.Под философией понимают…

а) совокупность нравственных учений и норм;

б) систему религиозных учений о мире и человеке;

в) жизненную мудрость;

г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.

2.Философия родилась через преодоление:

а) логоса;

б) мифа;

в) рационализма;

3.Характерной чертой мифологической картины мира является…

а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;

б) вера в единого Бога;

в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;

г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

4.Мировоззренческая функция философии…

а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;

б) способствует формированию целостного представления о мире;

в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;

г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.

5.Философия отличается от религии тем, что…

а)вырабатывает определенную систему ценностей;

б)исследует проблему смысла жизни человека;

в)является теоретической формой освоения мира человеком;

г)является формой мировоззрения.

6.Подобно философии, искусство…

а)является рациональной формой познания мира;

б)имеет личностный характер;

в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;

г)опирается на опытное научное знание.

7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:

а) индетерминизм;

Согласована на портале № 47772

б) солипсизм;

в) дескрипцизм;

г) детерминизм.

8.Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм.

А ) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.

Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.

В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

9. Философский идеализм – это…

а) представление, отвергающее существование материальных вещей;

б) вера в высокие идеалы;

в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

10. Философский материализм – это…

а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

10. Философский материализм – это…

а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

11. К какой эпохе относится направление концептуализм?

а)античность

б)средние века

в)новое время

г)новейшее время

12.Патристика – это

а)учение об абсолютной идее

б)учение об универсалиях

в) учение о субъекте

г)учение отцов церкви

13. В философии Гегеля тезис сменяется…

а) идеей

б)антитезисом

в)синтезом

г)субстанцией

14. Диалектика есть главный метод философии:

а) у Гегеля

б) у Бэкона

в)у Рассела

г) у Фалеса

Согласована на портале № 47772

15. Один из семи древних мудрецов:
а)Фалес
б)Ансельм Кентерберийский
в)Р. Бэкон
г)О. Конт
16. . Коперниканский поворот это –
а)открытие, что Земля круглая
б)открытие, что Земля вращается вокруг Солнца
в)открытие, что Вселенная бесконечна
г) открытие галактики Млечный путь
17. Кто из перечисленных философов является представителем субъективного идеализма?
а) Платон
17 23612
б)Фихте
в)Спиноза
г)Фома Аквинский
18.К какой эпохе относится направление схоластика?
а) античность
б)новое время
в)средние века
г)современная философия
19. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму?
а) Шеллинг
б)Уильям Оккам
в)Аристотель
г). Фалес
20. Свой метод называл майевтикой:
а) Платон
б)Сократ
в)Парменид
г)Гераклит

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

1.Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии. 2.Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»? 3.Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»? 4.Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»? 5.Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?

### 14.1.3. Темы домашних заданий

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

### 14.1.4. Зачёт

Зачет выставляется по результатам тестирования.

### 14.1.5. Темы докладов

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. Сравнительный анализ индийской и китайской философии Экология и глобальные проблемы человечества

### 14.1.6. Темы контрольных работ

Проблема материи в философии и науке.

Согласована на портале № 47772

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 47772