МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научной этики и профессионального этикета

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **40.06.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ГП, Кафедра гражданского права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2019
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 47707

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного 05.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, д.филос.н, зав.каф.ФиС ТУСУР	_____	Т. И. Суслова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ	_____	С. Л. Красинский
Заведующий выпускающей каф. ГП	_____	С. К. Соломин

Эксперты:

Заведующий аспирантурой	_____	Т. Ю. Коротина
Заведующий кафедрой теории права (ТП)	_____	Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 47707

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

владение этическими принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

1.2. Задачи дисциплины

– определить предмет научной этики и профессионального этикета, основные исторические вехи их развития;

– представить основные категории этики; определить специфику морального сознания и этики ученого;

– описать роль морали в культуре, ее менявшееся нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных, в том числе научных кодексах; рассмотреть сущность этического подхода к осмыслению научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научной этики и профессионального этикета» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Гражданское право, предпринимательское право,семейное право, международное частное право, Добросовестность в праве, История и философия науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

– УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** предмет научной этики и научного этикета, их роль и место в культуре ученого; иметь представление о важнейших принципах научной этики и профессионального этикета;

– **уметь** обосновывать связь этики и профессионального этикета с экономикой, политикой, религией, иными сторонами человеческой жизни, отстаивать свою нравственно-мировоззренческую и социальную позицию;

– **владеть** принципами научной этики: Перед лицом истины все исследователи равны

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение домашних заданий	6	6
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72

Согласована на портале № 47707

Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Понятие научной этики как науки и явления духовной культуры	6	6	12	24	ПК-1, УК-5
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	6	6	10	22	ПК-1, УК-5
3 Профессиональные отношения в организации.	6	6	14	26	ПК-1, УК-5
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие научной этики как науки и явления духовной культуры	Предмет и основные принципы научнойэтики.	6	ПК-1, УК-5
	Итого	6	
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	Коллективизм и чувство партнерства, умение работать в команде. Общество Планка как регулятор нравственности научных сообщества.Этика научной публикации. Плагиат в научных исследованиях.	6	ПК-1, УК-5
	Итого	6	
3 Профессиональные отношения в организации.	Этика науки, этика ответственности. Профессиональная ответственность ученого. Свобода исследований и социальная ответственность	6	ПК-1, УК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 47707

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Гражданское право, предпринимательское право,семейное право, международное частное право	+	+	+
2 Добросовестность в праве	+	+	+
3 История и философия науки	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест
УК-5	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие научной этики как науки и явления духовной культуры	Моральное сознание ученого и его особенности. Профессиональная этика ученого и ее основные принципы. Использование научных и технических достижений.	6	ПК-1, УК-5
	Итого	6	
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	Коллективизм и чувство партнерства, умение работать в команде. Общество Планка как регулятор нравственности научных сообщества.Этика научной публикации. Плагиат в научных исследованиях.	6	ПК-1, УК-5
	Итого	6	
3 Профессиональные отношения в организации.	Этика науки и ответственность. Профессиональная ответственность ученого. Свобода исследований и социальная ответственность	6	ПК-1, УК-5

Согласована на портале № 47707

	Итого	6	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Понятие научной этики как науки и явления духовной культуры	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, УК-5	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, УК-5	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
3 Профессиональные отношения в организации.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	УК-5, ПК-1	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Скворцов А.А. Этика. Учебник. М.: Юрайт. 2011. -306с. - 5 экз. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Основы человеческого развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. И. Суслова - 2018. 139 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7181 (дата обращения: 25.11.2019).

Согласована на портале № 47707

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по по подготовке к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т. И. Суслова - 2018. 21 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7170 (дата обращения: 25.11.2019).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных, к которым у ТУСУРа имеется доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh»
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 47707

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

14.1.1. Тестовые задания

1. Реально существующая деловая практика во всем многообразии деловых отношений и взаимосвязей

1) объект науки

2) предмет науки

3) деловое общение

Согласована на портале № 47707

4) нет верного ответа

2. Изучение социально-психологических, ценностных и организационно-технических проблем общения людей в профессиональной и предпринимательской деятельности

1) объект науки

2) предмет науки

3) деловое общение

4) нет верного ответа

3. Наука «…» связана также с экономическими, политическими, правовыми теориями, которые обогащают ее содержательную область и позволяют выявить особенности делового общения в экономической, политической и правовой деятельности

1) объект науки

2) предмет науки

3) деловое общение

4) нет верного ответа

4. Основным средством построения теории делового общения являются

1) объекты науки

2) предметы науки

3) методы науки

4) нет верного ответа

5. Способствует постоянному визуальному контакту, свободной жестикуляцией и наблюдением за ней. Самая эффективная позиция в деловом общении.

Согласована на портале № 47707

1) угловая позиция

2) независимая позиция

3) конкурирующе — оборонительная

4) кооперативная

6. Применима только для быстрого короткого разговора

1) угловая позиция

2) независимая позиция

3) конкурирующе – оборонительная

4) кооперативная

7. Применяется в том случае, когда партнеры заняты над решением одной задачи

1) угловая позиция

2) независимая позиция

3) конкурирующе – оборонительная

4) кооперативная

8. Применяется в момент отсутствия между партнерами интереса в решении какой–либо задачи.

1) угловая позиция

2) независимая позиция

3) конкурирующе – оборонительная

4) кооперативная

9. Канал, которым человек лучше всего воспринимает информацию из окружающего мира.

Согласована на портале № 47707

Отбор информации происходит по средствам следующих каналов: визуального канала, аудиального канала и кинестетического канала

1) визуальный

2) ведущий

3) аудиальный

4) кинестетический

10. Внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс зрительных образов

1) визуальный

2) ведущий

3) аудиальный

4) кинестетический

11. Внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс звуков.

1) визуальный

2) ведущий

3) аудиальный

4) кинестетический

12. Внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс ощущений (вкусовых, осязательных, обонятельных и т.д.)

1) визуальный

2) ведущий

3) аудиальный

Согласована на портале № 47707

4) кинестетический

13. Отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

1) конфликт

2) противоречие

3) столкновение

4) все ответы верны

14. Деятельность, связанная с продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю

1) услуги

2) маркетинг

3) производство

4) логистика

15. Желаемое положение компании, марки, товара, которое можно достичь скоординированными усилиями всех сотрудников компании в более или менее определенный промежуток времени.

1) цель маркетинга

2) предмет маркетинга

3) объект маркетинга

4) задача маркетинга

16. Действующие и потенциальные рыночные агенты: производители, продавцы, поставщики, посредники, партнеры и конкуренты.

Согласована на портале № 47707

1) цель маркетинга

2) предмет маркетинга

3) субъект маркетинга

4) задача маркетинга

17. все то, из чего складывается и на что направлена маркетинговая деятельность предприятия (нужды, потребности, запросы, товары, сделки, рынки и т.п.).

1) цель маркетинга

2) предмет маркетинга

3) объект маркетинга

4) задача маркетинга

18. Это ощущение человеком нехватки чего-либо

1) потребность

2) нужда

3) запрос

4) спрос

19. Это нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.

1) потребность

2) нужда

3) запрос

4) спрос

Согласована на портале № 47707

20. Это потребность, подкрепленная покупательной способностью

1) потребность

2) нужда

3) запрос

4) спрос

14.1.2. Зачёт

1.Этика и культура.

2. Этика и эстетика.

3. Древние восточные учения о нравственности.

4. Христианская этика Средневековья.

5. Буддизм, христианство и ислам о человеке и смысле его жизни.

6.«По ту сторону добра и зла» - моральный императив сверхчеловека.

7. Роль морали в истории культуры.

9. Нравственные коллизии XX в.

10.Человек - зверь или ангел?

11.Мораль для человека или человек для морали?

12.Соотношение целей и средств в моральном поступке.

13. Роль общественного мнения в моральной жизни общества.

14. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.

15. Есть ли у человека свобода выбора?

16. Возможность выбора и способность выбирать.

17.Справедливость и равенство - возможны ли они?

18. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?

20.Фелицитология - учение о счастье.

21. Источники счастья, запреты и препятствия.

22. Страдание как закон жизни.

Согласована на портале № 47707

23. Уровни и "барьеры" нравственной культуры.

24. Роль общения в современном деловом мире.

25. Проблема лидера и его роль в современном менеджменте.

26. Основные этические нормы общения и деловая характеристика менеджера.

27. Культура полемики, спора, дискуссии.

28. Культура поведения в конфликтной ситуации.

29. Культура общения руководителя и подчиненного.

30. Этикет: исторические корни и современный смысл.

31. Наука и нравственность: их корреляция.

32. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.

33. Этика отношений в научных коллективах.

14.1.3. Темы домашних заданий

1.Моральное измерение личности.

2.Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. 3. Природа нравственного поступка.

4. Нравственная автономия личности

5. Понятия Добра и Зла и их критерии.

6."Золотое правило" нравственности. Относительность и субъективность добра и зла.

7. Проблемы борьбы добра и зла. Этика ненасилия

8. Некоторые нормы и правила современного этикета.

9. "Культура общения и этикет".

10. Гуманистическая направленность личности, его ценностные ориентации.

11. Чувство ответственности и адекватность самооценки

12.. Критерии профессиональной пригодности.

13. Проблема воспитания личностных качеств

14. особенности формирования этики науки. Ответственность ученого.

15. Пределы допустимого при работе с животными.

14.1.4. Методические рекомендации

1.Моральное измерение личности.

Согласована на портале № 47707

2.Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. 3. Природа нравственного поступка.

4. Нравственная автономия личности

5. Понятия Добра и Зла и их критерии.

6."Золотое правило" нравственности. Относительность и субъективность добра и зла.

7. Проблемы борьбы добра и зла. Этика ненасилия

8. Некоторые нормы и правила современного этикета.

9. "Культура общения и этикет".

10. Гуманистическая направленность личности, его ценностные ориентации.

11. Чувство ответственности и адекватность самооценки

12.. Критерии профессиональной пригодности.

13. Проблема воспитания личностных качеств

14. особенности формирования этики науки. Ответственность ученого.

15. Пределы допустимого при работе с животными.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 47707

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 47707