МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 4 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 47655

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № â 9 от « 5 » 7 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ Е. Ю. Быкова

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и
социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Доцент кафедры истории и соци-
альной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Согласована на портале № 47655

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в социальной сфере

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представления о процессах функционирования и развития социальной сферы;

– рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к исследованию проблем социальной сферы;

– изучение отраслей социологии, соответствующих основным направлениям социальной работы;

– рассмотреть основные методы сбора и анализа эмпирических данных, актуальных для социальной работы;

– раскрыть специфику становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология в социальной работе» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология, Методика социального проектирования, Методы исследования в социальной работе, Научно-исследовательская работа, Поиск и обработка информации, Современная научная картина мира, Теория социальной работы, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Конфликтология в социальной работе, Менеджмент некоммерческих организаций, Моделирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов

– **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований

– **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32

Согласована на портале № 47655

Самостоятельная работа (всего)	90	90
Выполнение домашних заданий	8	8
Выполнение индивидуальных заданий	10	10
Проработка лекционного материала	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	34	34
Выполнение контрольных работ	6	6
Подготовка к тесту	6	6
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	2	2	10	14	ОПК-5
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	2	2	10	14	ОПК-5
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	2	4	10	16	ОПК-3, ОПК-5
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	4	4	12	20	ОПК-3, ОПК-5
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	4	4	12	20	ОПК-3, ОПК-5
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	4	12	20	36	ОПК-3, ОПК-5
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	4	4	16	24	ОПК-3, ОПК-5
Итого за семестр	22	32	90	144	
Итого	22	32	90	144	

Согласована на портале № 47655

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Берегера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи,функции и предмет социологии. Отрасли социологического знания. Роль и влияние социологии на социальну работу.	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Теоретические подходы в социологии: функционализм, структурализм, марксизм, символический интеракционизм. Социологические теории: взгляд на общество и взаимодействие.Базовые дилеммы социологии: «структура – действие» и «консенсус – конфликт».	2	ОПК-5
	Итого	2	
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Личность в структуре социального взаимодействия: социологические концепции. Мотивационная характеристика личности, коммуникативная характеристика личности. Социальные установки. Ценностные ориентации. Статус и роль. Теории социализации. Агенты, механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Виды и факторы девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биогенетический, психологический, социологический подходы.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Способы дифференциации общества: элитаристский, стратификационный, символический (символический капитал, власть и борьба). Особенности социальных институтов. Функции общественных институтов. Трансформация функций общественных институтов в современном обществе. Маргинальность, как характеристика социальной структуры. Особен-	4	ОПК-3, ОПК-5

Согласована на портале № 47655

	ности маргинальной личности.		
	Итого	4	
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Качественные и количественные методы социологии и их применение в практике социальной работы. Понятие выборки, обоснование востребованности методов социологии в конкретных социальных практиках. Специфика обработки и интерпретации результатов социологических исследований.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Отрасли социологии и их связь с социальной работой: Социология молодежи, социология конфликта, социология семьи, этносоциология, социология труда, социология управления, социология духовной жизни, социология третьего сектора. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Культурология	+						
2 Методика социального проектирования					+		
3 Методы исследования в социальной работе						+	
4 Научно-исследовательская работа						+	
5 Поиск и обработка информации						+	
6 Современная научная картина мира	+						
7 Теория социальной работы				+	+		
8 Философия		+					
Последующие дисциплины							

Согласована на портале № 47655

1 Занятость населения и ее регулирование							+
2 Конфликтология в социальной работе							+
3 Менеджмент некоммерческих организаций							+
4 Моделирование в социальной работе						+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Тест
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Роль социологии в социальной работе.	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и	Теории социального действия: М. Вебер, В. Парето, А. Шюц, П. Бурдье, Ю. Хабермас. Функционализм в сравнении с акционизмом: основные идеи и теории: Э. Дюркгейм, П.А. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Луман. Основные теории, объясняющие поведение индивидов	2	ОПК-5

Согласована на портале № 47655

взаимодействие индивидов	Итого	2	
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Структура и основные понятия теории личности. Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Шесть наиболее актуальных теорий, объясняющих девиантное поведение.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Способы дифференциации общества: элитаристский, стратификационный, символический (символический капитал, власть и борьба). Социальная стратификация в современном российском обществе. Функции общественных институтов в социальной работе.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Качественные и количественные методы социологии: использование в социальной работе. Использование социологических методов исследования к изучению клиентов социальной работы: построение выборки, создание программы исследования, обработка и интерпретация результатов социологического исследования.	12	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	12	
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 47655

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Подготовка к тесту	6	ОПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	10		
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3, ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3, ОПК-5	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Выполнение домашних заданий	8		
	Итого	12		
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Выполнение контрольных работ	6	ОПК-3, ОПК-5	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Итого	12		
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	10		
	Итого	20		
7 Отраслевая	Подготовка к практиче-	2	ОПК-3, ОПК-5	Домашнее задание,

Согласована на портале № 47655

социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	ским занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	16		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выполнение контрольной работы	2	4	4	10
Домашнее задание	2	4	4	10
Контрольная работа	2	4	4	10
Опрос на занятиях	2	4	4	10
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	10	20
Тест	2	4	4	10
Итого максимум за период	15	25	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 47655

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: Курс лекций / В. В. Орлова - 2015. 80 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 24.06.2019).

2. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Социология [Текст] : учебное пособие / Н. А. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013. - 159 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-156. - ISBN 978-5-4332-0096-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 69 экз.)

2. Кравченко А.И. Социология 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 4-е изд., пер. и доп. - М. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2019. - 389 с. ISBN: 9785534025576 — Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1 (дата обращения: 24.06.2019).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 25 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7215 (дата обращения: 24.06.2019).

2. Социология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / А. А. Курган - 2018. 16 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8209 (дата обращения: 24.06.2019).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 47655

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Интернет-портала «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: http://www.ecsocman.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. Коллекция журналов Taylor&Francis Group. URL: http://www.tandfonline.com
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». URL: http://www.biblio-online.ru

12.5. Периодические издания

1. Общественные науки и современность = ОНС/ РАН, Редколлегия журнала "Общественные науки и современность". - М. : Наука, 1976 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-0499
2. Социологические исследования = СОЦИС : ежемесячный научный и общественно- политический журнал Российской академии наук/ Российская Академия Наук, Редколлегия журнала "Социологические исследования". - М. : Наука, 1974 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

Согласована на портале № 47655

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Кто является автором «концепции нелогического действия»?
В. Парето
М. Вебер
Бурдье
2. Что является предметом социологии?
Человек
Общество
Динамика общества
Социальная жизнь человека, группы, общества
3. Превращение норм в модель поведения – это:
Экспликация
Референция
Экстериоризация
4. Ролевая идентичность – это:
Осознание и отождествление себя с определенной ролью
Совокупность декларированных личностью образцов поведения
Умение обмениваться ролями в процессе игры
5. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

Согласована на портале № 47655

М. Вебер
К. Маркс
О. Конт
Аристотель
6. Выберите верное утверждение:
Механизмом социализации в концепции адаптации является подражание
Механизм символизации применим относительно концепции научения
7. В чем суть структурно-нормативного аспекта девиантного поведения?
Люди разных статусов имеют схожие взгляды на какое-либо явление
Отдельные социальные группы по-разному оценивают один и тот же феномен
На оценку поведения больших социальных групп влияние оказывает позиция власти
8. Социализация – это:
Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
9. Что является задачей социологии:
Изучение фактов и событий прошлого
Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития
Изучение законов политического функционирования общества
10. Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимным способом – это
Аномия
Конфликт
Депривация
Аккомодация
11. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
Т. Парсонс
П. Сорокин
К. Маркс
Ф. Энгельс
12. Кто ввел в социологию понятие «аномия»
Г. Лебон
Г. Тард
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер
13. Теорию социального действия выдвинул:
Э. Дюркгейм
Т. Лебон
Г. Спенсер
М. Вебер
14. К методу массового опроса не относится:
Формализованное интервью
Анкетирование
Фокус-группа
15. Видами социальной девиации не являются:
Аддикция
Суицид
Конформное поведение
Деликвентное поведение
16. Механизм регулирования поведений индивидов и групп, включающий соц. нормы и санкции –
Социальный контроль

Согласована на портале № 47655

Социальная мобильность
Социальное неравенство
Социализация
17. Социологом является
И. Кант
Т. Парсонс
З. Фрейд
М. Шелер
18. К качественным методам социологии не относится:
Анкетирование
Фокус-группа
Дискурсивный анализ
Контент-анализ
19. Что является предметом социологии?
Семейные взаимоотношения
Совокупность всех связей и взаимосвязей между элементами общества
Взаимоотношения политики и общества
Влияние индивидуальных психических процессов на социальные тенденции
20. Укажите смысл понятия «толерантность»?
Насильственное политическое государство
Полное подчинение общества, экономической социальной духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты
Готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект
Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям
21. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:
Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными чем различия между кластерами.
Кластеров должно быть немного
Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым характеристикам
Нет правильного варианта ответа
22. К случайной выборке относится:
Метод снежного кома
Стихийный отбор
Кластерная выборка
Квотная выборка

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. Связь социологии и социальной работы
2. Основные категории социологии. Основные этапы развития социологии как науки.
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.

Согласована на портале № 47655

14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.

15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.

16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.

18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.

19. Культура общества: понятие и социологические теории.

20. Культура как ценностно-нормативная система

21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.

22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.

23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.

24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.

25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

26. Качественные и количественные методы социологии: использование в социальной работе

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

1. Определите место социологии среди других наук
2. Чем социология может быть полезна для вашей профессии?
3. Методы социологии, используемые социальными работниками
4. Зачем социология, по Вашему мнению, стоит в программе вашего обучения?
5. Найдите теорию, которая в большей степени объясняет поведение и взаимодействие людей в обществе
6. Как Вы видите структуру общества? Из каких элементов, по вашему мнению, состоит общество?
7. Как бы Вы объяснили разные формы отклонений в обществе. Кто такие нонконформисты и каковы их возможные мотивы?
8. Что является основой социального развития?
9. Какие тенденции современного общества Вы могли бы назвать?
10. Какая сейчас социокультурная ментальность преобладает в обществе?
11. Чем наполнено сознание современного человека?
12. Сделайте прогноз относительно будущего разных социальных институтов России

14.1.4. Темы домашних заданий

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

14.1.5. Темы контрольных работ

Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации.

Виды и факторы девиантного поведения.

Стратификация в современном российском обществе.

Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.

Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.

Согласована на портале № 47655

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Берегера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи,функции и предмет социологии. Отрасли социологического знания. Роль и влияние социологии на социальну работу.

Личность в структуре социального взаимодействия: социологические концепции. Мотивационная характеристика личности, коммуникативная характеристика личности. Социальные установки. Ценностные ориентации. Статус и роль. Теории социализации. Агенты, механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Виды и факторы девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биогенетический, психологический, социологический подходы.

Отрасли социологии и их связь с социальной работой: Социология молодежи, социология конфликта, социология семьи, этносоциология, социология труда, социология управления, социология духовной жизни, социология третьего сектора. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 47655

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 47655