

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление инновациями**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление на предприятии**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **4**  
Семестр: **7, 8**  
Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	8	10	18	часов
2	Всего аудиторных занятий	8	10	18	часов
3	Самостоятельная работа	28	166	194	часов
4	Всего (без экзамена)	36	176	212	часов
5	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	36	180	216	часов
				6.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1  
Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

старший преподаватель каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ Е. А. Гайдук

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

Доцент кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ В. Н. Жигалова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомления студентов с теоретическими и практическими основами

инновационного менеджмента, со сферой инновационной деятельности, опытом мировой науки и практики в области управления инновационными процессами.

### 1.2. Задачи дисциплины

- анализ экономического содержания понятий «инновации» и «инновационная деятельность»;
- анализ теоретических и методологических основ инновационного менеджмента;
- обеспечение понимания инновационного процесса как инструмента реализации стратегических целей в развитии предприятий;
- рассмотреть методы разработки и продвижения инновационных продуктов;
- рассмотреть методы управления программой внедрения технологических и продуктовых инноваций;
- изучить основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление инновациями» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Маркетинг, Основы предпринимательства, Планирование на предприятии, Правоведение, Управление проектами.

Последующими дисциплинами являются: Бизнес- планирование, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Рынок труда, Управление персоналом организации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;
- ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - специфику применения различных типов инноваций в рамках радикального и консервативного подхода; - подходы к формированию концепции нового продукта; - ключевые направления коммерциализации интеллектуальной собственности; - особенности разработки маркетингового комплекса при выводе на рынок инновационного продукта и технологии; - виды организационно-управленческих структур и стилей управления, применяемых инновационно ориентированной компанией; - направления государственной политики Российской Федерации в инновационной сфере; - показатели инновационной активности на микро- и макроуровне.

- **уметь** - разрабатывать стратегию коммерциализации интеллектуальной собственности; - обосновывать выбор наиболее предпочтительного способа финансирования инновационного проекта; - проводить анализ эффективности инновационного проекта; - прогнозировать объем продаж, обосновывать стратегию ценообразования, разрабатывать программу сбыта и продвижения, а также планировать прочие элементы маркетингового комплекса инновационного продукта; - оценивать влияние участия в различных элементах инновационной инфраструктуры на эффективность работы инновационно активной компании.

- **владеть** - методами оценки научно-технического уровня и анализа конкурентоспособности инновационного продукта; - приемами мотивации персонала с учетом специфики инноваци-

онно ориентированной компании; - инструментарием инвестиционного анализа в инновационной сфере; - методами бенчмаркинга, функционально-стоимостного анализа, форсайт-анализа, приемами латерального маркетинга и прочими методами разработки концепции нового продукта; - методами оценки эффективности инновационного проекта; - способностью участвовать в управлении проектом; - навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений; - программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10
Практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	194	28	166
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	82	19	63
Написание рефератов	68	0	68
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	9	35
Всего (без экзамена)	212	36	176
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	216	36	180
Зачетные Единицы	6.0		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Сущность и базовые понятия процесса управления инновациями	2	9	11	ПК-6, ПК-8
2 Разработка концепции нового продукта	3	9	12	ПК-6, ПК-8
3 Коммерциализация интеллектуальной собственности	3	10	13	ПК-6, ПК-8
Итого за семестр	8	28	36	
8 семестр				
4 Маркетинговый аспект в управлении инновациями	1	22	23	ПК-6, ПК-8

5 Производственный аспект управления инновациями	1	22	23	ПК-6, ПК-8
6 Управление персоналом инновационно ориентированной фирмы	1	22	23	ПК-6, ПК-8
7 Финансовый аспект управления инновациями	1	22	23	ПК-6, ПК-8
8 Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности	2	22	24	ПК-6, ПК-8
9 Государственное регулирование инновационной деятельности	2	22	24	ПК-6, ПК-8
10 Инновационный сектор Российской Федерации	2	34	36	ПК-6, ПК-8
Итого за семестр	10	166	176	
Итого	18	194	212	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Предшествующие дисциплины</b>										
1 Деловые коммуникации						+				
2 Маркетинг				+						
3 Основы предпринимательства	+	+	+						+	+
4 Планирование на предприятии		+								
5 Правоведение			+							
6 Управление проектами				+	+	+	+	+		
<b>Последующие дисциплины</b>										
1 Бизнес- планирование		+					+		+	+
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			+				+			+
3 Рынок труда						+				
4 Управление персоналом организации						+				

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	Конспект самоподготовки, Тест, Реферат, Дифференцированный зачет
ПК-8	+	+	Конспект самоподготовки, Тест, Реферат, Дифференцированный зачет

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Сущность и базовые понятия процесса управления инновациями	Аналитические и тестовые задания по теме "Сущность и базовые понятия процесса управления инновациями".	2	ПК-6, ПК-8
	Итого	2	
2 Разработка концепции нового продукта	Аналитические и тестовые задания по теме "Разработка концепции нового продукта".	3	ПК-6, ПК-8
	Итого	3	
3 Коммерциализация интеллектуальной собственности	Аналитические и тестовые задания по теме "Коммерциализация интеллектуальной собственности".	3	ПК-6, ПК-8
	Итого	3	
Итого за семестр		8	
<b>8 семестр</b>			
4 Маркетинговый аспект в управлении инновациями	Аналитические и тестовые задания по теме " Маркетинговый аспект в управлении инновациями".	1	ПК-6, ПК-8
	Итого	1	
5 Производственный аспект управления инновациями	Аналитические и тестовые задания по теме "Производственный аспект управления инновациями".	1	ПК-6, ПК-8
	Итого	1	
6 Управление персоналом инновационно ориентированной фирмы	Аналитические и тестовые задания по теме "Управление персоналом инновационно ориентированной фирмы".	1	ПК-6, ПК-8
	Итого	1	

7 Финансовый аспект управления инновациями	Аналитические и тестовые задания по теме "Финансовый аспект управления инновациями".	1	ПК-6, ПК-8
	Итого	1	
8 Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности	Аналитические и тестовые задания по теме "Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности".	2	ПК-6, ПК-8
	Итого	2	
9 Государственное регулирование инновационной деятельности	Аналитические и тестовые задания по теме "Государственное регулирование инновационной деятельности".	2	ПК-6, ПК-8
	Итого	2	
10 Инновационный сектор Российской Федерации	Аналитические и тестовые задания по теме "Инновационный сектор Российской Федерации".	2	ПК-6, ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Сущность и базовые понятия процесса управления инновациями	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	9		
2 Разработка концепции нового продукта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	9		
3 Коммерциализация интеллектуальной собственности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7		

	Итого	10		
Итого за семестр		28		
8 семестр				
4 Маркетинговый аспект в управлении инновациями	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Написание рефератов	8		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	22		
5 Производственный аспект управления инновациями	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	8		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	22		
6 Управление персоналом инновационно ориентированной фирмы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	8		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	22		
7 Финансовый аспект управления инновациями	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	8		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	22		
8 Инновационный проект как форма реализации инновационной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	8		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	22		
9 Государственное регулирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет,

инновационной деятельности	рам			Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	8		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	22		
10 Инновационный сектор Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	20		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Итого	34		
Итого за семестр		166		
	Подготовка и сдача зачета	4		Дифференцированный зачет
Итого		198		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442024> (дата обращения: 17.06.2019).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2016. 134 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6208> (дата обращения: 17.06.2019).
2. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Богомолова - 2015. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4955> (дата обращения: 17.06.2019).

#### 12.3. Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы / Е. А. Гайдук - 2019. 9 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9009> (дата обращения: 17.06.2019).

##### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ КОМПСТАР (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- OpenOffice

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:

- а) главной частью менеджмента организаций;
- б) составной частью стратегического плана развития организации;
- в) составной и одной из важных частей менеджмента организаций.

2. Управление изменениями и инновациями – это:

- а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
- б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;

в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.

3. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
- в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.

4. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:

- а) австриец Й. Шумпетер;
- б) американец Ф. Тейлор;
- в) француз А. Файоль.

5. Какие типы инноваций выделяет современная теория инновационного менеджмента:

- а) товарную, управленческую, маркетинговую, рыночную, технологическую;
- б) товарную, организационную, техническую, рыночную, маркетинговую;
- в) управленческую, товарную, техническую, маркетинговую; технологическую, организационную.

6. Организационно-управленческие инноваций в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:

- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
- б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
- в) техническое обновление производственного процесса.

7. Инновационный процесс – это:

- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
- б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
- в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.

8. Какая форма инновационного процесса предполагает создание и использование новшества внутри одной и той же организации:

- а) простой внутриорганизационный (натуральный);
- б) простой межорганизационный (товарный);
- в) расширенный.

9. Какая форма инновационного процесса означает отделение функции создания и производства новшества от функции его потребления:

- а) простой внутриорганизационный (натуральный);
- б) простой межорганизационный (товарный);
- в) расширенный.

10. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.

11. Распространение инноваций – это:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

12. В чем заключается суть непрерывности процесса нововведений как его особенности:

- а) определяет скорость и границы диффузии нововведений в рыночной экономике;
- б) дает возможность опередить конкурентов и является предпосылкой других принципов успешности нововведений;
- в) дает толчок для появления целого ряда нововведений.

13. Какая из особенностей процесса нововведений обусловлено новаторским подходом управленческой команды организации:

- а) цикличность;
- б) приоритетность;
- в) готовность к восприятию инноваций.

14. Цикличность процесса нововведений:

- а) дает возможность опередить конкурентов и является предпосылкой других принципов успешности нововведений;
- б) дает толчок для появления целого ряда нововведений.
- в) обеспечивает возможность осуществления маневров, поощрение предприимчивости.

15. Как называются инновации, характеризующие применение новых методов организации производства:

- а) продуктовые;
- б) процессные;
- в) технические;
- г) рыночные.

16. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:

- а) продуктовые;
- б) технические;
- в) рыночные;
- г) процессные.

17. Инновации радикальные, улучшающие, модификационные (частичные) выделяют в зависимости от:

- а) места в системе организации;
- б) типа технологической новизны для рынка;
- в) уровня глубины предлагаемых изменений;
- г) технологических параметров нововведений.

18. Инновации новые для отрасли в мире, для отрасли в стране, для конкретного предприятия выделяют в зависимости от:

- а) места в системе организации;
- б) типа технологической новизны для рынка;
- в) уровня глубины предлагаемых изменений;
- г) технологических параметров нововведений.

19. Изменения во внешней среде – это:

- а) результат организационно-управленческих инноваций;
- б) цель управленческих инноваций;
- в) предпосылка управленческих инноваций;
- г) побочное действие организационно-экономических инноваций.

20. Какие основные этапы внедрения управленческих инноваций можно выделить:

- а) оценка готовности организации к нововведению, пилотное обследование, внедрение;
- б) оценка готовности организации к нововведению, пилотное обследование, внедрение, контроль;
- в) оценка готовности организации к нововведению, разработка и осуществление программы нововведений, контроль, экономическая экспертиза возможных изменений;
- г) оценка готовности организации к нововведению, разработка и осуществление программы нововведений, контроль за внедрением.

21. Лицензионные договоры по способу охраны подразделяются на:

- а) Патентные и полезные
- б) Патентные и беспатентные
- в) Принудительные и возвратные
- г) Открытые и закрытые

22. Срок действия патента на изобретение составляет:

- а) 20 лет с даты подачи заявки в Патентное ведомство
- б) 5 лет, с возможностью продления на 3 года
- в) 10 лет и может быть продлен на 5 лет
- г) 20 лет

23. Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение \_\_\_\_\_ с даты приоритета.

- а) 1 года;
- б) неограниченного времени;
- в) 20 лет.

### **14.1.2. Темы рефератов**

Становление теории инноватики.  
Классификация инноваций.  
Особенности принятия решение в управлении инновациями.  
Виды инновационных стратегий.  
Стратегии в инновационно - ориентированных организациях.  
Инновационные цели организации.  
Инновационный потенциал организации.  
Инновационный климат.  
Организационные формы инновационной деятельности.  
Формирование инновационных подразделений.  
Формы малого инновационного предпринимательства.  
Инновационная деятельность как объект инвестировании.  
Инвестиционная привлекательность инновационных процессов.  
Обоснование экономической эффективности инноваций.  
Длинные волны Н.Д. Кондратьева.  
Деловые циклы Й. Шумпетера.  
Технологические уклады.  
Понятие «инновационный процесс».  
Этапы инновационного процесса.  
Особенности организации инновационных процессов.  
Системы знаний и система управления знаниями.  
Жизненный цикл знаний.  
Знания и интеллектуальная собственность.  
Инновационная программа и инновационный проект.  
Формирование команды проекта.  
Управление инновационным проектом.  
Теория управления рисками.  
Методы анализа неопределенности и оценка рисков.  
Методы управления рисками.

### **14.1.3. Вопросы на самоподготовку**

Инновации и различные подходы к их классификации.  
Инновационно ориентированная фирма как субъект инновационной деятельности.  
Ключевые аспекты управления инновациями.  
Методы разработки концепции нового продукта.  
Радикальный и консервативный подходы к созданию инновационного продукта.  
Оценка новизны, научно-технического уровня разработки и степени удовлетворения потребителя инновационным продуктом.  
Роль интеллектуальной собственности в функционировании инновационно ориентированной компании.  
Коммерциализация интеллектуальной собственности в рамках концепции закрытых и открытых инноваций.  
Лицензионный договор и договор франчайзинга как наиболее распространенные формы коммерциализации интеллектуальной собственности.  
Анализ рынка инновационной продукции.  
Планирование политики ценообразования на инновационную продукцию.  
Разработка стратегии сбыта и продвижения инновационной продукции.  
Особенности маркетинга интеллектуальной собственности.  
Ключевые решения, принимаемые при планировании производства инновационной продукции.  
Анализ безубыточности при производстве инновационного продукта.  
Обоснование выбора организационно-управленческой структуры и стиля управления персоналом инновационно ориентированной фирмы.  
Ключевые этапы кадрового менеджмента в инновационно ориентированной фирме.

Методы управления персоналом в инновационно ориентированной компании.

Особенности применения классических способов негосударственного финансирования в инновационной сфере.

Венчурный капитал и краудфандинг как специфические способы финансирования инновационной деятельности.

Прямое государственное финансирование инновационной сферы.

Характеристика и особенности инновационного проекта.

Оценка эффективности инновационного проекта.

Управление инновационным проектом с целью повышения его эффективности.

Обзор основных направлений государственного регулирования инновационной сферы.

Инновационная инфраструктура.

Оценка инновационной активности на макроуровне.

Анализ ключевых индикаторов инновационной деятельности в Российской Федерации.

Проблемы и перспективы развития инновационной сферы в России.

Документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

#### **14.1.4. Вопросы дифференцированного зачета**

Последовательность осуществления инновационного проекта в организации

Роль лизинга в развитии инновационной деятельности. Виды лизинга.

Циклический характер мировой экономической динамики.

Инновационный цикл и его этапы.

Механизм поддержки НИОКР через внебюджетные фонды.

Виды инновационных стратегий в организации.

Понятие национальной инновационной системы

Создание благоприятных условий для нововведений

Инновационный процесс как основа экономического развития.

Основные черты инновационной экономики.

Особенности функционирования рынка новшеств.

Технополисы – понятие, особенности, цели создания.

Государственная инновационная политика в РФ.

Назначение венчурных фондов.

Планирование инновационной деятельности.

Роль государства в инновационном бизнесе.

Технопарки в РФ, особенности их создания и функционирования.

Ресурсные ограничения в инновационных проектах.

Модели и движущие силы инновационного процесса.

Основные показатели экономической эффективности инновационной деятельности

Источники финансирования инновационной деятельности

Основные риски инновационной деятельности

Классификация инноваций по степени радикальности

Взаимодействие государства, бизнеса и науки в процессе инновационной деятельности

Особенности и роль венчурного бизнеса.

Достоинства и недостатки крупных фирм в организации инновационной деятельности.

Требования, предъявляемые к менеджеру по инновациям.

Роль малых фирм в организации инновационного процесса.

Особенности инновационной деятельности.

Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.

Характеристика современного этапа НТР.

Управление персоналом инновационной организации.

Инновационный потенциал предприятия, его составляющие.

Роль фундаментальной науки в создании инноваций.

Нематериальные активы в структуре активов инновационной организации

Современные технологические уклады и их характеристики

Координационные органы в сфере развития национальной инновационной системы РФ

Роль информационного обеспечения инновационной деятельности.

Нововведения как объект инновационного управления.

Патентование результатов инновационной деятельности.

Компоненты инновационного процесса.

Отличие инновационных и стабильных (традиционных) процессов в организации.

Роль фундаментальной и прикладной науки в инновационном процессе.

Виды промышленной собственности и механизмы их защиты.

Объекты интеллектуальной собственности.

Инновационные коммуникации и их роль в инновационном менеджменте.

Особенности венчурного финансирования инновационной деятельности.

Движущие силы инновационного процесса.

Причины сопротивления инновациям.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.