МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в техническом университете

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **38.06.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление народным хозяйством**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 3 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 46972

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «14» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 Экономика, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова
Ст. преподаватель каф. менеджмента	_____	С. В. Смирнова
Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой	_____	Т. Ю. Коротина
Доцент каф. менеджмента	_____	Т. Д. Санникова

Согласована на портале № 46972

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

-формирование навыков использования современных технологий для разных групп обучающихся на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы;

-подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

-формирование основ профессиональной педагогической компетентности.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность по программам высшего образования

– понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

– знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования

– изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий,

– знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

– формирование навыков организации и проведения научных исследований, развитие способности обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в техническом университете» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки, Основы организации научных исследований.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

– ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– ПК-2 способность обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях;

– УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные теоретические положения технологического подхода в образовании; классификацию педагогических технологий; основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. мировые тенденции развития профессионального образования, основные направления государственной политики РФ в сфере образования, теоретические основы педагогики и педагогической психологии, основные понятия, принципы и методы педагогики; виды учебных занятий в высшей школе, особенности их организации и проведения; требования к подготовке учебно-методического комплекса дисциплины; современные об-

Согласована на портале № 46972

разовательные технологии, нормативно- правовые, этические и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; принципы эффективной педагогической коммуникации, способы поддержания оптимального функционального состояния и сохранения профессионального здоровья

– **уметь** применять на практике полученные знания и навыки; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; принимать решения, использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии. разрабатывать основные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины; разрабатывать и проводить различные виды занятий с использованием современных образовательных технологий, применять оптимальные образовательные технологии для организации различных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

– **владеть** навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками разработки и проведения различных видов занятий с использованием современных образовательных технологий, готовностью учитывать нормативно-правовые и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности; способностью обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	16	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	44
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 46972

3 семестр					
1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования	1	1	15	17	ОПК-3, ПК-2
2 Проектирование образовательного процесса	1	1	15	17	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5
3 Организация учебной деятельности обучающихся	1	1	15	17	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5
4 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся	1	1	15	17	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования	Современные подходы и концепции профессионального образования. Система профессионального образования в России. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования.	1	ОПК-3, ПК-2
	Итого	1	
2 Проектирование образовательного процесса	Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса.	1	ОПК-3, ПК-2, УК-5
	Итого	1	
3 Организация учебной деятельности обучающихся	Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
	Итого	1	
4 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся	Организация педагогического сопровождения обучающихся. Технологии и формы организации внеклассной работы. Профориентационная работа профессиональной образовательной организации. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Предпринима-	1	ОПК-2, ПК-2

Согласована на портале № 46972

	тельское образование		
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История и философия науки	+			
2 Основы организации научных исследований		+	+	
Последующие дисциплины				
1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+
2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Тест, Дифференцированный зачет
ОПК-3	+	+	+	Тест, Дифференцированный зачет
ПК-2	+	+	+	Тест, Дифференцированный зачет
УК-5	+	+	+	Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 46972

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования	Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы ВУЗа и профессионального стандарта.	1	ОПК-3, ПК-2
	Итого	1	
2 Проектирование образовательного процесса	Разработка компонентов фонда оценочных средств учебной дисциплины	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
3 Организация учебной деятельности обучающихся	Технологии электронного обучения: анализ массового открытого онлайн-курса	1	ОПК-3, УК-5
	Итого	1	
4 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся	Самоанализ педагогической деятельности. Анализ индивидуально-типологических особенностей студентов	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Методологические и нормативно-правовые основы современного профессиональног о образования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОПК-3, ПК-2	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	15		
2 Проектирование образовательного процесса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	15		
3 Организация учебной деятельности обучающихся	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОПК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 46972

	Итого	15		
4 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-5	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	15		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Дифференцированный зачет
Итого		64		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1#page/3 (дата обращения: 27.11.2018).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2#page/3 (дата обращения: 27.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii#page/1 (дата обращения: 27.11.2018).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600/metodika-distancionnogo-obucheniya#page/1 (дата обращения: 27.11.2018).

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

Согласована на портале № 46972

315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1 (дата обращения: 27.11.2018).

2. Образовательные технологии в техническом университете [Электронный ресурс]: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе аспирантов / Н. Н. Несмелова - 2018. 20 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7409 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: http://fgosvo.ru/.
2. Национальный реестр профессиональных стандартов. Режим доступа:http://profstandart.rosmintrud.ru/.
3. «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Режим доступа:https://openedu.ru/.
4. Научная электронная библиотека "elibrary.ru". Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань". Режим доступа:https://e.lanbook.com/.
6. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт". Режим доступа:https://biblio-online.ru/.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 46972

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
– Google Chrome
– Microsoft Windows 7 Pro

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 46972

14.1.1. Тестовые задания

1 Предметом изучения психологии является…

А) сознание

Б) душа

В) психика

Г) поведение

2 Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: потенциальная возможность к овладению новыми знаниями, восприимчивость к усвоению новых знаний, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, темп продвижения в освоении знаний, - легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала, работоспособность, открытость к использованию дозированной помощи со стороны других людей?

А) воспитанность

Б) обученность

В) обучаемость

Г) воспитуемость

3 Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: инициатива, самостоятельная без стимулов извне постановка и реализация целей, построение программы самообучения?

А) самообучаемость

Б) обученность

В) обучаемость

Г) воспитуемость

4 Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: самостоятельная постановка задач в учении; построение обобщенных ориентиров в деятельности; вариативность в деятельности (владение несколькими способами действий, различными приемами); характеристики умственного развития?

А) обученность

Б) воспитуемость

В) обучаемость

Г) развитость

5 Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям демонстрировать перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем?

А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения

Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение

В) реагировать на простые письменные и устные сообщения

Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированном способом, логично, используя количественную и качественную информацию

6 Какая профессиональная компетенция соответствует умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов?

А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов

Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем

В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении

Г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении

Согласована на портале № 46972

7 Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям использовать ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии?

А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения

Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение

В) реагировать на простые письменные и устные сообщения

Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированном способом, логично, используя количественную и качественную информацию

8 Какая профессиональная компетенция соответствует умениям демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами?

А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов

Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем

В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;

Г) оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении, необходимые для продолжения обучения

9 Деятельность по передаче информации через обмен мыслями, сообщениями или информацией посредством устной / письменной речи, графических образов, сигналов или поведения, это-

А) общение

Б) язык

В) творчество

Г) мышление

10 Философские основы, направляющие выбор методов и процедур достижения образовательных целей, это -

А) потребности в обучении

Б) образовательные принципы

В) результаты образования

Г) образовательные стратегии

11 Предвосхищаемый результат деятельности; реальный / идеальный предмет стремления субъекта, которое может быть как осознанным, так и неосознанным -

А) мотив

Б) средства

В) потребности

Г) цель

14.1.2. Вопросы дифференцированного зачета

1 Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.

2 Федеральные государственные образовательные стандарты.

3 Профессиональные стандарты.

4 Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.

5 Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание.

6 Педагогическая психология как наука.

7 Индивидуальные особенности студентов, стили учебной деятельности.

8 Функциональные состояния в учебной деятельности.

9 Особенности процесса обучения в высшей школе.

10 Инновации в образовании.

Согласована на портале № 46972

11 Характеристика преподавания как вида деятельности.
12 Эффективные педагогические коммуникации и профилактика конфликтов.
13 Профессиональные деформации преподавателя и их профилактика.
14 Стресс и эмоциональное выгорание преподавателя, причины и профилактика
15 Специфика организационных форм обучения в вузе
16 Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).
17 Понятие и виды образовательных технологий.
18 Интерактивные образовательные технологии.
19 Электронное обучение, интернет-технологии в образовании.
20 Технологии оценки знаний.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 46972

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 46972