МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **38.06.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление народным хозяйством**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	2	2	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	62	62	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 46970

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «14» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 Экономика, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель кафедра менеджмента ТУСУР	_____	Е. А. Гайдук
Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой	_____	Т. Ю. Коротина
Профессор кафедры менеджмента (менеджмента)	_____	М. А. Афонасова

Согласована на портале № 46970

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

"Управление инновациями" - изучение принципов научного исследования в области управления инновациями, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить эволюцию инновационной деятельности;
- рассмотреть теории инновационного развития;
- ознакомиться технологиями и методами управления в инновационной сфере;
- исследовать политику, проводимую государством в области инноваций;
- изучить управление инновационными проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление инновациями» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (рассред.), Региональная экономика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** принципы научного исследования в области профессиональной деятельности (в том числе в использованием новейших информационно-коммуникационных технологий).
- **уметь** применять принципы научного исследования в области профессиональной деятельности; - применять новейшие информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- **владеть** принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	42	42
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4

Согласована на портале № 46970

Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	1	1	22	24	ПК-1
2 Государственное регулирование инновационных процессов	1	0	17	18	ПК-1
3 Управление инновационным проектом	2	1	23	26	ПК-1
Итого за семестр	4	2	62	68	
Итого	4	2	62	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	Понятия и содержание процесса управления инновациями.Задачи и функции управления инновациями.Технологии и методы управления в инновационной сфере.	1	ПК-1
	Итого	1	
2 Государственное регулирование инновационных процессов	Роль государства в стимулировании инноваций.Государственная инновационная политика.Способы государственного воздействия на эффективность инновационных процессов в экономике.	1	ПК-1
	Итого	1	
3 Управление инновационным проектом	Основы управления инновационными проектами.Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.Учет факторов риска.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

Согласована на портале № 46970

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Менеджмент	+		
2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (рассред.)			+
3 Региональная экономика		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	Применение принципов научного исследования в области управления инновациями с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1	ПК-1
	Итого	1	
3 Управление инновационным проектом	Применение принципов научного исследования при управлении инновационным проектом с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1	ПК-1
	Итого	1	

Согласована на портале № 46970

Итого за семестр		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	13		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	22		
2 Государственное регулирование инновационных процессов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	17		
3 Управление инновационным проектом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	23		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		66		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Богомолова А. В. - 2015. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4955 (дата обращения: 27.11.2018).

Согласована на портале № 46970

12.2. Дополнительная литература

1. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 134 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6208 (дата обращения: 27.11.2018).
2. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Комзолов С. В. - 2012. 82 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1421 (дата обращения: 27.11.2018).
3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 173 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6207 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы для аспирантов / Гайдук Е. А. - 2018. 21 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7456 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU
2. IEEE Xplore
3. Polpred.com

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ КОМПСТАР (12 шт.);

Согласована на портале № 46970

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-Zip
– Google Chrome
– Microsoft Windows 7 Pro
– OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 46970

14.1.1. Тестовые задания

1. Управление инновациями – это:

а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;

б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;

в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях;

г) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами.

2. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:

а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;

б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;

в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей;

г) нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.

3. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:

а) австриец Й.Шумпетер;

б) американец Ф. Тейлор;

в) француз А.Файоль.

г) американец Э.Мэйо.

4.Принцип целостности научного исследования подразумевает то, что:

а) результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;

б) раскрываются закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многоаспектности и многовариантности;

в) теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;

г) компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей.

5.Принцип целенаправленности научного исследования подразумевает то, что:

а) теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;

б) результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;

в) исследование выполняется в соответствии с задачами совершенствования практики образования, утверждения в ней отношений гуманности;

г) результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями.

6. К базовым информационно-коммуникационным технологиям относят:

а) модели, методы и средства формирования и использования информационного ресурса в обществе;

б) технологии, задающие обработку данных в реальных задачах пользователя;

в) технологии, ориентирующие на определенную область применения (производство, проектирование, обучение и т. д.);

г) технологии в области элементарного технологического обеспечения.

7. К принципу селективного управления инновациями относится:

а) установление взаимосвязей между потребностями в создании;

б) поддержка проектов по приоритетным направлениям развития науки и техники и адресной поддержке инноваторов;

Согласована на портале № 46970

в) замкнутая упорядоченность составных частей как системы;

г) описание полного цикла каждого этапа формирования и реализации проекта.

8. Принцип иерархичности организации инновационных процессов и процессов управления подразумевает:

а) замкнутую упорядоченность составных частей как системы;

б) уровни деятельности согласуются друг с другом так, что нижестоящий уровень подчиняется вышестоящему;

в) переход к многовариантной подготовке альтернативных решений;

г) разработка отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, должна осуществляться в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного проекта;

9. Принцип обеспеченности (сбалансированности) управления инновациями заключается в том, что:

а) происходит описание полного цикла каждого этапа формирования и реализации проекта.

б) осуществляется переход к многовариантной подготовке альтернативных решений;

в) устанавливаются взаимосвязи между потребностями в создании;

г) все мероприятия, предусмотренные в инновационном проекте, обеспечиваются различными видами необходимых для его реализации ресурсов: финансовых, информационных, материальных, трудовых.

10. Принцип комплексности управления инновациями подразумевает:

а) разработку отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, должна осуществляться в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного проекта;

б) переход к многовариантной подготовке альтернативных решений;

в) разработку отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, должна осуществляться в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного проекта;

г) замкнутую упорядоченность составных частей как системы.

11. Процесс управления инновациями состоит из стадий:

а) разработка инновационного проекта, управление реализацией инновационного проекта;

б) управление реализацией инновационного проекта и мониторинг результатов инновационного проекта;

в) разработка инновационного проекта и мониторинг результатов инновационного проекта;

г) создание идеи инновационного проекта и поиск инвесторов

12. К принципу системности управления инновациями относится:

а) разработке совокупности мер, необходимых для реализации проекта (организационно-экономических, законодательных, административных, технологических и т. д.), во взаимосвязи с концепцией развития страны в целом;

б) установление взаимосвязей между потребностями в создании;

в) разработка инновационного проекта и мониторинг результатов инновационного проекта;

г) мероприятия, предусмотренные в проекте, обеспечиваются различными видами необходимых для его реализации ресурсов: финансовых, информационных, материальных, трудовых.

13. Принцип формирования дерева целей при управлении инновациями на этапе разработки инновационного проекта заключаются в:

а) разработке плана реализации инновационного проекта;

б) осуществлении оценки эффективности управления инвестициями;

в) составлении целей и задач инновационного проекта;

г) программном обеспечении и контроле за проектом.

14. Инновационный потенциал – это…

а) практическое использование инновационно–научного и интеллектуального потенциала в массовом производстве с целью получения нового продукта с более высоким уровнем качества

б) описание возможностей организации по достижению целей за счёт реализации инновационных идей

в) целенаправленная поддержка высокой восприимчивости персонала предприятия к ново-

Согласована на портале № 46970

введениям посредством целенаправленных структур и методов управления

г) финансовый ресурс, необходимый для создания инновационной продукции.

15. Какой из факторов не определяет форму организации инновационных процессов?

а) Состояние внешней среды

б) Уровень экономических связей

в) Состояние внутренней среды данной хозяйственной системы

г) Специфика самого инновационного процесса

16. Раскройте сущность крупнейших (базисных) инноваций

а) Инновации становятся основой революционных переворотов в технике, создания новых отраслей. Инновации требуют длительного времени, крупных затрат для своего освоения, но обеспечивают значительный народно-хозяйственный эффект

б) Инновации формируют новые поколения техники в рамках данного направления. Они реализуются в относительно короткий срок и малыми затратами

в) Инновации служат базой для создания новых моделей и модификаций данного поколения техники, заменяющих устаревшие модели более эффективными

г) Инновации улучшают отдельные производственные или потребительские параметры выпускаемых моделей технике на основе использования мелких изобретений

17. Дайте определение новшества

а) Взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники

б) Оформленный результат разработок и экспериментальных работ

в) Процесс, в результате которого предприятие становится конкурентоспособным

г) Процесс, в результате которого появляется инновационный продукт

18. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

а) отказ в сертификации результата;

б) отсутствие результата в установленные сроки;

в) отторжение рынком;

г) более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

19. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

а) аудиторские;

б) лизинговые;

в) венчурные;

г) потребительские.

20. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?

а) виолентный;

б) патиентный;

в) эксплерентный;

г) коммутантный.

14.1.2. Зачёт

1. Инновация как новая ценность для потребителя.
2. Обязательные свойства инноваций.
3. Радикальные, улучшающие, модификационные инновации.
4. Продуктовые, технологические, процессные, комплексные инновации.
5. Реактивные и стратегические инновации.
6. Источники инноваций: изменения среды.
7. Фазы жизненного цикла инноваций.
8. Теория диффузии инноваций: категории людей по отношению к новым идеям и по очередности принятия нововведений.
9. Пропасть Джеффри Мура и Компас конкурентного позиционирования» на рынке инновационных продуктов.
10. Стадии принятия нового продукта потребителем.

Согласована на портале № 46970

11. Формы трансфера технологий.

12. Взаимодействие с внешней средой. Рынки: B2B, B2C.

13. Критерии классификации инновационных организаций.

14. Стратегии инновационных организаций: 1) виолентная 2) патиентная 3) коммутантная 4) эксплерентная.

15. Стадии развития инновационных компаний. IPO и SPO.

16. Малые инновационные предприятия: сильные и слабые стороны.

17. Особенности и возможности крупных инновационных компаний.

18. Субъект и объект управления инновационной деятельностью.

19. Функции субъекта управления. Функции объекта управления.

20. Механизмы управления инновационной деятельностью.

21. Организационно-правовая база. Прогнозирование и планирование.

22. Инновационный потенциал. Процесс разработки и внедрения инноваций.

23. Виды НИР.

24. Источники финансирования инноваций на различных этапах инновационного цикла.

25. Венчурный капитал.

26. Риски финансирования инноваций.

27. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Виды эффектов.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Понятийно-терминологический аппарат инновационного менеджмента
2. Инновативность как фактор конкурентоспособности фирм
3. Инновационная стратегия предприятия
4. Приемы инновационного менеджмента
5. Рынок интеллектуальной собственности

14.1.4. Темы опросов на занятиях

1. Как можно определить понятия «новация (новшество)», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс»?

2. Какую роль инновации играют в жизни общества?

3. Что является предметом инноватики как научной дисциплины?

4. Каковы условия и предпосылки возникновения инноватики?

5. В чем состоит сущность теории Н. Д. Кондратьева и какова ее современная интерпретация?

6. Каков научный вклад в развитие инноватики Й. Шумпетера?

7. Каковы закономерности развития технологического уклада и как они учитываются при прогнозировании развития экономики в целом, отрасли и региона?

8. Каковы характеристики современных технологических укладов в экономике России?

9. Какие классификационные признаки новаций и инновационных процессов и их характеристики используются в инновационном менеджменте и каковы цели классификации?

10. Как можно классифицировать (по различным признакам) данное нововведение / инновационный процесс (разбор практических примеров)?

11. Какова международная практика идентификации инноваций?

12. Какие показатели характеризуют инновационную активность страны, региона, отрасли, предприятия и организации?

13. Как можно охарактеризовать состояние инновационной сферы в России в сравнении с другими странами?

14. Какие факторы определяют конкурентоспособность организации, ее продукции и услуг?

15. В чем причина низкой инновационной активности российских промышленных организаций (разбор конкретных ситуаций)?

16. Какие рыночные факторы определяют характер инновационной деятельности?

17. Каковы роли рынка новаций, рынка инновационного предпринимательства и финансового рынка в инновационном процессе (разбор конкретных ситуаций)?

18. Какие стратегии государственной инновационной политики известны в мировой практике (анализ фактических примеров)?

19. В чем состоит роль государства в поддержке инновационной деятельности в России?

Согласована на портале № 46970

20. Какие организации образуют инфрастуктуру инновационной деятельности?

21. В чем состоит роль и функции финансовых и кредитных организаций в инновационной деятельности?

22. В чем состоит сущность концепции жизненного цикла инновации?

23. Какие управленческие решения принимаются на основе анализа жизненного цикла товара/технологии (разбор конкретных ситуаций)?

24. В чем сущность диффузных процессов и каковы их основные направления?

25. Как осуществляется трансфер инноваций и какова его роль в защите интеллектуальной собственности (разбор конкретных ситуаций)?

26. Каковы особенности инновационного стратегического поведения организаций и их влияние на систему управления?

27. Как осуществляется выбор инновационных стратегий в организации (разбор конкретных ситуаций)?

28. Как производится оценка инновационного потенциала организации?

29. Какова роль организационной культуры в инновационном потенциале организации (разбор конкретных ситуаций)?

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 46970

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 46970