МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Радиоэлектронные системы передачи информации

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиоэлектронные системы передачи информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Лабораторные работы	16	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	88	88	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 9 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 46946

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 12 от « 4 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. РТС	_____	Ю. П. Акулиничев
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	_____	С. В. Мелихов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. РТС	_____	С. В. Мелихов

Эксперты:

старший преподаватель тусур, кафедра РТС	_____	Д. О. Ноздреватых
Доцент кафедры радиотехнических систем (РТС)	_____	В. А. Громов

Согласована на портале № 46946

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных закономерностей передачи данных в телекоммуникационных системах.

1.2. Задачи дисциплины

– Основной задачей дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих самостоятельно проводить математический анализ физических процессов в цифровых устройствах формирования, преобразования и обработки сигналов, оценивать реальные и предельные возможности пропускной способности и помехоустойчивости телекоммуникационных систем и сетей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Радиоэлектронные системы передачи информации» (Б1.Б.31.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Защита информации в радиоэлектронных системах передачи информации, Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Основы теории систем и комплексов радиоэлектронной борьбы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПСК-2.3 способностью проводить оптимизацию радиосистем передачи информации и отдельных ее подсистем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - физические и математические модели процессов и явлений, лежащих в основе принципов действия радиотехнических устройств и систем; - основные закономерности исторического процесса в науке и технике, этапы исторического развития радиотехники, место и значение радиосистем передачи информации в современном мире; - методологические основы и принципы современной науки

– **уметь** - формулировать и решать задачи, грамотно использовать математический аппарат и чис-ленные методы для анализа и синтеза радиотехнических устройств и систем; - готовить методологическое обоснование научных исследований и технических разработок в области радиосистем передачи информации

– **владеть** - математическим аппаратом для решения задач теоретической и прикладной радиотехники, методами исследования и моделирования систем передачи информации; - навыками методологического анализа научных исследований и их результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	88	88
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные работы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Оформление отчетов по лабораторным работам	10	10
Проработка лекционного материала	32	32

Согласована на портале № 46946

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	14
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр						
1 Общие принципы построения систем передачи дискретных сообщений (СПДС).	2	0	0	4	6	ПСК-2.3
2 Форматирование и модуляция	5	7	12	13	37	ПСК-2.3
3 Кодирование источника	3	4	0	6	13	ПСК-2.3
4 Шифрование	2	4	0	4	10	ПСК-2.3
5 Канальное кодирование	8	13	0	10	31	ПСК-2.3
6 Многостанционный доступ (МД)	4	8	4	14	30	ПСК-2.3
7 Цифровые иерархии	4	0	0	2	6	ПСК-2.3
8 Место МЦСП во взаимоувязанной сети связи (ВСС) страны	8	0	0	3	11	ПСК-2.3
Итого за семестр	36	36	16	56	144	
Итого	36	36	16	56	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Общие принципы построения систем передачи дискретных сообщений (СПДС).	Характеристики передаваемых сообщений. Классификация систем передачи информации. Структура радиоканала с цифровой передачей информации. Краткая характеристика преобразований, которым подвергаются сигналы в процессе их передачи в цифровых системах передачи информации (ЦСПИ). Основные отличия цифровых и аналоговых методов передачи. Обзор содержания курса.	2	ПСК-2.3
	Итого	2	

Согласована на портале № 46946

2 Форматирование и модуляция	Преобразование неэлектрических сигналов в электрические. Коды, применяемые для ко-дирования текстов. АЦП и ЦАП. Компандирование аналогового сигнала. Формирование многоканального цифрового сигнала при использовании импульсно-кодовой модуляции (ИКМ) и разностных методов кодирования. Методы модуляции и структура радиосигналов. Синтез радиосигналов. Искажения в канале, межсимвольная интерференция. Прием М-ичного сигнала на фоне белого шума, корреляционный метод приема, битовая вероятность ошибки. Роль отношения сигнал/шум.Регенерация цифрового сигнала в ретрансляторах.Способы разнесенных передачи и приема дискретных сообщений в условиях флуктуации амплитуд и фаз сигналов вследствие многолучевости.	5	ПСК-2.3
	Итого	5	
3 Кодирование источника	Универсальные и специализированные методы сокращения избыточности. Коды Шеннона–Фано, Хафмана, Лемпела–Зива. Основы факсимильной передачи сообщений, модифицированный код Хафмана.Принципы преобразования речевой информации, вокодер, кодирование речи в сотовых системах стандарта GSM. Кодирование видеоизображения, MPEG-2.	3	ПСК-2.3
	Итого	3	
4 Шифрование	Цели и классификация. Псевдослучайные цифровые последовательности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Скремблирование цифровых сигналов. Шифрование речи в сотовых системах стандартов GSM и CDMA. Принципы криптозащиты с различными ключами на основе стандартов DES и RSA. Принципы реализация устройств защиты на микропроцессорной технике.	2	ПСК-2.3
	Итого	2	
5 Канальное кодирование	Назначение и способы. Оптимальные системы сигналов для передачи в постоянном ка-нале с белым шумом. Сигнально-кодовые конструкции. Симплексные коды, коды Адамара, биортогональные коды.Линейные блочные коды. Циклические коды, техника кодирования и декодирования. Коды Рида–Соломона. Объединение кодов: композиционные и кас-	8	ПСК-2.3

Согласована на портале № 46946

	кадные коды, турбокоды. Перемежение символов во времени и по частоте при наличии пакетов ошибок. Сверточные коды. Техника кодирования. Методы декодирования: максимума правдоподобия, пороговый, последовательный, алгоритм декодирования Витерби.Мягкая и жесткая процедуры декодирования.Регенерация цифрового сигнала в ретрансляторах.		
	Итого	8	
6 Многостанционный доступ (МД)	Способы разделения каналов при МД: частотный, временной, кодовый. Иерархический принцип построения ЦСП. Структурная схема оконечной станции ЦСП, основные узлы оборудования. Формирование цикла передачи. Системы тактовой и цикловой синхронизации. Цифровой линейный тракт, коды в цифровом линейном тракте. Расширение спектра. Цели и методы: прямой последовательности и скачкообразной перестройки частоты.Методы МД в сотовых системах стандартов GSM и CDMA, а также в спутниковых системах Intelsat, Iridium, Globalstar.	4	ПСК-2.3
	Итого	4	
7 Цифровые иерархии	ЦСП плезиохронной цифровой иерархии, методы временного группообразования. ЦСП синхронной иерархии, схема мультиплексирования, транспортные структуры, принципы синхронизации и управления. Интерфейсы сетевых узлов ЦСП.	4	ПСК-2.3
	Итого	4	
8 Место МЦСП во взаимоувязанной сети связи (ВСС) страны	Состав и структура сети связи. Первичные и вторичные сети. Назначение и функции ВСС. Сигнализация в сети. Многоканальные цифровые системы передачи с ИКМ. Системы передачи по волоконно-оптическому кабелю. Принципы построения, методы модуляции оптического сигнала. SONET/SDH. Передающие и приемные оптические модули. Волновое уплотнение: WDM, DWDM. Радиорелейные системы передачи. Общие сведения. Антенно-волноводные тракты. Оте-чественные радиорелейные системы передачи. Сотовые и спутниковые системы связи.	8	ПСК-2.3
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

Согласована на портале № 46946

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Защита информации в радиоэлектронных системах передачи информации				+				
2 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
2 Основы теории систем и комплексов радиоэлектронной борьбы				+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПСК-2.3	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Расчетная работа, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 46946

2 Форматирование и модуляция	Исследование корреляционного приемника двоичных сигналов и приемника с согласованным фильтромИсследование помехоустойчивости приемника М-позиционных цифровых сигналов	8	ПСК-2.3
	Исследование помехоустойчивости разнесенного приема цифровых сигналов	4	
	Итого	12	
6 Многостанционный доступ (МД)	Исследование межканальных помех при многостанционном доступе с кодовым разделением каналов	4	ПСК-2.3
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
2 Форматирование и модуляция	Регенерация цифрового сигнала в ретрансляторах.Способы разнесенных передачи и приема дискретных сообщений.	7	ПСК-2.3
	Итого	7	
3 Кодирование источника	Универсальные и специализированные методы сокращения избыточности. Коды Шеннона–Фано, Хафмана, Лемпела–Зива.	4	ПСК-2.3
	Итого	4	
4 Шифрование	. Псевдослучайные цифровые последовательности. Принципы криптозащиты с различными ключами на основе стандарта RSA.	4	ПСК-2.3
	Итого	4	
5 Канальное кодирование	Объединение кодов: композиционные и каскадные коды.Мягкая и жесткая процедуры декодирования.	13	ПСК-2.3
	Итого	13	
6 Многостанционный доступ (МД)	Способы разделения каналов при МД: частотный, временной, кодовый.	8	ПСК-2.3
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 46946

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Общие принципы построения систем передачи дискретных сообщений (СПДС).	Проработка лекционного материала	4	ПСК-2.3	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Итого	4		
2 Форматирование и модуляция	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПСК-2.3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Расчетная работа, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	13		
3 Кодирование источника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПСК-2.3	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
4 Шифрование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПСК-2.3	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	4		
5 Канальное кодирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПСК-2.3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
6 Многостанционный доступ (МД)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПСК-2.3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на
	Проработка лекционного материала	6		

Согласована на портале № 46946

	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		занятиях, Отчет по лабораторной работе, Собеседование, Тест
	Итого	14		
7 Цифровые иерархии	Проработка лекционного материала	2	ПСК-2.3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Итого	2		
8 Место МЦСП во взаимоувязанной сети связи (ВСС) страны	Проработка лекционного материала	3	ПСК-2.3	Выступление (доклад) на занятии, Защита отчета, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	3		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
9 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	3	7
Домашнее задание	4	4	4	12
Конспект самоподготовки	4	4	4	12
Контрольная работа	6	8	8	22
Отчет по лабораторной работе		4	4	8
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	19	25	26	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	19	44	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 46946

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Теория электрической связи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Акулиничев Ю. П., Бернгардт А. . - 2015. 196 с. — Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5858 (дата обращения: 27.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Крук Б.И., Попантонопуло В.Н., Шувалов В.П. Телекоммуникационные системы и сети: Учебное пособие. В 3 томах. Том 1 – Современные технологии/ Под ред. проф. В.П. Шувалова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Горячая линия –Телеком 2005. – 648 с.: ил., (наличие в библиотеке ТУСУР - 70 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория электрической связи [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов / Акулиничев Ю. П. - 2012. 202 с. — Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1758 (дата обращения: 27.11.2018).
2. Теория электрической связи [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов / Акулиничев Ю. П. - 2015. 124 с. — Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5860 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 46946

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа - http://edu.tusur.ru.
2. Библиотека ТУСУРа - http://lib.tusur.ru.
3. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Специализированная учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 427 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнито-маркерная;
- Компьютер;
- Плазменная панель;
- Сервер (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Far Manager
- Microsoft Windows XP
- Opera

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория защищенных систем связи

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 432 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Приборы измерительные (17 шт.);
- Макеты лабораторные: "Исследование спектров импульсных модулированных сигналов", "Исследование преобразования непрерывных величин в цифровой двоичный код", "Исследование многоканальной системы передачи информации с временным разделением каналов", "Исследование системы связи с дельта-модуляцией", "Исследование биортогонального кода", "Исследование сверточного кода", "Код с проверкой на четность и циклический код";
- Компьютер WS3;
- Компьютер Celeron (4 шт.);

Согласована на портале № 46946

- Телевизор плазменный Pioneer с диагональю экрана 51;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader
– Opera
– PTC Mathcad13, 14

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 46946

14.1.1. Тестовые задания

1. В когерентной СПИ генераторы несущей в передатчике и приемнике должны обладать такой стабильностью, чтобы фазы выдаваемых колебаний не расходились заметно в течение {импульса, сеанса связи, нескольких сотен импульсов}.

2. Некогерентной называется система передачи информации, в которой ожидаемые значения начальных фаз всех принимаемых импульсов {известны, неизвестны, оценивают в процессе приема}.

3. В {когерентной, некогерентной, частичнокогерентной} СПИ прием очередного импульса рассматривается как прием сигнала с известной начальной фазой.

4. В {когерентной, некогерентной, частично-когерентной} СПИ прием очередного импульса рассматривается как прием сигнала со случайной начальной фазой, равномерно распределенной в интервале $0–2\pi$.

5. Битовая вероятность ошибки на выходе демодулятора в двоичной когерентной СПИ при наличии аддитивного белого шума зависит лишь от: 1) величины разнесения несущих частот сигналов, соответствующих символам 0 и 1; 2) отношения амплитуд полезного сигнала и шума; 3) отношения энергии разностного сигнала к спектральной плотности мощности шума; 4) отношения энергий сигналов, соответствующих символам 0 и 1.

6. Помехоустойчивость при корреляционном приеме определяется: 1) величиной отношения средних мощностей сигнала и помехи на входе приемника в полосе сигнала; 2) мощностью сигнала на входе приемника; 3) мощностью шума на входе приемника; 4) отношением мощности шума на выходе приемника к мощности шума на входе.

Пример типовых вопросов для тестового контроля по разделу "Многоканальная передача и многостанционный доступ"

1. Необходимое условие возможности линейного разделения канальных сигналов без взаимных помех в многоканальной СПИ: 1) сигналы должны быть аналоговыми; 2) сигналы должны быть линейно независимыми; 3) сигналы должны быть цифровыми; 4) сигналы должны быть случайными.

2. Синхронизация не требуется: 1) в многоканальных СПИ с временным разделением каналов; 2) в многоканальных СПИ с кодовым разделением каналов. 3) в многоканальных цифровых СПИ с частотным разделением каналов; 4) в многоканальных аналоговых СПИ с частотным разделением каналов.

3. Ортогональность канальных сигналов необходима: 1) для уменьшения требуемой полосы частот; 2) для упрощения устройства разделения каналов; 3) для увеличения отношения сигнал/шум; 4) для увеличения скорости передачи информации.

4. При уплотнении каналов в системе с ВРК используют: 1) мультиплексор; 2) набор полосовых фильтров; 3) блок генераторов N гармонических колебаний и смесителей; 4) блок N генераторов ортогональных двоичных последовательностей.

5. При уплотнении каналов в системе с ЧРК используют: 1) мультиплексор; 2) набор полосовых фильтров; 3) блок генераторов N гармонических колебаний и смесителей; 4) блок N генераторов ортогональных двоичных последовательностей.

6. Отличительное свойство синхросигнала: 1) он периодически повторяется; 2) начальный и конечный символы совпадают; 3) не может появиться в информационной последовательности.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Преобразование неэлектрических сигналов в электрические. Коды, применяемые для кодирования текстов. АЦП и ЦАП. Компандирование аналогового сигнала. Формирование многоканального цифрового сигнала при использовании импульсно-кодовой модуляции (ИКМ) и разностных методов кодирования. Методы модуляции и структура радиосигналов. Синтез радиосигналов. Искажения в канале, межсимвольная интерференция. Прием М-ичного сигнала на фоне белого шума, корреляционный метод приема, битовая вероятность ошибки. Роль отношения сигнал/шум.

Регенерация цифрового сигнала в ретрансляторах.

Способы разнесенных передачи и приема дискретных сообщений в условиях флуктуации амплитуд и фаз сигналов вследствие многолучевости.

Основы факсимильной передачи сообщений, модифицированный код Хафмана. Дифферен-

Согласована на портале № 46946

циальная ИКМ с предсказанием, дельта-модуляция. Принципы преобразования речевой информации, вокодер, кодирование речи в сотовых системах стандарта GSM. Кодирование видеоизображения, MPEG-2.

Псевдослучайные цифровые последовательности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Скремблирование цифровых сигналов. Шифрование речи в сотовых системах стандартов GSM и CDMA. Принципы криптозащиты с различными ключами на основе стандартов DES и RSA.

Оптимальные системы сигналов для передачи в постоянном канале с белым шумом. Сигнально-кодовые конструкции. Симплексные коды, коды Адамара, биортогональные коды.

Линейные блочные коды. Циклические коды, техника кодирования и декодирования. Коды Хэмминга, БЧХ, Рида–Соломона. Объединение кодов: композиционные и каскадные коды, турбокоды. Перемежение символов во времени и по частоте при наличии пакетов ошибок.

Сверточные коды. Техника кодирования. Методы декодирования: максимума правдоподобия, пороговый, последовательный, алгоритм декодирования Витерби.

Мягкая и жесткая процедуры декодирования.

Способы разделения каналов при МД: частотный, временной, кодовый. Иерархический принцип построения ЦСП. Структурная схема оконечной станции ЦСП, основные узлы обо-рудования. Формирование цикла передачи. Системы тактовой и цикловой синхронизации. Цифровой линейный тракт, коды в цифровом линейном тракте.

Расширение спектра. Цели и методы: прямой последовательности и скачкообразной перестрой-ки частоты.

Первичные и вторичные сети. Назначение и функции ВСС. Сигнализация в сети.

Многоканальные цифровые системы передачи с ИКМ.

Системы передачи по волоконно-оптическому кабелю. Принципы построения, методы модуляции оптического сигнала. SONET/SDH.

Радиорелейные системы передачи. Общие сведения. Антенно-волноводные тракты.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Цифровые сигналы. Дискретные сигналы. Последовательность гауссовских случайных величин. Непрерывные сигналы. Основные параметры: длительность, ширина спектра и динамический диапазон. Стационарный гауссовский случайный процесс. Белый шум. Узкополосный процесс. Аддитивные и мультипликативные помехи. Канал многолучевого распространения волн как фильтр со случайно изме-няющимися параметрами. Методы аналитического и геометрического представления сигналов и помех.

Линейная цифровая фильтрация и генерирование последовательностей символов. Модуляция гармонической несущей цифровым сигналом. Базовые методы модуляции. Многопозиционные методы модуляции. Векторное представление сигналов. Спектры модулированных сигналов, межсимвольная интерференция. Последовательный и параллельный способы передачи.

Собственная информация, энтропия. Избыточность и ее роль. Кодирование источника (эффективное кодирование). Цель сжатия данных и типы систем сжатия. Статистическое кодирование. Коды Шеннона-Фано, Хаффмана, блоковое кодирование. Словарные методы кодирования. Метод Лемпела–Зива. Методы сжатия с потерей информации. Цифровые каналы с помехами. Взаимная информация. Скорость создания и скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи. Пропускная способность двоичного симметричного канала. Теоремы Шеннона о кодировании в дискретном канале с помехами. Информация в непрерывных сигналах. Пропускная способность непрерывного канала с аддитивным белым гауссовским шумом, формула Шеннона.

Априорная информация о сигналах и помехах. Когерентные и некогерентные системы передачи информации. Постановка задачи об оптимальном демодуляторе (приемнике) цифровых сигналов. Критерии качества. Критерий максимума средней вероятности правильного приема. Решающая схема, построенная по правилу максимума апостериорной вероятности. Отношение правдоподобия. Оптимальный прием в канале с постоянными параметрами при наличии аддитивного белого шума. Вероятность ошибки при приеме многопозиционных сигналов. Прием сигнала в условиях многолучевости. Разнесенный прием. Способы разнесения. Регенерация цифрового сигнала в ретрансляторах. Поэлементный прием цифровых сигналов и прием "в целом".

Способность кода обнаруживать и исправлять ошибки, кодовое расстояние. Линейные блоч-

Согласована на портале № 46946

ные коды. Код Хемминга. Циклические коды. Порождающий полином. Способы кодирования и декодирования циклических кодов. Декодирование в системах с каналом переспроса. Помехоустойчивость систем с обратной связью (ОС). Кодирование в каналах с мультипликативной помехой, перемежение символов. Особенности систем передачи информации, в которых применяется помехоустойчивое кодирование.

14.1.4. Темы домашних заданий

1) Дискретизация непрерывных сигналов, АЦП и ЦАП.
2) Линейные блочные коды, коды Хэмминга.
3) Циклические коды, коды БЧХ .
4) Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.
5) Избыточность и кодирование в каналах без помех.
6) Демодуляция цифровых сигналов.
7) Многостанционный доступ.

Типовые задачи.

1. Студент может получить зачет с вероятностью 0,3, не проработав весь материал, и с вероятностью 0,9, проработав весь материал курса. Какое количество информации о подготовленности студента к зачету можно получить по данным о результатах сдачи зачета? В среднем 90% студентов готовы к сдаче зачета.

2. Погрешность фазометра распределена нормально со с.к.о. 3°. Найти количество информации, получаемой при измерении значения начальной фазы радиосигнала, если она может с одинаковой вероятностью принять любое значение.

3. Вычислить пропускную способность стандартного телефонного канала с полосой (0,3 – 3,4) кГц, если шум в канале белый гауссов, а для обеспечения требуемого качества приёма необходимо иметь дБ. Как изменится это отношение при той же производительности источника, если сузить полосу канала до 0,8 кГц?

4. Сообщение на выходе источника без памяти состоит из букв, принимающих значение A и B с вероятностями 0,7 и 0,3. Произвести кодирование по методу Шеннона-Фано от-дельных букв, двух- и трехбуквенных блоков. Сравнить коды по их эффективности.

5. Составить кодовую таблицу, определить кодовое рас¬стояние и вычислить минимальное значение избыточности 3-разрядного двоичного кода, удовлетворяющего требованиям: а) код содержит максимальное количество кодовых слов; б) код обнаруживает все однократные ошибки; в) код исправляет все однократные ошибки. Построить геометрические модели полученных кодов.

14.1.5. Темы индивидуальных заданий

Кодирование кодом Лемпела-Зива.
Расчет средней длины кодовой комбинации для кодов разных типов.
Расчет пропускной способности каналов разных типов.
Циклические коды, коды БЧХ .
Коды Хэмминга.

14.1.6. Вопросы на собеседование

1. В чем смысл разнесённого приёма сигналов и какие виды разнесения вы знаете?
2. Что изменится, если при определении всех информационных понятий изменить основание логарифма? Повлияет ли это на основные результаты, которые даёт теория информации?
3. Каково назначение кодирования в канале без помех?
4. Чем хорош или плох источник информации, обладающий большой энтропией?
5. Можно ли при помощи взаимной информации измерять степень зависимости случайных величин и ? Если это так, то чем это лучше оценки степени зависимости при помощи коэффициента корреляции?

14.1.7. Темы рефератов

Способы разнесенных передачи и приема дискретных сообщений в условиях флуктуации амплитуд и фаз сигналов вследствие многолучевости.

Шифрование речи в сотовых системах стандартов GSM и CDMA.

Принципы реализация устройств защиты на микропроцессорной технике.

Согласована на портале № 46946

14.1.8. Темы докладов

Технология MIMO и работа при наличии мультипликативных помех.

Почему удобно использовать разные методы аналитического и геометрического представления сигналов и помех.

Причины широкого использования псевдослучайных последовательностей.

Основные методы сжатия с потерей информации.

Поэлементный прием цифровых сигналов и прием "в целом".

14.1.9. Темы контрольных работ

1) Математическое описание сигналов и помех. 2) Кодирование источника. 3) Кодирование канала. 4) Ошибки при демодуляции. Регенерация цифрового сигнала

14.1.10. Вопросы на самоподготовку

1) В чем разница понятий «информация» и «сигнал»?

2) Приведите примеры радиоэлектронных устройств, предназначенных не для передачи информации.

3) Назовите два основных признака того, что сигнал не несет информации.

4) Почему для математического описания сигналов используют вероятностные модели?

5) Может ли детерминированный сигнал переносить информацию?

6) Какие случайные события (величины) называются независимыми?

7) Что нужно задать для полного вероятностного описания: символа? последовательности символов?

8) Сформулируйте, в чем состоит отличие цифрового сигнала от дискретного, от непрерывного.

9) Что нужно задать для полного вероятностного описания: последовательности отсчетов сигнала; непрерывной случайной функции?

10) В чем отличие аддитивной помехи от мультипликативной? Приведите примеры каналов связи с такими помехами.

11) Какие преимущества дает представление сигналов как элементов векторного пространства?

12) В чем отличие Евклидова пространства от пространства Хемминга?

13) Будут ли линейно независимые сигналы ортогональными?

17

14) Опишите этапы аналого-цифрового преобразования непрерывного сигнала.

15) Опишите этапы цифро-аналогового преобразования.

16) Изобразите обобщенную модель системы передачи информации. Опишите функции кодера и декодера.

17) Приведите несколько примеров преобразователей сообщения в первичный сигнал.

18) Зачем нужна модуляция? Назовите виды аналоговой модуляции гармонической несущей.

19) Назовите способы манипуляции гармонической несущей. Чем обусловлен выбор того или иного способа?

20) Каковы недостатки многопозиционных методов манипуляции гармонической несущей?

21) Из каких соображений выбирается шаг квантования непрерывного сигнала по напряжению?

22) Из каких соображений выбирается шаг квантования непрерывного сигнала по времени?

23) Дайте определения терминов: сообщение, сигнал, помеха, канал связи, линия связи, многоканальная связь, многостанционный доступ, техническая скорость передачи.

24) Почему шаг квантования непрерывного сигнала по времени выбирается меньше того значения, которое следует из теоремы отсчетов?

25) Укажите стандартную частоту квантования во времени (отсчетов/с) телефонного сигнала.

26) Укажите количество разрядов в стандартном АЦП, применяемом при преобразовании телефонного сигнала.

27) Что удобнее применять на практике — коррелятор или согласованный фильтр?

28) Чем определяется корректирующая способность кода? Поясните на примере.

Согласована на портале № 46946

29) Какие коды называются корректирующими?
30) Что значит «обнаружить ошибки» при декодировании кодовой комбинации?
31) Что значит «исправить ошибки» при декодировании кодовой комбинации?
32) Каков характерный признак, позволяющий отличить кодовую таблицу линейного блочного кода от кодовых таблиц других кодов?
33) Что такое проверочная матрица линейного блочного кода? Как она используется при обнаружении ошибок в принятой комбинации?
34) Каков характерный признак, позволяющий отличить кодовую таблицу циклического кода от кодовых таблиц других кодов?
35) Чему равно количество комбинаций в кодовой таблице линейного блочного кода?
36) Почему в проверочной матрице не может быть нулевых столбцов, строк?
37) Какой смысл имеют строки проверочной матрицы?
38) По каким признакам можно определить, что проверочная матрица принадлежит коду, способному исправить любую одиночную ошибку?
39) Чем обусловлена популярность циклических кодов? Из каких логических элементов состоят кодер и декодер?
40) В чем заключается фундаментальное свойство комбинаций циклического кода?
41) Может ли помехоустойчивый код быть безызбыточным?
42) Почему декодирование по минимуму расстояния применяется редко?
43) Являются ли сверточные коды блочными и чем обусловлена их популярность?
44) Какова цель перемежения символов?
45) Какие способы комбинирования кодов используют в системах связи?
46) Что такое собственная информация и энтропия дискретной случайной величины?
46) При каких условиях максимальна энтропия совокупности двух символов и чему она равна?
47) Что такое избыточность дискретного источника?
48) Может ли равномерный код быть оптимальным (безызбыточным)?
49) Дайте определение взаимной информации переданного и принятого символов. Как влияет на ее величину интенсивность помех в канале связи?
50) Что такое избыточность сигнала? В каких случаях она полезна, а когда нет?
51) Когда полезно применять кодирование с малой избыточностью?
18
52) Какой смысл вкладывают в понятия: «кодирование источника», «канальное кодирование»?
53) Каково значение минимально-возможной средней длины кодовой комбинации?
54) Всегда ли удается закодировать сигнал так, чтобы избыточность на выходе кодера была нулевой?
55) Когда полезно кодировать блоки букв, а не отдельные буквы?
56) Какой способ разделения кодовых комбинаций применяется в кодах, обладающих малой избыточностью?
57) В чем заключается главный недостаток кодов Хаффмана и Шеннона—Фано?
58) Откуда берется кодовая таблица, используемая при кодировании кодом Лемпела—Зива?
59) От чего зависит пропускная способность непрерывного канала связи с аддитивным белым шумом?
60) Дайте определения когерентной и некогерентной системы передачи информации (СПИ).
61) Сформулируйте задачу, решаемую демодулятором сигнала в цифровой СПИ.
62) Опишите преобразования принимаемых импульсов при демодуляции двоичного сигнала, не искаженного в канале передачи.
63) Приведите схему оптимального демодулятора двоичных сигналов в когерентной СПИ.
64) Приведите схему оптимального демодулятора двоичных сигналов в частично-когерентной СПИ при использовании ОФМ.
65) Запишите формулу для определения полной вероятности ошибки на выходе оптимального демодулятора двоичных сигналов в когерентной СПИ.
66) Запишите формулу для определения полной вероятности ошибки на выходе оптималь-

Согласована на портале № 46946

ного демодулятора двоичных сигналов в частично-когерентной СПИ при использовании ОФМ.

67) Почему в цифровых СПИ не применяются методы ОФМ с кратностью большей трех?

68) В которой из радиолиний — «Земля — ИСЗ» или «ИСЗ — Земля» — можно обеспечить более высокое качество передачи и почему?

69) Покажите, что при большом отношении сигнал/шум некогерентная СПИ мало уступает когерентной СПИ.

70) Укажите физические явления, приводящие к тому, что передаточные характеристики канала связи становятся случайными.

71) Дайте определение многолучевой линии.

72) При каких условиях становятся существенными искажения сигнала, обусловленные частотно-селективными замираниями?

73) Какой метод является основным для повышения устойчивости связи в каналах с замираниями?

74) Опишите методы комбинирования разнесенных сигналов.

75) Почему применение автоматической регулировки усиления при одиночном приеме сигнала в канале с замираниями не уменьшает вероятности ошибки при его демодуляции?

76) Всегда ли целесообразно применять помехоустойчивое кодирование для уменьшения итоговой битовой вероятности ошибки?

77) При каких условиях можно использовать мягкую процедуру вынесения решения в процессе приема цифровых сигналов?

78) Какой обработке подвергается цифровой сигнал в регенераторе?

79) Перечислите преимущества цифровых СПИ перед аналоговыми.

80) Какова суть порогового эффекта, характерного для цифровых СПИ и проявляющегося при изменении уровня полезного сигнала по отношению к уровню помех.

14.1.11. Темы расчетных работ

Темы расчетных работ:

1) Математическое описание сигналов и помех.

2) Кодирование источника.

3) Кодирование канала.

4) Ошибки при демодуляции. Регенерация цифрового сигнала.

Типовой пример расчетной работы: Расчетная работа 4, дата сдачи :xxx Каждую из работ представить в виде отдельной брошюры. Все расчеты сопровождать подробными пояснениями вплоть до подстановки численных значений. После завершения всех вычислений по каждой из задач результаты округляются до двух знаков после десятичной точки и приводятся в виде таблицы в том же порядке, как они даны в задании. Последнее (дополнительное) значение в таблице ответов – это сумма S всех приведенных в ней значений (контрольная сумма). 1) Номер варианта работы равен номеру N студента в списке группы. 2) Файл в формате Word 2003 с именем “Фамилия-Группа-Номер работы” направлять по адресу: xxx@mail.ru. Использовать подтверждение об открытии сообщения. Возможно представление твердой копии. 3) Оформление в соответствии со стандартом ТУСУР. Обязательны ссылки на источники, в т. ч. студенческие. 4) Баллы по работам, представленным позже 24 час указанной даты, начисляются в половинном размере. 5) Работы, содержащие признаки копирования, даже с подстановкой собственных данных, рассматриваться не будут.

Согласована на портале № 46946

Задача 1. Битовая вероятность ошибки при передаче цифрового сигнала

Источник информации создает цифровой поток B мегабит в секунду. На вход радиолинии с выхода передатчика подается последовательность двоичных радиоимпульсов, модулированных по закону M (M=1 для АМ, M=2 для ЧМ с ортогональными сигналами, M=3 для ФМ). Задана требуемая вероятность битовой ошибки Рош на выходе оптимального когерентного демодулятора и величина ослабления в линии F. На входе приемника присутствует аддитивный белый гауссовский шум со спектральной плотностью No. Определить требуемую среднюю мощность W передаваемых сигналов обоих видов (0 и 1) без использования корректирующего кода (W1), при использовании (n,k)-кода Хэмминга в режиме исправления ошибки (W2) и в режиме обнаружения ошибки (W3). Определить в каждом из режимов вероятность битовой ошибки на выходе линии связи (декодера) (РБ1, РБ2, РБ3). При расчетах считать, что вероятность ошибки в канале переспроса (режим обнаружения ошибки) пренебрежимо мала по сравнению с вероятностью появления искаженной комбинации на выходе декодера. Примечания: 1) 1пВт=10–12 Вт. 2) При вычислении отношения сигнал/шум необходимо учитывать, что длительность передаваемых импульсов должна уменьшаться при увеличении избыточности, чтобы обеспечить заданную скорость передачи B информационных символов.

Задача 2 1) Регенерация цифрового сигнала при передаче на большие расстояния

На кабельной линии, содержащей n регенерационных участков, регенерация двоичных импульсов в полном смысле этого слова проводится лишь в обслуживаемых регенерационных пунктах (ОРП), размещенных на каждом m-м участке. На остальных участках размещены необслуживаемые регенерационные пункты (НРП), в которых входной сигнал лишь усиливается. Определить вероятность ошибки при демодуляции сигнала на выходе некогерентной линии Рош, если при n=1 эта величина известна [1]. Найти отношение сигнал/шум q1, которое потребовалось бы для обеспечения той же вероятности ошибки Рош на выходе линии для двух случаев: 1) все регенераторы – это НРП (qНРП, дБ); 2) все регенераторы – это ОРП (qОРП, дБ).

14.1.12. Темы лабораторных работ

Исследование корреляционного приемника двоичных сигналов и приемника с согласованным фильтром

Исследование помехоустойчивости приемника M-позиционных цифровых сигналов

Исследование межканальных помех при многостанционном доступе с кодовым разделением каналов

Исследование помехоустойчивости разнесенного приема цифровых сигналов

14.1.13. Методические рекомендации

Основная рекомендация сводится к обеспечению равномерной активной работы студентов над курсом в течение учебного семестра.

Согласована на портале № 46946

При изучении курса следует стараться понять то общее, что объединяет рассматривае-мые вопросы. Например, для методов передачи сигналов ключевым является понятие избы-точности и ее роль при передаче информации. Для методов приема общей является идея уменьшения апостериорной неопределенности относительно передаваемого сигнала по сравнению с априорной неопределенностью.

Лекционные занятия рекомендуется проводить с применением демонстрационного материала, например, с демонстрацией презентаций.

Практические занятия и лабораторные работы также желательно проводить с использованием имеющихся на кафедре демонстрационных материалов. Используя имеющиеся оригинальные программы, ряд задач можно выполнять дома.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 46946

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 46946