МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Профиль: **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	20	20	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2	2	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 461

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «19» 9 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного !!! укажите дату утверждения вручную!!! года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС	_____	Захарова Л. Л.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ	_____	Суслова Т. И.
Заведующий профилирующей каф. ТУ	_____	Газизов Т. Р.
Заведующий выпускающей каф. ТУ	_____	Газизов Т. Р.

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Согласована на портале № 461

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Учебный курс логики имеет важное значение для повышения культуры мышления специалистов разных направлений. Логика систематизирует правильные способы рассуждений, а также типичные ошибки в рассуждениях. Она предоставляет логические средства для точного выражения мыслей, а также сбора и классификации информации.

Цели: повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, анализе любой информации, а также в процессах доказательства и опровержения.

1.2. Задачи дисциплины

– - формирование системного представления о формах и законах правильного мышления;;

– - формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них;;

– - формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, активного применения их в изучении других учебных курсов;;

– - формирование системных представлений и практических навыков доказательства и опровержения.;

– ;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Философия, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения. - основные этапы и закономерности исторического развития общества

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - анализировать основные этапы и закономерности

Согласована на портале № 461

исторического развития общества

– **владеть** - классическими операциями: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения. - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	20	20	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2	2	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Предмет и значение логики	2	0	1	3	ОК-2
2	Язык логики предикатов	2	2	4	8	ОК-2
3	Понятие (термин) как логическая форма	2	2	4	8	ОК-2
4	Суждение. Вопрос. Норма.	2	2	4	8	ОК-2
5	Законы классической логики	2	4	8	14	ОК-2
6	Умозаключение	2	4	6	12	ОК-2
7	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	4	6	9	19	ОК-2

Согласована на портале № 461

	Итого	16	20	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

№	Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1	Предмет и значение логики	Предметная специфика формальной логики: нормативный характер логики. Основные этапы развития логики.	2	ОК-2
2	Язык логики предикатов	Логика и язык. Преимущества использования ЯЛП. Семантические категории ЯЛП. Основные символы ЯЛП	2	ОК-2
3	Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия.	2	ОК-2
4	Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	2	ОК-2
5	Законы классической логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего.	2	ОК-2
6	Умозаключение	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой	2	ОК-2

Согласована на портале № 461

		категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.		
7	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	Общая характеристика аргументации. Доказательство. Структура доказательства. Прямые и косвенные виды доказательств. Опровержение. Структура и виды опровержения. Правила доказательства и опровержения. Типичные ошибки. Паралогизмы и софизмы.	4	ОК-2
	Итого		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины								
1	Философия	+	+	+	+	+	+	+
2	Социология			+		+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 461

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

№	Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1	Язык логики предикатов	Семантические категории ЯЛП. Символы. ППФ (правильно построенные формулы)	2	ОК-2
2	Понятие (термин) как логическая форма	Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями. Операции с классами (объемами понятий), диаграммы Венна. Определение. Деление понятий.	2	ОК-2
3	Суждение. Вопрос. Норма.	Виды простых суждений. Логический квадрат. Распределенность терминов. Сложные суждения. Отрицание суждений. Отношения между суждениями. выражение	2	ОК-2

Согласована на портале № 461

		суждений на ЯЛП. Вопрос. Виды вопросов. Норма. Виды норм		
4	Законы классической логики	Специфика законов логики. Законы формальной и математической логики. Практическое применение законов классической логики.	4	ОК-2
5	Умозаключение	Дедуктивные умозаключения, их основные виды. Выводы логики высказываний. ПКС. Фигуры и модусы силлогизма. Использование фигур простого категорического силлогизма в практике доказательства и опровержения. Сокращенные силлогизмы.	4	ОК-2
6	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	Аргументация и доказательство. Структура и виды доказательств. Критика и опровержение. Структура и виды опровержения. Правила доказательства и опровержения. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория, управленческое решение	6	ОК-2
	Итого		20	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр					
1	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Домашнее задание, Собеседование, Тест

Согласована на портале № 461

2	Умозаключение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
3	Законы классической логики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Собеседование, Тест, Контрольная работа
4	Суждение. Вопрос. Норма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование
5	Понятие (термин) как логическая форма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
6	Язык логики предикатов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
7	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	Проработка лекционного материала	4	ОК-2	Тест, Контрольная работа
8	Умозаключение	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест, Контрольная работа
9	Законы классической логики	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест
10	Суждение. Вопрос. Норма.	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Опрос на занятиях, Контрольная работа
11	Понятие (термин) как логическая форма	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
12	Язык логики предикатов	Проработка лекционного материала	1	ОК-2	Тест, Контрольная работа
	Всего (без экзамена)		36		
13	Проработка лекционного материала		1	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 461

				Тест
	Итого	36		

9.1. Тематика практики

1. Подготовка докладов по теме:
2. - Структура, прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.
3. - Правила и типичные ошибки в доказательстве и опровержении.
4. - Логические, этические, психологические аспекты процедур доказательства и опровержения.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

5. Анализ рекомендованной литературы

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание			20	20
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	10	20
Собеседование	5	5	5	15
Тест	5	5	5	15
Нарастающим итогом	25	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 461

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. 2. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 328 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-9916-2212-7 (33 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. 3. Захарова Л.Л. Логика [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Захарова ; рец.: Н. Н. Сенин, Л.В. Радишевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Томск : Эль Контент, 2014. - 172 с. - Библиогр.: с. 162. - ISBN 978-5-4332-0164-4 (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. 4. Ивлев Ю. В. Логика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ивлев ; Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации. - 3-е изд., испр . - М. : Дело, 2004. - 246[2] с. : ил., табл. - ISBN 5-7749-0276-5 (39 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

3. 5. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко. - М. : Юрайт, 2012, 2011, 2010. - 314 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-9916-1727-7 (4 экз. – 2012г., 1 – 2011г., 5 – 2010г.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Логика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. – 2012. 7 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1883 [Электронный ресурс] -

Согласована на портале № 461

Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1883, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартное учебное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 461

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Логика

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Профиль: **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ФиС Захарова Л. Л.

Зачет: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 461

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Должен знать - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения. - основные этапы и закономерности исторического развития общества ; Должен уметь - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества ; Должен владеть - классическими операциями: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением

Согласована на портале № 461

		понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения. - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 461

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- Основные формы и законы мышления, необходимые для сбора и анализа информации: основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.	- адекватно использовать знания для сбора и анализа информации: - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	- классическими операциями классификации и анализа информации: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Собеседование;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Собеседование;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Согласована на портале № 461

	• Зачет;	• Зачет;	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах классической, современной, модальной логики с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.;	• Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для навыками системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы анализа. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной логики, теории аргументации, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации;	• навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения	• навыками решения упражнений по анализу информации на

Согласована на портале № 461

	законами мышления;	простых задач по сбору и классификации информации: операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями;	уровне понятий, суждений, умозаключений;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Подготовка докладов по теме:
– - Структура, прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.
– - Правила и типичные ошибки в доказательстве и опровержении.
– - Логические, этические, психологические аспекты процедур доказательства и опровержения.
– Анализ рекомендованной литературы

3.2 Темы домашних заданий

– Подготовка докладов по теме:
– - Структура, прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.
– - Правила и типичные ошибки в доказательстве и опровержении.
– - Логические, этические, психологические аспекты процедур доказательства и опровержения.

3.3 Вопросы на собеседование

– Подготовка докладов по теме:
– - Структура, прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.
– - Правила и типичные ошибки в доказательстве и опровержении.
– - Логические, этические, психологические аспекты процедур доказательства и опровержения.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Подготовка докладов по теме:
– - Структура, прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.
– - Правила и типичные ошибки в доказательстве и опровержении.
– - Логические, этические, психологические аспекты процедур доказательства и опровержения.

3.5 Темы докладов

– Подготовка докладов по теме:
– - Структура, прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.

Согласована на портале № 461

– - Правила и типичные ошибки в доказательстве и опровержении.

– - Логические, этические, психологические аспекты процедур доказательства и опровержения.

3.6 Темы контрольных работ

– Анализ рекомендованной литературы

3.7 Зачёт

– Тест для итогового контроля (зачет для неуспевающих студентов) Глава 1.1. 1. Термин «формальная логика» принадлежит 1. Аристотелю 2. Лейбницу 3. Гегелю! 2. Содержание человеческого мышления, с точки зрения логики, отличается от его формы тем, что оно 1. Очень многообразно, но при этом укладывается в небольшое число форм! 2. Несущественно отличается от формы 3. Следует здравому смыслу 3.В настоящее время логика является 1. Разделом риторики 2. Философской наукой! 3. Разделом семиотики Гл.1.2. 4.Укажите четыре основных закона формальной логики 1. Закон коммутативности 2. Закон тождества! 3. Закон непротиворечия! 4. Закон исключенного третьего! 5. Закон достаточного основания! Гл 1.3. 5.Противником логики и риторики софистов в Древней Греции был 1. Фалес 2. Демокрит! 3. Пифагор 6.Второй этап развития логики как науки связан 1. С появлением математической (символической) логики! 2. С развитием эмпирической философии 3. С дальнейшим развитием риторики 7.«Классическая логика» в анализе суждений отличается тем, что 1. Делит все суждения на истинные, ложные, неопределенные 2. Делит все суждения только на истинные и ложные! 3. Анализирует только модальные суждения Гл.1.4. 8.Современная юридическая логика представляет собой 1. Разновидность металогики 2. Общую теорию доказательства и опровержения 3. Прикладную логику, применяющую свои знания в юридической деятельности! Гл.1.5. 9.Смысл (концепт) имени, с точки зрения языка логики, представляет собой 1. Информацию об обозначаемом предмете! 2. Сам обозначаемый предмет 3. Слово или словосочетание Гл.2.1. 10.Логическая форма, в которой обобщены в класс и выделены однородные предметы, обладающие общими существенными признаками, называется 1. Умозаключением 2. Понятием! 3. Суждением 11.Понятие как логическая форма характеризуется 1. Значением и смыслом 2. Грамматическими признаками 3. Объемом и содержанием! Гл.2.2. 12. По объему понятия делятся на следующие виды 1. Простые и сложные 2. Единичные, общие, пустые! 3. Конкретные и абстрактные 13.Сказочно - мифологические персонажи, с точки зрения логики, представляют собой 1. Пустые понятия! 2. Единичные понятия 3. Общие понятия Гл. 2.3. 14.Совместимыми в логике являются понятия 1. Объемы которых равны 2. Объемы которых совпадают полностью или частично! 3. Объемы которых не совпадают ни в одном элементе 15.В отношении контрарности (противоположности) находятся объемы двух понятий, которые 1. Полностью совпадают 2. Частично совпадают 3. Не совпадают, так как признак, содержащийся в одном понятии, заменен исключающим признаком в другом понятии! Гл.2.5. 16.Дефиниция является логической операцией, которая 1. Раскрывает содержание понятия! 2. Сравнивает объемы понятий 3. Разбивает объем родового понятия на видовые Гл.2.6. 17.Основанием логической операции деления понятий является 1. Родовое понятие, которое подлежит делению 2. Признак, по которому производится деление! 3. Подмножества, на которые разделен объем

Согласована на портале № 461

родового понятия Гл.2.7. 18.Логические операции ограничения и обобщения понятий соответствуют переходу 1. От конкретного понятия к абстрактному и наоборот 2. От «целого» к «части» и наоборот 3. От родового понятия к видовому и наоборот! Гл. 3.1.19. Суждение как форма мышления представляет собой 1. Мысль, обозначающую класс однородных предметов 2. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами! 3. Рассуждение Гл.3.2. 20. Атрибутивные суждения 1. Утверждают или отрицают принадлежность предмету определенных свойств! 2. Утверждают или отрицают сам факт существования определенных предметов 3. Характеризуют отношения между предметами

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. 2. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 328 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-9916-2212-7 (33 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. 3. Захарова Л.Л. Логика [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Захарова ; рец.: Н. Н. Сенин, Л.В. Радишевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Томск : Эль Контент, 2014. - 172 с. - Библиогр.: с. 162. - ISBN 978-5-4332-0164-4 (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. 4. Ивлев Ю. В. Логика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ивлев ; Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации. - 3-е изд., испр . - М. : Дело, 2004. - 246[2] с. : ил., табл. - ISBN 5-7749-0276-5 (39 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

3. 5. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко. - М. : Юрайт, 2012, 2011, 2010. - 314 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-9916-1727-7 (4 экз. – 2012г., 1 – 2011г., 5 – 2010г.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Логика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. – 2012. 7 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1883 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1883, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. –

Согласована на портале № 461

2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не требуется