**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 10 | 10 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 94 | 94 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 104 | 104 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | | 3.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 45824

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. экономики | _____ | Ф. А. Красина |
| доцент кафедра экономики ТУСУР | _____ | В. А. Котликов |
| Заведующий обеспечивающей каф. экономики | _____ | В. Ю. Цибульникова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФДО | _____ | И. П. Черкашина |
| Заведующий выпускающей каф. ТОР | _____ | А. А. Гельцер |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) | _____ | Ю. В. Морозова |
| Доцент кафедры экономики (экономики) | _____ | Н. В. Шимко |
| Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) | _____ | С. И. Богомолов |

Согласована на портале № 45824

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

дать представление о процессе рыночного ценообразования и его роли в национальном хозяйстве;

выявить особенности рыночного механизма в различных типах рыночных структур;

исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов;

изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

### 1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов и о национальной экономике;

– изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике и выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;

– выработать умение анализировать социально - экономические процессы, происходящие в различных странах мира;

– дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;

– сформировать экономическое мышление.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.10) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы

– **уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровне

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора,обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |

Согласована на портале № 45824

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 8 | 8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 |
| Подготовка к контрольным работам | 47 | 47 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 47 | 47 |
| Всего (без экзамена) | 104 | 104 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Введение в экономику. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке | 1 | 2 | 15 | 16 | ОК-3 |
| 2 Производство и издержки | 1 | | 10 | 11 | ОК-3 |
| 3 Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | 1 | | 10 | 11 | ОК-3 |
| 4 Рынок факторов производства и общее равновесие | 1 | | 10 | 11 | ОК-3 |
| 5 Национальное хозяйство и макроэкономическая политика | 1 | | 10 | 11 | ОК-3 |
| 6 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | 1 | | 10 | 11 | ОК-3 |
| 7 Роль государства в развитии экономики | 1 | | 12 | 13 | ОК-3 |
| 8 Мировая экономика | 1 | | 17 | 18 | ОК-3 |
| Итого за семестр | 8 | 2 | 94 | 104 | |
| Итого | 8 | 2 | 94 | 104 | |

Согласована на портале № 45824

**5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)**

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Введение в экономику. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке | Предмет экономики Методы исследования. Основные проблемы экономики и разновидности экономическихсистем.Рынок: спрос, предложение, равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Производство и издержки | Фирма как хозяйствующий субъект. Рыночная среда фирмы .Поведение производителя на рынке и техническая результативность производства .Понятие и функция издержек производства . Прибыль и рентабельность | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Конкуренция и типы рыночных структур . Определение цены и объема производства в условиях совершеннойконкуренции .Выбор цены и объема производства в условиях несовершенной конкуренции . | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Рынок факторов производства и общее равновесие | Выбор оптимального объема ресурса фирмой. Предложение на рынке труда и определение уровнязаработной платы . Рынок капитала. Ссудный процент и дисконтирование . Рынок земли. Земельная рента и арендная плата | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Национальное хозяйство и макроэкономическая политика | Предмет и цели макроэкономического анализа. Взаимодействие основных элементов экономической системы . Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели . | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках. Макроэкономическая нестабильность и | Рынок труда .Рынок благ .Рынок денег. Рынок ценных бумаг . Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 45824

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономический рост | | | |
| 7 Роль государства в развитии экономики | Экономические функции государства . Фискальная политика государства . Денежно-кредитная политика государства . Социальная политика и политика регулирования доходов | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Мировая экономика | Внешняя торговля и развитие мирохозяйственных связей . Международное движение капитала и рабочей силы | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 8 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 История | + | | | | | | | |
| 2 Философия | | | + | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 Менеджмент | | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ОК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной про- | 2 | ОК-3 |

Согласована на портале № 45824

| | | | |
|---|---|---|---|
| | веркой | | |
| Итого | | 2 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Введение в экономику. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя на рынке | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 9 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 2 Производство и издержки | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Рынок факторов производства и общее равновесие | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Национальное хозяйство и макроэкономическая политика | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках. Макроэкономическая нестабильность и экономический | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |

Согласована на портале № 45824

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рост | | | | |
| 7 Роль государства в развитии экономики | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 8 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 8 Мировая экономика | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-3 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 9 | | |
| | Итого | 17 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-3 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 98 | | |

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Эль Контент, 2014.Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 10.09.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika (дата обращения: 10.09.2018).

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F/ekonomicheskaya-teoriya (дата обращения: 10.09.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л.А. Экономика.. Электронный курс/ Л.А. Алферова-Томск, ТУСУР, ФДО, 2014 Доступ из личного кабинета студента.

2. Алферова Л.А. .Экономика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л.А. Алферова, В.Ю. Цибульникова . – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа:

Согласована на портале № 45824

https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 10.09.2018).

### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/

# 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

## 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

Согласована на портале № 45824

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Что отражает кривая производственных возможностей?
сокращение издержек производства
увеличение стоимости единицы продукции
снижение стоимости единицы продукции
увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции
2. Чем отличаются экономические законы от законов природы?
они объективны и не зависят от воли и желания людей
они создаются людьми
они подчиняются воле и желаниям людей
они реализуются через практическую деятельность людей
3. Что является материальной основой рыночных отношений?
натурально-вещественные связи
необходимость производства огромного количества благ
движение товаров и денег
общественное разделение труда
4. Какую зависимость отражает закон спроса?
увеличение спроса на товары в зависимости от роста величины доходов населения
снижение спроса на товары в зависимости от роста величины доходов населения
прямую зависимость объёма предлагаемого товара от цены
обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены

Согласована на портале № 45824

5. Представлены кривые спроса и кривые предложения товара. К сдвигу какой кривой и в каком направлении приведёт рост цен на производственные ресурсы?

предложения вправо вниз с S0 в положение S1

спроса вправо в положение D1

спроса влево

предложения влево вверх

6. При росте цены товара на 10% объем спроса снизился на 5%. Чему будет равен коэффициент эластичности в этом случае?

коэффициент эластичности равен 2

коэффициент эластичности имеет положительное значение

спрос на товар считается эластичным

коэффициент эластичности равен -0,5

7. Если потребители ожидают роста цен на обувь в следующем месяце, то что произойдёт с объёмом спроса?

объем спроса в текущем месяце не изменится

объем спроса вырастет в следующем месяце

объем спроса в текущем месяце сократится

объем спроса в текущем месяце возрастет

8. Какое из предложенных определений отражает закон убывающей предельной полезности?

полезность покупаемых товаров убывает с ростом дохода потребителей

полезность покупаемых товаров увеличивается с увеличением количества приобретаемых товаров

отношения предельных полезностей к их ценам одинаковы

полезность каждой следующей единицы товара убывает с увеличением количества приобретаемых товаров

9. Какое из представленных положений раскрывает суть средних общих издержек?

сумма явных и неявных затрат фирмы

сумма постоянных и переменных издержек

разность средних общих издержек и средних постоянных издержек

величина общих издержек соотнесённая с количеством произведенной продукции

10. При каких условиях фирма получает положительную бухгалтерскую прибыль?

если экономические издержки окажутся больше валового дохода

если валовой доход окажется больше экономических издержек

если бухгалтерская прибыль окажется больше валового дохода

если выручка окажется больше величины явных издержек

11. Какая ситуация отражает закон убывающей предельной производительности?

при прочих равных условиях по низкой цене удается продать больше товаров, чем по высокой

предельный продукт при увеличении количества всех факторов при неизменности технологий соответственно увеличивается

при увеличении количества всех факторов при неизменности технологий производится меньший предельный продукт

при увеличении одного фактора производства и неизменных величинах других факторов достигается объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться

12. Вам предлагают сдать Ваш участок земли в аренду на 3 года с различными вариантами оплаты. Какой вариант оплаты выгоден для Вас, если ставка процента равна 15% в год?

платить в конце каждого года по 10 тыс. руб.

заплатить в конце второго года и последнего года по 15 тыс. руб.

заплатить в конце последнего года 30 тыс. руб.

заплатить в начале срока аренды 30 тыс. руб.

13. С какой целью при расчёте валового внутреннего продукта используется показатель добавленной стоимости?

Согласована на портале № 45824

с целью определения реальной величины валового внутреннего продукта

с целью определения вклада каждого экономического субъекта в валовой внутренний продукт

с целью определения номинальной величины валового внутреннего продукта

с целью исключения повторного счёта

14. Какие показатели нужно исключить из валового внутреннего продукта, чтобы получить величину национального дохода?

косвенные налоги

процент

амортизацию

амортизацию и косвенные налоги

15. В чём заключается сущность инфляции?

в росте цен

в необходимости применения знаков денег

в обесценении денег

в росте цен при одновременном обесценении денег

16. В соответствии с законом Оукена безработица приводит к потерям в реальном ВВП. На какую величину уменьшается ВВП при росте безработицы на 1%?

на 10%

на 7-8%

на 5-6%

на 2-3%

17. Что является причиной экономических кризисов? стремление населения к максимальному удовлетворению своих потребностей

стремление производителей благ представить на рынок возможно большее количество продукции

стремление производителей благ реализовать свою продукцию по максимальным ценам

стремлением бизнеса к получению максимальной прибыли

18. Какова основная причина возникновения бюджетного дефицита?

расходы государства на социальное обеспечение граждан

рост расходов на содержание государственного аппарата

военные расходы

превышение доходов государства над его расходами

19. В чём заключается отличие денежных знаков от полноценных денег?

в неспособности полноценно обеспечивать обращение товаров

В неспособности обеспечивать функцию средство накопления

в неспособности выполнять все функции, присущие полноценным деньгам

в отсутствии собственной ценности

20. Какой принцип распределения существует в современных странах с рыночной экономикой?

на основе свободной игры рыночных цен и конкурентном спросе и предложении на факторы производства

первоочередное удовлетворение потребностей низших слоёв населения

максимизация общественного благосостояния

по величине капитала

### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. К общим методологическим принципам микроэкономической теории НЕ относится принцип:

а) экономического рационализма;

б) экономического атомизма;

в) свободы;

г) равновесного подхода.

Согласована на портале № 45824

2. Концепцию «эффективного спроса» предложил:
а) А. Смит;
б) Дж. Кейнс;
в) К. Маркс;
г) А. Маршалл.

3. К неоклассическому направлению экономической мысли НЕ относится теория:
а) экономики предложения;
б) рациональных ожиданий;
в) марксизм;
г) монетаризм.

4. Макроэкономика как наука стала формироваться благодаря вкладу:
а) А. Маршалла;
б) Дж. Кейнса;
в) Л. Вальрасу;
г) А. Смита.

5. Закономерности, присущие поведению не отдельного субъекта, а любого субъекта в определенной ситуации, можно вывести, используя метод:
а) анализа;
б) сравнения;
в) научной абстракции;
г) аналогии.

6. Стремление субъектов достичь намеченных целей с наименьшими издержками отражается в понятии(ях):
а) «рациональное поведение»;
б) «собственность»;
в) «планирование»;
г) «моделирование».

7. Кривая производственных возможностей описывает:
а) взаимосвязи между факторами производства;
б) взаимосвязи между ограниченными факторами производства и денежными затратами на них;
в) максимальный объем двух товаров при использовании всех имеющихся ресурсов;
г) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции.

8. В формирование институционально-социологического направления экономической мысли существенный вклад внес:
а) А. Маршалл;
б) Р. Коуз;
в) Л. Вальрас;
г) Дж. Кейнс.

9. Проникновение в сущность изучаемого явления позволяет осуществить:
а) исторический подход;
б) аналитический подход;
в) аналогия.

10. Изучение предмета в единстве составляющих его частей, представляет собой:

Согласована на портале № 45824

а) дедукция;
б) индукция;
в) анализ;
г) синтез.

11. Выберите характеристику, присущую экономическим законам.
а) Действуют также как и законы природы – смена времени не отражается на их действии.
б) Действие законов зависит от сознания и воли людей.
в) Носят исторически ограниченный характер.

12. Система идей, позволяющая отразить интересы какого-либо класса или социальной группы, отражается в следующей функции экономической науки:
а) методологической;
б) идеологической;
в) познавательной;
г) практической.

13. Разработка системы налогообложения доходов граждан, позволяющей уменьшить их имущественное расслоение отражается в следующей функции экономической науки:
а) методологической;
б) идеологической;
в) познавательной;
г) практической.

14. Распределение ресурсов, осуществляемое на основе решений совета старейшин, присуще_____ экономике.
а) командной;
б) рыночной;
в) традиционной;
г) смешанной.

15. Принятие решений по использованию ресурсов и распределению продуктов единым центральным органом присуще_____ экономике.
а) командной;
б) рыночной;
в) традиционной;
г) смешанной.

16. Применение современной технологии в производстве продукта (при прочих равных условиях):
а) сместит кривую предложения вправо;
б) сместит кривую предложения влево;
в) позволит перейти с верней точки кривой предложения на нижнюю точку;
г) позволит перейти с нижней точки кривой предложения на верхнюю.

17. Функция спроса на мужские рубашки имеет вид . С ростом цены абсолютное значение эластичности спроса по цене:
а) повышается;
б) снижается;
в) остается неизменной;
г) может, как повышаться, так и понижаться.

18. Функция предложения вентиляторов имеет вид . С повышением цены эластичность предложения по цене:
а) повышается;
б) снижается;
в) остается неизменной;

Согласована на портале № 45824

г) может, как повышаться, так и понижаться.

19. Если кривая безразличия имеет отрицательный наклон и выпукла к началу координат, то товары, находящиеся в наборе:

а) являются взаимодополняемыми;

б) являются абсолютно невзаимозаменяемыми;

в) являются абсолютно взаимозаменяемыми;

г) могут замещать друг друга на определенном отрезке кривой безразличия.

20. Равновесный (оптимальный) набор продуктов:

а) может находиться в двух точках, которые образуются при пересечении бюджетной линии кривой безразличия;

б) находится в одной точке бюджетной линии и не связан с местоположением кривой безразличия;

в) находится в точке касания кривой безразличия и бюджетной линии;

г) может находиться в точке с координатами (0; max величина по ординате).

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Экономика

1. Выберите имена ученых, внесших вклад в формирование микроэкономики.

а) Л. Вальрас.

б) А. Маршалл.

в) Дж. Кейнс.

2. Утверждение о том, что рыночный механизм без государственного регулирования не справляется с многочисленными проблемами на макроуровне, принадлежит:

а) А. Смиту;

б) Дж. Кейнсу;

в) К. Марксу;

г) А. Маршаллу.

3. Определенный вклад в теорию прав собственности внес:

а) Л. Вальрас;

б) Р. Коуз;

в) Дж. Кейнс;

г) А. Маршалл.

4. Укажите пункт, НЕ относящийся к формально-логическому методу исследования.

а) Аналогия.

б) Дедукция.

в) Анализ и синтез.

г) Причина и следствие.

5. Очистка экономического явления от случайного и временного, не характерного для него, отражена в методе:

а) анализа;

б) синтеза;

в) аналогии;

г) научной абстракции.

6. Поведение субъекта, направленное на достижение максимума результатов при имеющихся ограничениях, называется:

а) ограничительным;

б) государственным;

в) иррациональным;

г) рациональным.

Согласована на портале № 45824

7. Кривая производственных возможностей описывает:

а) взаимосвязи между факторами производства;

б) взаимосвязи между ограниченными факторами производства и денежными затратами на них;

в) максимальный объем двух товаров при использовании всех имеющихся ресурсов;

г) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции.

8. Подход, направленный на изучение производственных отношений между людьми, называется:

а) социальным;

б) ресурсным;

в рациональным.

9. Анализировать явления в той последовательности, в которой они возникали, позволяет:

а) исторический подход;

б) аналитический подход;

в) дедукция.

10. Мысленно разделить явления на части позволяет:

а) дедукция;

б) индукция;

в) анализ;

г) синтез.

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополни-

Согласована на портале № 45824

тельные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45824