

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
 Владелец: Троян Павел Ефимович
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в производственной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1

Зачет: 9 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

ассистент каф. ТЭО _____

Д. С. Шульц

доцент каф. ФиС _____

Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____

Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____

И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
АОИ _____

Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____

Ю. В. Морозова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____

Н. Ю. Салмина

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его производственной деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в процессе производственной деятельности;
- умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных трудностей;
- изучение, усовершенствование, проектирование и преобразование человеческого труда.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные понятия психологии в производственной деятельности, профессионального самоопределения и развития личности, как субъекта производственной деятельности;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения в процессе производственной деятельности, об основных методах психологического изучения личности;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной производственной деятельности, раскрытия их творческого потенциала;
- формирование личной установки каждого студента на успешное изучение инженерных дисциплин, а также естественных и гуманитарных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология в производственной деятельности» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Русский язык и культура речи, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Психология и педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-15 способностью готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной производственной деятельности; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции; выполнять профессиональные функции при работе в коллективе.
- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, способностью использования

эмоциональных и волевых особенностей психологии личности в процессе производственной деятельности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; готовностью к выполнению профессиональных функций в производственной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	78
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Предмет и методы психологической науки	1	2	11	12	ОК-6, ПК-15
2 Сознание и познавательные процессы человека	1		11	12	ОК-6, ПК-15
3 Психический склад личности	1		12	13	ОК-6, ПК-15
4 Психология общения	1		12	13	ОК-6, ПК-15
5 Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ОК-6, ПК-15
6 Психология взаимоотношений «человек-компьютер».	1		12	13	ОК-6, ПК-15
7 Методы тестирования в психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15

8 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки	Предмет и отрасли психологии. Структура и методы современной психологии.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
2 Сознание и познавательные процессы человека	Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
3 Психический склад личности	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
4 Психология общения	Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевывать слушателей.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
5 Психология управления и разрешения конфликтов	Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
6 Психология взаимоотношений «человек-компьютер».	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
7 Методы тестирования в психологии	Понятие и классификация тестов.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
8 Основы психоанализа. Общая характеристика	Основы психоанализа. Общая характеристика проблем в области психоанализа.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	

проблем, рассматриваемых в экономической психологии			
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Русский язык и культура речи				+	+			
2 Социология			+					
3 Философия	+		+			+		+
Последующие дисциплины								
1 Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6, ПК-15
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
2 Сознание и познавательные процессы человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
3 Психический склад личности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Психология общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Психология взаимоотношений «человек-компьютер».	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
7 Методы тестирования в психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		

	ным работам			
	Итого	12		
8 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-15	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 03.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222> (дата обращения: 03.09.2018).

2. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14> (дата обращения: 03.09.2018).

3. Иванников, В. А. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0> (дата обращения: 03.09.2018).

4. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3> (дата обращения: 03.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жуков В.К. Психология: электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Смольникова Л. В. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки

09.03.04 Программная инженерия, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. В. Смольникова, Т. И. Сулова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 03.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (в свободном доступе).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?
 - а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных
 - б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами
 - в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции
 - г) Однотипность субъекта и объекта исследования
2. Предметом изучения психологии как науки являются
 - а) человеческое общение
 - б) познавательные процессы
 - в) деятельность мозга
 - г) психические свойства и состояния личности

3. Автором классификации наук, согласно которой психология рассматривается не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития, является

- а) С. Л. Рубинштейн
- б) А. Н. Леонтьев
- в) Б. М. Кедров
- г) В. В. Налимов

4. К группе каких методов психологии относится аутотренинг?

- а) Эмпирических методов
- б) Организационных методов
- в) Методов психокоррекции
- г) Методов обработки данных

5. Перечислите основные свойства темперамента.

- а) Импульсивность
- б) Возбудимость
- в) Экстраверсия
- г) Реактивность

6. Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы

- а) соответствия работника его профессии
- б) отбора людей в организацию
- в) соответствия работника организации
- г) профессионального отбора

7. Укажите характерные особенности деструктивного конфликта.

- а) Цель у участников общая
- б) Процедура взаимодействия не определена и не согласована
- в) Усилия сторон направлены как на разрушение, так и на созидание
- г) У участников взаимоисключающие цели

8. Причинами, предопределяющими компьютерную тревожность, могут быть:

- а) определенные черты характера
- б) фокусированность внимания
- в) тип темперамента
- г) предрассудки

9. Интернет-аддикция – это

- а) обсессивное пристрастие к работе с компьютером
- б) умение программировать
- в) дополнительный заработок в Интернете
- г) зависимость от Интернета

10. Фундаментальный принцип психоаналитической теории состоит в утверждении, что человеческая психология определяется тенденцией

- а) поиска удовольствия
- б) динамикой влечений
- в) поиска смысла жизни
- г) избегания боли

11. К основным (базовым) отраслям психологии, согласно классификации С. Л. Рубинштейна, относятся

- а) социальная психология
- б) медицинская психология
- в) возрастная психология
- г) педагогическая психология

12. Автором классификации наук, согласно которой психология рассматривается не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития, является
- а) С. Л. Рубинштейн
 - б) А. Н. Леонтьев
 - в) Б. М. Кедров
 - г) В. В. Налимов
13. Чувственным отображением объективной реальности являются:
- а) внимание
 - б) ощущение
 - в) воображение
 - г) = восприятие
14. Какая функция речи является орудием мышления и дает возможность переходить от подсознательных невербализованных процессов к осознанным?
- а) Экспрессивная
 - б) Сигнификативная
 - в) Интеллектуальная
 - г) Коммуникативная
15. Темперамент личности проявляется со стороны ее...
- а) биологических свойств
 - б) динамических свойств
 - в) социальных характеристик
 - г) особенностей как индивида
16. В какой отрасли психологии работник выступает как часть (элемент) целого, вне которого его поведение не может быть понято?
- а) Психология труда
 - б) Психология управления
 - в) Конфликтология
 - г) Социальная психология
17. При составлении тестов необходимо учитывать такие достоинства тестов, как
- а) = оперативность
 - б) достоверность
 - в) надежность
 - г) актуальность
18. А. Адлер считал, что З. Фрейд и его сторонники недооценивают роль:
- а) трансформации энергии сексуального влечения
 - б) социальных факторов
 - в) либидо
 - г) политических факторов
19. Рост экономической грамотности часто сочетается с неадекватными вариантами экономического поведения, такими как
- а) предприимчивость
 - б) доверчивость
 - в) риск по расчету
 - г) инертность

20. В западноевропейской и американской науке экономическая психология включает следующие крупные разделы, обусловленных тремя аспектами экономической реальности

- а) рынок
- б) деньги
- в) бизнес
- г) отношения «общество – гражданин»

14.1.2. Зачёт

1. Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?

- а) Психодиагностика
- б) Бихевиоризм
- в) Экспериментальная психология
- г) Медицинская психология

2. Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?

- а) Экспериментальная психология
- б) Психология спорта
- в) Бихевиоризм
- г) Психоанализ

3. Автором одного из первых представлений о структуре сознания является

- а) В. В. Налимов
- б) З. Фрейд
- в) А. Карпов
- г) С. Л. Рубинштейн

4. Каким типом темперамента обладают люди с высокой работоспособностью и терпеливостью?

- а) Холерик
- б) Меланхолик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

5. Специальный прием эффективного слушания, характеризующийся умением слушать, задавая вопросы, активно включаясь в суть беседы, носит название

- а) нерексивное слушание
- б) рефлексивное слушание
- в) выяснение
- г) резюмирование

6. Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:

- а) психология деятельности руководителя
- б) возрастные особенности личности
- в) социально-психологические вопросы производственных групп
- г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью

7. Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как

- а) сонливость
- б) фобии (страхи)
- в) повышенная активность
- г) повышение артериального давления

8. Недостатками метода тестирования являются

- а) количественный дифференцированный характер оценки
- б) репродуктивность
- в) оптимальная трудность
- г) стрессогенность

9. Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением

- а) биологической природы индивида
- б) возрастных изменений
- в) внутренних переживаний
- г) генетических изменений

10. В рамках экономической психологии изучаются:

- а) эффекты и феномены экономического поведения
- б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
- в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения
- г) особенности выбора продукции потребителями

11. К вспомогательным (прикладным) отраслям психологии, по мнению С. Л. Рубинштейна, относятся

- а) юридическая психология
- б) психология личности
- в) психология искусства
- г) возрастная психология
- д) психология спорта

12. Какие отрасли психологии изучают проявление психики в конкретных видах человеческой деятельности?

- а) Общие (основные)
- б) Вспомогательные (прикладные)
- в) Социальные
- г) Поведенческие

13. Общая психология подразделяется на

- а) психофизиологию
- б) социальную психологию
- в) психологию познавательных процессов
- г) психологию личности

14. К группе эмпирических методов психологии относится

- а) обучение
- б) групповой тренинг
- в) количественный анализ
- г) анализ продуктов деятельности и творчества

15. Укажите общие свойства ощущений.

- а) Количество
- б) Качество
- в) Значимость
- г) Интенсивность
- д) Длительность
- е) Чувствительность

16. Укажите характерные особенности процесса запоминания.

- а) Начинается с процесса запечатления.

- б) Не существует зависимости запоминания от характера деятельности человека.
- в) Существует зависимость запоминания от процессов целеполагания.
- г) Если он не включен в мыслительную деятельность, он более эффективен.

17. Творческое воображение – это процесс...

- а) преднамеренного построения образов в связи с сознательно поставленной целью в той или иной деятельности
- б) возникновения образов под воздействием малоосознанных или неосознанных потребностей, влечений, установок
- в) самостоятельного создания новых образов, которые реализуются в реальных продуктах деятельности

18. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, субъект – это

- а) представитель рода
- б) носитель предметно-практической деятельности
- в) уникальная, самобытная личность
- г) представитель общества, ответственный за свою позицию

19. Кто впервые подробно описал типы темперамента?

- а) Аристотель
- б) Авиценна
- в) Гиппократ
- г) Кант

20. Перечислите основные причины неэффективного слушания.

- а) Анализ высказанных собеседником мыслей
- б) Эмоциональная неуравновешенность
- в) Желание повторить сказанное
- г) Поглощенность собственными мыслями
- д) Выставление оценок сказанному

14.1.3. Темы контрольных работ

Психология и педагогика.

1. Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?

- а) Бихевиоризм
- б) Экспериментальная психология
- в) Психодиагностика
- г) Психоанализ

2. Завышенная самооценка приводит к развитию таких особенностей личности, как

- а) отзывчивость
- б) нескритичность
- в) высокомерие
- г) уверенность в достижении целей

3. Тип комплимента, когда человеку говорят о том, что в нем нравится, чем он восхищается, носит название

- а) комплимент-сравнение
- б) косвенный комплимент
- в) прямой комплимент
- г) комплимент «минус-плюс»

4. Отрасль психологии, которая вырабатывает психологические знания при решении

проблем руководства деятельностью трудового коллектива, – это

- а) психология труда
- б) психология управления
- в) конфликтология
- г) социальная психология

5. Укажите элементы организации процесса обучения, которые способствуют профилактике или устранению компьютерной тревожности.

- а) Использование грамотно составленных инструкций по эксплуатации компьютера
- б) Использование в обучении программ для детей
- в) Выделение достаточного времени на освоение ЭВМ
- г) Создание адекватной мотивации

6. Компонентами бытийно-деятельностного слоя сознания являются:

- а) биодинамическая ткань действия
- б) значение
- в) чувственная ткань образа
- г) смысл

7. В зависимости от ведущего анализатора, участвующего в построении перцептивного (бессознательного) образа, выделяют следующие виды восприятия

- а) зрительное
- б) вкусовое
- в) обонятельное
- г) голосовое
- д) осязательное
- е) слуховое
- ж) подсознательное

8. Мыслительное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений – это

- а) конкретизация
- б) абстракция
- в) синтез
- г) анализ

9. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками.

- 1. Сангвиник
- 2. Флегматик
- 3. Холерик
- 4. Меланхолик

- а) сильный, уравновешенный, инертный
- б) слабый
- в) сильный, уравновешенный, подвижный
- г) сильный, неуравновешенный тип, преобладание возбуждения

Ответы записать через пробел в виде: 1а, 2б,

10. Укажите наиболее актуальные для организации психологические проблемы.

- а) Непонимание природы управленческих процессов.
- б) Поиск и активация человеческих ресурсов.
- в) Незнание способов повышения эффективности управления.
- г) Оценка и подбор менеджеров.
- д) Знание информационной технологии.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.