МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное прогнозирование и управление государственными программами

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Информатизация государственного и муниципального управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	0	18	часов
2	Практические занятия	34	0	34	часов
3	Курсовой проект / курсовая работа	0	36	36	часов
4	Всего аудиторных занятий	52	36	88	часов
5	Самостоятельная работа	56	72	128	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	216	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	216	часов
		3.0	3.0	6.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 45194

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 26.11.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. АОИ	_____	З. П. Лепихина
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	П. В. Сенченко
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	Н. Ю. Салмина

Согласована на портале № 45194

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по решению практических задач прогнозирования и планирования социально-экономического развития и принятию эффективных управленческих решений на основе использования современных методов и моделей и информационных технологий

1.2. Задачи дисциплины

– изучить методологические основы прогнозирования и планирования;

– сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;

– научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов;

– изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов;

– сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственное прогнозирование и управление государственными программами» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Информационные технологии статистического анализа данных, Теория, методология и нормативно-правовые механизмы государственного и муниципального управления.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа (рассред.), Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-11 способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;

– ПК-13 способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования; принципы прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также в регионах, муниципальных образованиях; нормативную правовую базу в области государственного прогнозирования, программирования и планирования;

– **уметь** применять методы прогнозирования и планирования в конкретных экономических ситуациях; определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

– **владеть** основами технологии разработки государственных и муниципальных программ; методами сбора и обработки информации о социально-экономических явлениях показателей; навыками верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза при разработке прогнозов, программ, проектов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 45194

		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	88	52	36
Лекции	18	18	0
Практические занятия	34	34	0
Курсовой проект / курсовая работа	36	0	36
Самостоятельная работа (всего)	128	56	72
Подготовка к контрольным работам	5	5	0
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	72	0	72
Проработка лекционного материала	10	10	0
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	20	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21	0
Всего (без экзамена)	216	108	108
Общая трудоемкость, ч	216	108	108
Зачетные Единицы	6.0	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Прогнозирование как функция государственного управления	2	6	0	11	19	ПК-11, ПК-13
2 Основные понятия прогностики и планирования	4	12	0	9	25	ПК-11, ПК-13
3 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	6	8	0	13	27	ПК-11, ПК-13
4 Программно-целевое управление	4	4	0	12	20	ПК-11, ПК-13
5 Технологические аспекты разработки государственных и муниципальных программ	2	4	0	11	17	ПК-11, ПК-13
Итого за семестр	18	34	0	56	108	
3 семестр						
6 Курсовая работа "Анализ и прогноз развития региона (сектора экономики)"	0	0	36	72	72	ПК-11, ПК-13
Итого за семестр	0	0	36	72	108	

Согласована на портале № 45194

Итого	18	34	36	128	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Прогнозирование как функция государственного управления	Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Нормативное правовое обеспечение прогнозной деятельности на государственном и муниципальном уровне. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования.	2	ПК-11, ПК-13
	Итого	2	
2 Основные понятия прогностики и планирования	Понятие и классификация прогнозов. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования. Источники прогнозной информации. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и методы. Классификация методов прогнозирования. Экспертные, логические, факто-графические методы прогнозирования. Учет цикличности развития экономических систем в стратегическом анализе и прогнозировании.	4	ПК-11, ПК-13
	Итого	4	
3 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование. Методология макроэкономического прогнозирования. Сценарии развития экономики. Внешние и внутренние факторы. Прогноз как ограничение. Прогноз как основа программного управления. Методология и технология индикативного планирования. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов. Методы и инструменты государственного стратегического планирования. Нормативная база и система документов государственного стратегического планирования.	6	ПК-11, ПК-13
	Итого	6	
4 Программно-целевое управление	Программы: понятие, виды, эволюция. Нормативное обеспечение программного	4	ПК-11, ПК-13

Согласована на портале № 45194

	управления. Иерархическая соподчиненность и согласованность программ: отраслевой и территориальный аспекты. Технико-экономическое (финансово-экономическое) обоснование государственных и муниципальных программ. Государственные программы и бюджетный процесс.		
	Итого	4	
5 Технологические аспекты разработки государственных и муниципальных программ	Система документации, этапы, исполнители. Реализация государственных программ: порядок, ответственные, мониторинг, оценка эффективности. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики, научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития, природопользования. Прогнозирование планирование развития секторов экономики. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов.	2	ПК-11, ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Информационные технологии статистического анализа данных		+				
2 Теория, методология и нормативно-правовые механизмы государственного и муниципального управления	+		+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Научно-исследовательская работа (рассред.)	+	+	+	+	+	+
2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 45194

занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КП/КР	Сам. раб.	
ПК-11	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ПК-13	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Прогнозирование как функция государственного управления	Анализ документов стратегического планирования	6	ПК-11, ПК-13
	Итого	6	
2 Основные понятия прогностики и планирования	Предпрогнозная ориентация. Программа исследования. Методы и модели прогнозирования и планирования	12	ПК-11, ПК-13
	Итого	12	
3 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	Организационные и нормативные основы государственного прогнозирования, планирования и программирования	8	ПК-11, ПК-13
	Итого	8	
4 Программно-целевое управление	Информационное обеспечение государственного прогнозирования и	4	ПК-11, ПК-13

Согласована на портале № 45194

	планирования		
	Итого	4	
5 Технологические аспекты разработки государственных и муниципальных программ	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития	4	ПК-11, ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		34	
Итого		34	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Прогнозирование как функция государственного управления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-11, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
2 Основные понятия прогностики и планирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11, ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	9		
3 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-11, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка	2		

Согласована на портале № 45194

	лекционного материала			
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	13		
4 Программно-целевое управление	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Технологические аспекты разработки государственных и муниципальных программ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11, ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
Итого за семестр		56		
3 семестр				
6 Курсовая работа "Анализ и прогноз развития региона (сектора экономики)"	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	72	ПК-11, ПК-13	Защита курсовых проектов / курсовых работ, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
Итого		128		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр		
Выполнение курсовой работы: Программа исследования.	36	ПК-11, ПК-13

Согласована на портале № 45194

Информационное обеспечение прогнозирования и планирования. Методы и модели прогнозирования и планирования. Организационные и нормативные основы прогнозирования, планирования, программирования. Анализ и прогноз социально-экономического процесса.		
Итого за семестр	36	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

– 1. Разработка стратегии/программы социально-экономического развития субъекта РФ. Паспорт стратегии/программы.

– 2. Разработка стратегии/программы развития отрасли (сектора экономики) РФ. Паспорт стратегии/программы.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	8	4	16
Зачет			25	25
Конспект самоподготовки	4	6	4	14
Контрольная работа	7	7	7	21
Опрос на занятиях	3	3	2	8
Тест	6	6	4	16
Итого максимум за период	24	30	46	100
Нарастающим итогом	24	54	100	100
3 семестр				
Защита курсовых проектов / курсовых работ			50	50
Отчет по курсовому проекту / курсовой работе	10	15		25
Тест	10	10	5	25
Итого максимум за период	20	25	55	100
Нарастающим итогом	20	45	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 45194

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Программно-целевое планирование и управление [Электронный ресурс]: Учебник [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 428 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/57369 (дата обращения: 27.11.2018).

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н.Бабич, И.А.Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев.— М.: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944382 (дата обращения: 27.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967376 (дата обращения: 27.11.2018).

2. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное по-собие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105576 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное прогнозирование и управление государственными программами [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой работы и организации самостоятельной работы / З. П. Лепихина - 2018. 31 с. — Режим доступа:

Согласована на портале № 45194

https://edu.tusur.ru/publications/8638 (дата обращения: 27.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru
2. 2. При изучении рекомендуется использовать базы данных и информационные справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория «Муниципальная информатика»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 10 Pro
- Mozilla Firefox
- Архиватор7z 16.04, GNU LGPL
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ
- Файловый менеджерFAR 3.0.5000, Модифицированная лицензияBSD(3-clauseBSDlicense)

Согласована на портале № 45194

Лаборатория «Распределенные вычислительные системы»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-3330 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 10 Pro
- Mozilla Firefox
- Архиватор7z 16.04, GNU LGPL
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ
- Файловый менеджерFAR 3.0.5000, Модифицированная лицензияBSD(3-clauseBSDlicense)

Лаборатория «Информатика и программирование»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб (14 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 7 Pro
- Mozilla Firefox
- Архиватор7z 16.04, GNU LGPL
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ
- Файловый менеджерFAR 3.0.5000, Модифицированная лицензияBSD(3-clauseBSDlicense)

Лаборатория «Бизнес-информатика»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 45194

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- MS Office 2013 St
- Microsoft Windows 10
- Mozilla Firefox
- Архиватор7z 16.04, GNU LGPL
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ
- Файловый менеджерFAR 3.0.5000, Модифицированная лицензияBSD(3-clauseBSDlicense)

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 45194

компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Какой нормативный акт устанавливает правовые основы деятельности органов, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования?

a) Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

b) Федеральный закон от 20 июля 1995 года N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации"

c) Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

d) Бюджетный кодекс Российской Федерации

2) Как, согласно действующему федеральному закону, определяется «деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ»?

a) государственное управление

b) стратегическое планирование

c) мониторинг и контроль

d) прогнозирование

3) Как, согласно действующему федеральному закону, называется «деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания»?

a) целеполагание

b) планирование

c) программирование

d) государственное управление

4) В чем состоит сущность метода логического анализа, который позволяет критически оценивать информацию при разработке социально-экономических проектов?

a) метод заключается в непосредственной проверке выдвинутых гипотез, концепций как на условных математических, логических или имитационных моделях, так и на специально выделенных экономических объектах (организациях).

b) метод основан на выведении знания о будущем из другого знания — о настоящем и прошлом объекта, подтвержденного практикой.

c) метод выражается в интуитивном подтверждении возможности наблюдения того или иного события в будущем, которое было предсказано в прогнозе

d) метод исследует прогноз как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования.

5) При разработке краткосрочного прогноза, как правило, предполагается, что могут произойти определенные изменения. Изменения какого характера следует ожидать в периоде, на который строится краткосрочный прогноз?

a) не ожидается существенных изменений объекта исследования – ни количественных, ни качественных

Согласована на портале № 45194

b) ожидаются только количественные изменения объекта исследования

c) ожидаются не только количественные, но преимущественно качественные изменения объекта

d) ожидаются значительные качественные изменения объекта исследования

6) Как определяется среднесрочный период при разработке документов стратегического планирования, согласно Федеральному закону № 172-ФЗ?

a) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от одного до трех лет включительно

b) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно

c) период, следующий за текущим годом, продолжительностью пять лет

d) период, следующий за текущим годом, продолжительностью пять и более лет

7) Стратегические направления развития страны формируются на основе анализа и синтеза больших объемов социально-экономической информации. Что является основой для выбора стратегических приоритетов, обеспечивающих приближение траектории будущей динамики социально-экономического развития к оптимальной?

a) долгосрочный прогноз

b) государственное управление

c) мониторинг и контроль

d) желания элиты

8) Как называется проверка, подтверждение, способ подтверждения с помощью доказательств какой-либо информации путём ее сопоставления с эталонными или уже проверенными эмпирическими данными?

a) гипотеза

b) верификация

c) объяснение

d) конвертация

9) Для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ используются экспертные методы. Какой метод относится к коллективным методам экспертных оценок?

a) метод мозгового штурма

b) метод глубинного интервью

c) метод экстраполирования

d) метод исторических аналогий

10) Как называется метод определения целевого состояния объекта, основанный на критической оценке информации, знаниях, интуиции и логике специалистов в исследуемой области?

a) метод многомерных группировок

b) метод эконометрического моделирования

c) метод экстраполирования

d) метод экспертных оценок

11) Как правило, процесс функционирования социально-экономической системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры. Как называется метод, позволяющий анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры?

a) верификация

b) структуризация

c) композиция

Согласована на портале № 45194

d) конструирование

12) Если к оценке информации о возможных последствиях реализации государственных (муниципальных) программ были привлечены три и более эксперта, то какой показатель следует использовать для количественной оценки согласованности мнений экспертов?

a) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
b) коэффициент конкордации
c) коэффициент ассоциации Юла
d) линейный коэффициент корреляции

13) Для критической оценки и конструктивного принятия решения при выборе проекта для реализации были привлечены два эксперта, которые проранжировали четыре варианта бизнес-проектов по эффективности следующим образом.

Первый эксперт: 1 2 3 4
Второй эксперт: 4 3 2 1

Для оценки согласованности вычислен ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Какое значение принял коэффициент?

a) -1 (минус единица)
b) 0 (нуль)
c) 1 (единица)
d) 2 (два)

14) К какому типу относится планирование, которое осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана?

a) директивное
b) индикативное
c) договорное
d) предпринимательское

15) При разработке модели прогнозируемого объекта необходимым этапом является процесс мысленного расчленения исследуемого объекта на составные части и изучение их в отдельности. Как называется этот познавательный процесс?

a) анализ
b) синтез
c) экстраполяция
d) верификация

16) Принятие решений в области управления реализацией государственных программ предусматривает возможность использования различных инструментов управления. Что является формой косвенного государственного планирования?

a) государственные заказы
b) государственные бюджеты
c) мониторинг и контроль
d) прогнозирование

17) При разработке социально-экономических программ развития может использоваться схема, согласно которой план периодически продляется еще до окончания планового периода. Какому типу планирования соответствует такая схема?

a) традиционному планированию
b) дискретному планированию
c) непрерывно-скользящему планированию
d) индикативному планированию

Согласована на портале № 45194

18) Для критической оценки информации о реализации государственных проектов и программ используются аналитические показатели. Какой показатель социально-экономических проектов относится к показателям раздела социального планирования?

a) валовой внутренний продукт (ВВП)
b) прожиточный минимум
c) уровень инфляции
d) ключевая ставка Центрального банка

19) Для критической оценки информации о реализации государственных проектов и программ используются аналитические показатели. Какой показатель социально-экономических проектов относится к показателям производственно-экономического планирования?

a) доля продукции страны на мировом рынке
b) прожиточный минимум
c) доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте
d) уровень инфляции

20) Для критической оценки информации о реализации государственных проектов и программ используются аналитические показатели. Какой показатель социально-экономических проектов относится к показателям финансового планирования?

a) объем производимых услуг
b) уровень безработицы
c) минимальный размер оплаты труда
d) уровень инфляции

21) При прогнозировании и планировании проводится критическая оценка информации, на основе которой синтезируется модель. Как называется математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя социально-экономического процесса в зависимости только от времени?

a) трендовая модель
b) модель экспертных оценок
c) эконометрическая модель
d) структурная модель

22) Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует использовать достаточно точные математические модели. При помощи какого показателя можно получить количественную оценку точности модели тренда социально-экономического процесса?

a) критерия Фишера
b) коэффициента детерминации
c) индекса сезонности
d) коэффициента вариации

23) Для прогнозирования развития социально-экономического процесса следует критически оценивать информацию и использовать надежные (адекватные) математические модели. При помощи какого количественного показателя можно провести оценку надежности модели тренда социально-экономического процесса?

a) критерия Фишера
b) коэффициента детерминации
c) индекса сезонности
d) коэффициента вариации

24) При критической оценке информации о состоянии экономической среды, как правило, оперируют количественными показателями. Какой метод прогнозирования основан на количественных расчетах?

a) метод исторических аналогий
b) метод экстраполирования
c) метод построения сценариев

Согласована на портале № 45194

d) метод глубинного интервью

25) При оценке состояния экономической, социальной, политической среды проводится как количественный, так и качественный анализ. Как называется комплексный метод прогнозирования социально-экономических явлений, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться шаг за шагом будущее состояния объекта?

a) метод интерполирования
b) метод экстраполирования
c) метод построения сценариев
d) метод глубинного интервью

26) При разработке государственных прогнозов используется информация из разных источников. Какой из перечисленный органов предоставляет на своем веб-сайте структурированную официальную статистическую информацию для анализа социально-экономической ситуации в стране?

a) Всероссийский центр изучения общественного мнения
b) Центральное статистическое управление РФ
c) Федеральная служба государственной статистики РФ
d) Государственный комитет по статистике РФ

27) Какой из перечисленный сайтов является официальным сайтом Федеральной службы государственной статистики, в задачу которой входит верификация и структуризация информации, собираемой из различных источников?

a) gks.ru
b) gov.ru.
c) inform.ru
d) fas.gov.ru

28) К информации, полученной из различных источников, предъявляются определенные требования. Какое свойство информации характеризует степень соответствия смысла реально полученной информации и её ожидаемого содержимого?

a) достоверность
b) адекватность
c) актуальность
d) независимость

29) При разработке государственной программы в соответствии с Методическими указаниями в структуру государственной программы не включается:

a) паспорт государственной программы
b) текстовая часть государственной программы:
c) подпрограммы государственной программы и федеральные целевые программы (паспорта федеральных целевых программ);
d) муниципальные программы (паспорта муниципальных целевых программ);

30) При разработке проектов и программ социально-экономического развития страны для анализа ситуации часто используются информация, полученная из различных источников, которая уже прошла этапы верификации, структуризации и предварительной аналитической обработки. Как называется такая информация?

a) первичная информация
b) вторичная информация
c) кабинетная информация
d) сырая информация

Согласована на портале № 45194

31) При разработке прогнозов социально-экономического развития страны для анализа ситуации часто используются информация, полученная в результате проведения опросов. Какое свойство выборки позволяет распространить результаты выборочного социально-экономического исследования на всю генеральную совокупность?

a) репрезентативность
b) большой объем
c) систематизированность
d) презентабельность

32) При разработке прогнозов социально-экономического развития для структуризации информации, полученной из различных источников, строится ряд данных, характеризующий развитие явления во времени. Какое название носит такой ряд?

a) ряд динамики
b) структура совокупности по какому-либо признаку
c) вариационный ряд
d) полигон

33) Управление государственными программами связано с необходимостью конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза. Какое общее название носят способы и средства поддержания, подкрепления, обеспечения, практической реализации управляющих воздействий?

a) нормативные правовые акты
b) инструменты управления
c) стратегическое планирование
d) мониторинг и контроль

34) Для конструктивного принятия решений при разработке документов стратегического планирования определены регламенты. Кем определяется Порядок разработки и корректировки стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

a) Президентом РФ
b) Правительством РФ
c) Советом безопасности РФ
d) Государственной думой

35) При разработке стратегии социально-экономического развития страны синтезирован механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой. Какое название носит этот механизм сочетания ее государственное регулирование с рыночным саморегулированием.

a) целеполагание
b) индикативное планирование
c) государственное управление
d) бюджетное планирование

36) Принятие решений в области стратегического планирования осуществляется на основе критического оценивания различных вариантов макроэкономических прогнозов. Сколько вариантов сводного прогноза принято разрабатывать в процессе макроэкономического прогнозирования?

a) Один
b) Два
c) Три
d) Пять и более

37) Принятие решения в области стратегического планирования основываются на выработанных принципах. Что согласно Закону № 172-ФЗ означает принцип результативности и

Согласована на портале № 45194

эффективности стратегического планирования?

a) что документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

b) что при определении целей и задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации участники стратегического планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков

c) что при разработке и утверждении (одобрении) документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами стратегического планирования, разрабатываемыми в рамках прогнозирования.

d) что выбор способов и методов достижения целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами стратегического планирования, разрабатываемыми в рамках планирования и программирования.

38). Сводные макроэкономические прогнозы синтезируются на основе анализа демографического, научно-технического, социального макроэкономического прогноза, прогнозной оценки природных ресурсов и развития технологий. В чем специфика социальных макроэкономических прогнозов?

a) охватывают сферу предвидения социальных запросов, факторов и условий жизнедеятельности общества, доходов и расходов населения, социального обеспечения

b) находят приложение при подготовке государственных решений о проведении геологоразведочных работ, охране недр, предоставлении лицензий на добычу и концессии, развитии добывающих отраслей, прокладке транспортных магистралей

c) призваны обосновать ограничения, установить допустимые уровни использования отдельных видов ресурсов с позиций предвидения изменения запасов, влияния эксплуатации ресурсов на сохранность естественной среды и природные условия жизни людей

d) выявляют численность и половозрастную структуру трудоспособного населения по отдельным регионам, уровень его занятости в целом и в разных областях и сферах общественного производства, профессионально-квалификационный состав трудящихся

39) В ходе разработки прогноза на основе информации, получаемой из различных источников, синтезируются серии поисковых и нормативных моделей исследуемого процесса. Как называется этап в логической последовательности построения прогноза, на котором происходит оценка достоверности и точности, а также обоснованности гипотетических моделей?

a) верификация прогноза
b) экспертиза прогноза
c) анализ прогноза
d) синтез прогноза

40) Что выступает в качестве критерия истины в процессе разработки социально-экономических прогнозов на всех стадиях прогнозирования: при выборе адекватных исследуемому объекту методов прогнозирования, при отборе исходной информации, при разработке прогноза и его последующей верификации?

a) практика
b) гипотеза
c) теория
d) диалектика

Согласована на портале № 45194

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Дайте определение понятий «прогноз», «план», «программа»

Укажите различия первичной и вторичной информации. Что такое «кабинетное исследование»?

Определите источники информации и способы сбора данных по теме исследования. В какой форме целесообразно представить данные для дальнейшей обработки? Как осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников?

Проведите классификацию методов прогнозированию по степени формализации. Какие методы обработки и анализа данных следует использовать в исследования?

Дайте определение государственной программы РФ. В каком документе дана формулировка понятия «государственная программа»?

На какой срок разрабатывается госпрограмма? По какому принципу сформирован Перечень государственных программ Российской Федерации?

Что указывается в паспорте госпрограммы?

Дайте нормативное определение понятий «стратегическое планирование», «прогнозирование», «программирование».

14.1.3. Зачёт

1. Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управле-нии
2. Государственное прогнозирование: основные понятия, нормативное обеспечение.
3. Государственное планирование: основные понятия, нормативное обеспечение.
4. Стратегическое планирование: сущность и этапы.
5. Государственные программы и бюджетный процесс.
6. Методология и технология индикативного планирования.
7. Основное содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
8. Программы: понятие, виды, эволюция. Нормативное обеспечение программного управления.
9. Сущность и классификация государственных программ.
10. Система документации, этапы, исполнители.
11. Реализация государственных программ: порядок, ответственные, мониторинг, оценка эффективности.
12. Понятие и классификация прогнозов. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования.
13. Классификация формализованных методов прогнозирования.
14. Экспертные методы прогнозирования – сущность, условия и область применения.
15. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения.
16. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
17. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики
18. Сущность и методы прогнозирования научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития.
19. Прогнозирование планирование развития секторов экономики.
20. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Зарубежный опыт планирования, прогнозирования, программирования

Коллективные экспертные методы

Методология индикативного планирования

Основные этапы бюджетного процесса в РФ

Региональные целевые программы

14.1.5. Темы докладов

Государственное планирование и прогнозирование в зарубежных странах (на примере страны по выбору

магистранта, согласованному с преподавателем)

Согласована на портале № 45194

Сценарии развития экономики

Основные параметры государственной программы (на примере госпрограммы по выбору магистранта, согласованному с преподавателем)

14.1.6. Темы контрольных работ

Основные понятия планирования, прогнозирования, программирования

Математические методы прогнозирования

Нормативная база и система документации стратегического планирования

14.1.7. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Разработка стратегии/программы социально-экономического развития субъекта РФ. Паспорт стратегии/программы.

Разработка стратегии/программы развития отрасли (сектора экономики) РФ. Паспорт стратегии/программы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

Согласована на портале № 45194

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45194