МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование операций и методы оптимизации в экономике

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	22	22	часов
2	Лабораторные работы	12	12	часов
3	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
4	Всего контактной работы	38	38	часов
5	Самостоятельная работа	205	205	часов
6	Всего (без экзамена)	243	243	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	252	252	часов
			7.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 2
Экзамен: 9 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 44042

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от « 17 » 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ст. преподаватель Кафедра технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	П. С. Мещеряков
Профессор Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. А. Мицель
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. И. Исакова

Согласована на портале № 44042

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является освоение основных идей методов, особенностей областей применения и методики использования их как готового инструмента практической работы при проектировании и разработке систем, математической обработке данных экономических и других задач, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на ПК. Целью преподавания данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся принятия управленческих решений; освоение студентами современных математических методов анализа, научного прогнозирования по¬ведения экономических объектов, обучение студентов применению методов и моделей исследования операций в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах, т.е. тех инструментов, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений; ознакомление с основами процесса принятия задач управления; обучение теории и практике принятия решений в современных условиях хозяйствования; рассмотрение широкого круга задач, возникающих в практике; менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

1.2. Задачи дисциплины

- • Основными задачами дисциплины являются:
- • Изучение оптимизационных моделей планирования и управления сложными
- экономическими системами.
- • Изучение моделей линейного программирования в экономике.
- • Изучение моделей нелинейного, в том числе квадратичного программирования.
- • Изучение моделей динамического программирования.
- • Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для эффективного
- управления экономическими системами на макро- и микроуровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование операций и методы оптимизации в экономике» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Математика.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач;
- ПК-24 способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** модели линейного программирования; модели нелинейного программирования; модели целочисленного программирования; модели динамического программирования; транспортные модели; многокритериальные модели методы одномерной оптимизации; методы многомерной оптимизации; методы условной оптимизации
- **уметь** создавать модели линейного программирования и проводить анализ моделей;

Согласована на портале № 44042

создавать модели нелинейного программирования и проводить анализ моделей; решать задачи целочисленного программирования; решать транспортные задачи; решать задачи квадратичного программирования; создавать оптимизационные модели; создавать модели динамического программирования; творчески использовать теоретические знания на практике; использовать полученные знания для планирования функционирования и развития предприятия;

– **владеть** методами решения задач линейного программирования; методами решения задач нелинейного программирования; методами решения задач динамического программирования; методами решения задач условной оптимизации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	22	22
Лабораторные работы	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	205	205
Подготовка к контрольным работам	16	16
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12
Подготовка к лабораторным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	171	171
Всего (без экзамена)	243	243
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Лаб. раб., ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр						
1 Методы одномерной оптимизации функций	4	4	4	39	47	ПК-23, ПК-24
2 Методы многомерной оптимизации функций	4	4		37	45	ПК-23, ПК-24
3 Линейное программирование	4	4		44	52	ПК-23, ПК-24
4 Транспортная задача	4	0		38	42	ПК-23, ПК-24

Согласована на портале № 44042

5 Целочисленное программирование	3	0		23	26	ПК-23, ПК-24
6 Нелинейное программирование. Задачи с ограничениями в виде равенств	3	0		24	27	ПК-23, ПК-24
Итого за семестр	22	12	4	205	243	
Итого	22	12	4	205	243	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Методы одномерной оптимизации функций	Основные понятия и определения. Необходимые и достаточные условия существования экстремума. Характеристики алгоритмов оптимизации. Прямые методы поиска минимума. Метод равномерного поиска. Метод дихотомии. Метод золотого сечения. Метод Пауэлла. Методы, основанные на использовании производных. Решение задачи определения цены на товар. Сравнение методов одномерной оптимизации	4	ПК-23, ПК-24
	Итого	4	
2 Методы многомерной оптимизации функций	Методы прямого поиска. Метод Гаусса. Симплексный метод. Метод Хука – Дживса. Градиентные методы. Градиентный спуск. Метод наискорейшего спуска (метод Коши). Метод Ньютона. Задача определения параметров регрессии. Глобальная оптимизация с помощью случайных величин. Решение обратных задач с помощью обратных вычислений	4	ПК-23, ПК-24
	Итого	4	
3 Линейное программирование	Постановка задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования. Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства). Задача составления рациона (задача о диете, задача о смесях). Задача об использовании мощностей (задача о загрузке оборудования). Задача о раскрое	4	ПК-23, ПК-24

Согласована на портале № 44042

	материалов. Задача технического контроля. Задача об оптимальном ассортименте. Решение задач линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования. Основы симплекс-метода. Алгоритм симплекс-метода. Поиск начального базиса. Задачи многокритериальной оптимизации		
	Итого	4	
4 Транспортная задача	Экономико-математическая модель транспортной задачи. Решение транспортной задачи симплексным методом. Первоначальное закрепление потребителей за поставщиками. Метод потенциалов. Открытая модель транспортной задачи	4	ПК-23, ПК-24
	Итого	4	
5 Целочисленное программирование	Графический метод решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Алгоритм МГ с использованием СМ. Решение частично целочисленных задач методом Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях. Задача о коммивояжере. Метод Монте-Карло	3	ПК-23, ПК-24
	Итого	3	
6 Нелинейное программирование. Задачи с ограничениями в виде равенств	Метод замены переменных. Метод множителей Лагранжа. Решение обратной задачи с помощью метода множителей Лагранжа	3	ПК-23, ПК-24
	Итого	3	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Математика	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+
2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 44042

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	СРП	Лаб. раб.	КСР	Сам. раб.	
ПК-23	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Тест
ПК-24	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Методы одномерной оптимизации функций	Минимизация функции одной переменной	4	ПК-23, ПК-24
	Итого	4	
2 Методы многомерной оптимизации функций	Минимизация функции нескольких переменных	4	ПК-23, ПК-24
	Итого	4	
3 Линейное программирование	Условная оптимизация	4	ПК-23, ПК-24
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 44042

1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-23, ПК-24
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-23, ПК-24
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Методы одномерной оптимизации функций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	29	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	39		
2 Методы многомерной оптимизации функций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	27	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	37		
3 Линейное программирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	44		

Согласована на портале № 44042

4 Транспортная задача	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	38		
5 Целочисленное программирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	21	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	23		
6 Нелинейное программирование. Задачи с ограничениями в виде равенств	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	24		
	Выполнение контрольной работы	4	ПК-23, ПК-24	Контрольная работа
Итого за семестр		205		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		214		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Грибанова Е. Б., Мицель А. А.Исследование операций и методы оптимизации в экономике / Е. Б. Грибанова, А. А. Мицель. – Томск [Электронный ресурс]: ФДО, ТУСУР, 2018. – 185 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 24.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Ржевский, С.В. Исследование операций [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Ржевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/32821. — Загл. с экрана. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/32821 (дата обращения: 24.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Грибанова Е. Б. Исследование операций и методы оптимизации [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов дистанционной формы

Согласована на портале № 44042

обучения / Е. Б. Грибанова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. – 111 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 24.08.2018).

2. Мицель А. А. Исследование операций и методы оптимизации в экономике [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. М. Кориков, А. А. Мицель. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 24.08.2018).

3. Исследование операций и методы оптимизации в экономике: Электронный курс / Е. Б. Грибанова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru

2. zbMATH – математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др. zbmath.org

3. ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.com (доступ из личного кабинета студента по ссылке http://lanbook.fdo.tusur.ru).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Согласована на портале № 44042

– Microsoft Windows (с возможностью удаленного доступа)
– OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip
– Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
– LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
– MS Office версий 2010 (с возможностью удаленного доступа)
– MathCAD (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows (с возможностью удаленного доступа)
– Scilab (с возможностью удаленного доступа)

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

Согласована на портале № 44042

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1

Вершины симплекса представлены в матрице $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ -1,4 & 1,4 \\ 0,52 & 1,93 \end{pmatrix}$. Чему будут равны новые вершины после сжатия симплекса относительно точки [0; 0] с коэффициентом сжатия 0,5?

1. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ -0,71 & 0,71 \\ 0,26 & 0,97 \end{pmatrix}$.
2. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0,26 & 0,97 \\ -0,71 & 0,71 \end{pmatrix}$.
3. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ -0,71 & 0,97 \\ 0,26 & 0,71 \end{pmatrix}$.
4. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0,71 & 0,97 \\ 0,26 & -0,71 \end{pmatrix}$.

2

Вектор, направление которого указывает направление возрастания функции, называется

1. градиент
2. антиградиент
3. симплекс
4. образец

Согласована на портале № 44042

3

Как называется матрица вторых производных?

1. Матрица Гессе
2. Антиградиент.
3. Симплекс.
4. Градиент.

4

Чему будет равно значение антиградиента функции $f(x) = (x_1 - 2)^2 + {x_2}^2$ в точке (1;1)?

1. $(2;-2)^T$.
2. $(-2;2)^T$.
3. $(0;-2)^T$.
4. $(2;0)^T$.

5

В каком случае сходимость в методе градиентного спуска будет медленной?

1. Если параметр спуска α будет очень маленьким числом.
2. Если параметр спуска α будет очень большим числом.
3. Если функция будет выпуклой.
4. Если параметр спуска α будет равен 0.

6

Дана функция $f(x) = 2{x_1}^2 + {x_2}^2$, начальная точка (2;2). Выберите из предложенных значений параметра спуска значение, при котором точка, полученная после первой итерации, будет наиболее близка к решению (0;0).

1. $\alpha = 0{,}1$.
2. $\alpha = 1$.
3. $\alpha = 0{,}01$.
4. $\alpha = 0{,}001$.

7

Значение градиента в точке равно $(-1{,}2)^T$. Будет ли выполнено условие останова $\|\nabla f\|^2 = \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{\partial f}{\partial x_i} \right)^2 \le \varepsilon$, если $\varepsilon = 1$?

1. Да, условие останова выполняется.
2. Нет, условие основа не выполняется.
3. Недостаточно данных для решения задачи.

Согласована на портале № 44042

8

Как называется задача оптимизации, в которой ограничения, представленные в виде равенств или неравенств, и целевая функция линейны?

1. Задача линейного программирования.
2. Задача квадратического программирования.
3. Задача целочисленного программирования.
4. Задача одиночного программирования.

9

Матричный вид задачи линейного программирования:

$\min f(x) = \min c^t x,$

1. $Ax \begin{Bmatrix} \le \\ = \\ \ge \end{Bmatrix} b,$

$x \ge 0.$

$\min f(x) = \min c^t x,$

2. $Ax^2 \begin{Bmatrix} \le \\ = \\ \ge \end{Bmatrix} b,$

$x \ge 0.$

$\min \ f(x) = \min c^t x,$

3. $Ax \begin{Bmatrix} \le \\ = \\ \ge \end{Bmatrix} c,$

$x \ge 0,$

$\min \ f(x) = \min A^t x,$

$Ax \begin{Bmatrix} \le \\ = \\ \ge \end{Bmatrix} b,$

$x \ge 0.$

10

Задача об использовании ресурсов имеет вид:

$f(x_1, x_2) = 2x_1 + 5x_2 \to \max.$

Согласована на портале № 44042

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \le 18, \\ 3x_1 + 2x_2 \le 18, \\ x_2 \le 7. \end{cases}$$

$x_1 \ge 0, \ x_2 \ge 0.$

Чему равна стоимость единицы продукции каждого вида?

1. 2 и 5.
2. 1 и 3.
3. 3 и 2.
4. 18 и 18

11

Задача о раскрое материалов имеет вид:

$f = x \to \max.$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 100, \\ 4x_1 + x_2 = 3x, \\ x_2 + 2x_3 = x, \\ x_4 = 3x. \end{cases}$$

$x_j \ge 0 \ (j = 1,2,3,4).$

Сколько способов распила рассматривается в задаче?

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.

12

Задача технического контроля имеет вид:

$f(x) = 30x_1 + 20x_2 \to \min.$

$4x_1 + 2x_2 \ge 30.$

$0 \le x_1 \le 5; \quad 0 \le x_2 \le 15.$

Чему равно максимальное количество контролеров первого и второго разряда?

13

Как называются переменные, входящие с единичными коэффициентами только в одно уравнение системы, с нулевыми – в остальные.

1. Базисные.
2. Стандартизированные.
3. Симплексные.
4. Ведущие.

Согласована на портале № 44042

14

Как называется допустимое базисное решение, являющееся угловой точкой допустимого множества решений задачи линейного программирования?

1. Опорный план.
2. Разрешающий план.
3. Возможный план.
4. Симплексный план.

15

Критерии задачи имеют вид:

$Z_1 = x_1 + 3x_2 \to \max;$

$Z_2 = 4x_1 + x_2 \to \max.$

Как будет записано дополнительное условие при оптимизации второго критерия, если решением первой задачи является точка (1;1), а величина уступки равна 3?

1. $x_1 + 3x_2 \geq 1.$
2. $x_1 + 3x_2 \geq 7.$
3. $x_1 + 3x_2 \geq 0.$
4. $x_1 + 3x_2 \leq 7.$

16

В ходе решения задачи методом Гомори получена таблица:

СТ-3	x_5	x_3	b
(1) x_1	0	1	7
(2) x_2	–2/4	–5/4	3
(3) x_4	2/4	7/4	3
P	1100	1000	–20000

Удовлетворяет ли полученное решение условию целочисленности?

1. Удовлетворяет.
2. Не удовлетворяет.
3. Недостаточно данных для ответа.
4. Удовлетворяет, но необходимо выполнить замену переменных.

17

Какое условие описывает система неравенств задачи о назначениях?

1. За каждым работником может быть закреплена только одна работа, для выполнения каждой работы может быть выделен только один работник.

Согласована на портале № 44042

2. За каждым работником может быть закреплена только одна работа, в отпуске может находиться только один работник.
3. За каждым работником может быть закреплена только одна работа, каждая работа выполняется только один раз.
4. За каждым работником может быть закреплено несколько работ, для выполнения каждой работы может быть выделено несколько работников.

18

В транспортной задаче целевая функция характеризует

1. стоимость доставки
2. прибыль предприятия
3. число маршрутов
4. объем перевозок

19

Выберите способ устранения дисбаланса транспортной модели.

1. Введение фиктивного исходного пункта.
2. Изменение знака целевой функции.
3. Преобразование задачи в двойственную.
4. Отсечение дробной части.

20

Задача оптимизации без ограничений имеет вид:

$L(x,\lambda) = x_1^2 + x_2^2 + \lambda(x_1 + x_2 - 2) \to \min.$

Определите точку глобального минимума.

1. $x_1 = -\frac{\lambda}{2},\ x_2 = -\frac{\lambda}{2}.$
2. $x_1 = \frac{\lambda}{2},\ x_2 = -\frac{\lambda}{2}.$
3. $x_1 = -\frac{\lambda}{2},\ x_2 = \frac{\lambda}{2}.$
4. $x_1 = \frac{\lambda}{2},\ x_2 = \frac{\lambda}{2}.$

14.1.2. Экзаменационные тесты

1

Значения x: $x1 = 1$, $x2 = 2$, $x3 = 3$, $x4 = -4$, функция $f(x)$ имеет вид: $f(x) = \frac{1}{1+|x|}$.

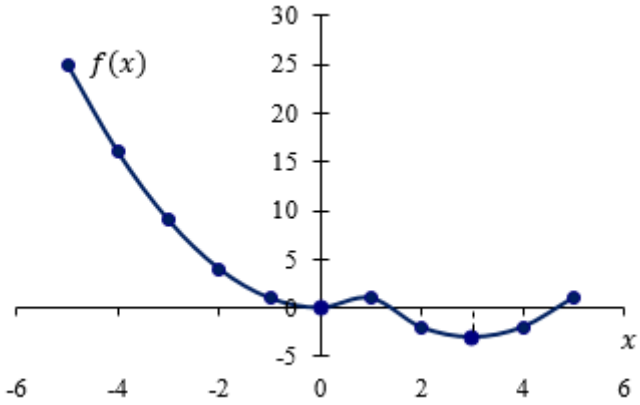
Определите точку глобального минимума.

1. $x1$.
2. $x2$.
3. $x3$.
4. $x4$.

Согласована на портале № 44042

2

Является ли функция, представленная на рисунке, унимодальной?



1. Нет.
2. Да.
3. Недостаточно данных для ответа.

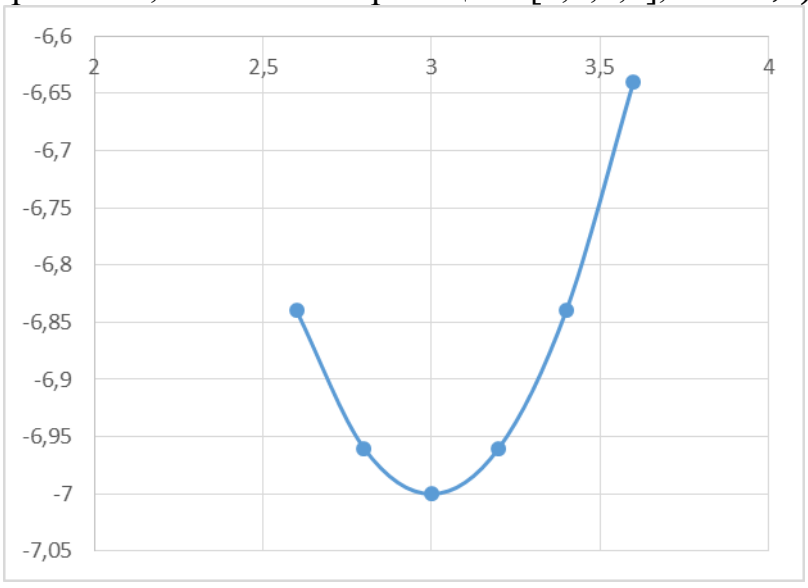
3

Если производная функции обращается в выбранной точке в ноль, то рассматриваемая точка является

1. стационарной
2. точкой глобального минимума
3. точкой глобального максимума
4. седловой

4

Для функции, представленной на рисунке, определите, будет ли завершен поиск решения, если новые границы – [2,6;3,6], а l = 0,5).



Согласована на портале № 44042

1. Нет, поиск продолжится.
2. Да, поиск будет завершен.
3. Недостаточно данных для ответа.

5

Определите значения $a1$ и $a2$ для квадратичной аппроксимации, если $x1 = 1$; $x2 = 3$; $x3 = 5$, а $f(x) = (x-3)^2 - 7$.

6

Дана функция $f(x) = 5x^2 - 100x$, $x1 = 1$, $x2 = 3$, $x3 = 5$, $\overline{x} = 10$. Чему будут равны новые точки $x1$, $x2$, $x3$ (метод Пауэлла)?

1. 9;10;11.
2. 3;5;7.
3. 10;11;12.
4. 8;10;12.

7

Дана функция $f(x) = 2x^2 - 6x$, интервал [0;10]. Какой интервал будет исключен после первой итерации метода средней точки?

1. [5;10].
2. [0;5].
3. [0;10].
4. [7;10].

8

Дана функция $f(x) = 4(x1-5)^2 + (x2-6)^2$, начальная точка $x0 = [0;0]^T$, $\Delta x = [2;2]^T$. В результате исследующего поиска была найдена точка, в которой функция минимальна – $x = [2;2]^T$. Какова новая точка образца?

1. $x = [2;2]^T$.
2. $x = [4;4]^T$.
3. $x = [0;0]^T$.
4. $x = [1;1]^T$.

9

Какой вид будет иметь симплекс, если рассматривается зависимость функции от двух переменных?

1. Треугольник.
2. Квадрат.
3. Тетраэдр.
4. Круг.

10

Матрица Гессе функции $f(x)$ многих переменных – это

1. матрица первых производных

Согласована на портале № 44042

2. матрица вторых производных
3. матрица третьих производных
4. матрица корней функции

11

Итерационная формула метода Ньютона имеет вид:

1. $x^{k+1} = x^k - \left[\nabla^2 f\left(x^k\right)\right]^{-1} \nabla f\left(x^k\right)$
2. $x^{k+1} = x^k - \left[\nabla^2 f\left(x^k\right)\right] \nabla f\left(x^k\right)$
3. $x^{k+1} = x^k - \left[\nabla^2 f\left(x^k\right)\right]^{2} \nabla f\left(x^k\right)$
4. $x^{k+1} = x^k - \left[\nabla^2 f\left(x^k\right)\right]^{-1} f\left(x^k\right)$

12

Дана функция $f(x) = (x1-2)^2 + x2^2$. Случайные сгенерированные значения точек: (1;1), (1;0); (2;1); (3;1). Какая точка будет выбрана в качестве решения?

1. (1;1).
2. (1;0).
3. (2;1).
4. (3;1).

13

В задаче технического контроля необходимо

1. минимизировать ежедневные расходы на контроль
2. максимизировать качество контроля
3. минимизировать число контролеров
4. максимизировать число изделий

14

Базисным называется решение, полученное при

1. нулевых значениях небазисных переменных
2. нулевых значениях базисных переменных
3. ненулевых значениях небазисных переменных
4. ненулевых значениях базисных переменных

15

Задача линейного программирования имеет стандартную форму, если

1. все её ограничения имеют форму равенства (кроме ограничений неотрицательности переменных $x_j \geq 0$)
2. все её ограничения имеют форму неравенства
3. все её ограничения имеют форму равенства
4. ограничения отсутствуют

16

Согласована на портале № 44042

Можно ли решить ЗЦП, округлив результат решения ЗЛП?

1. Да, можно, т. к. полученное решение будет оптимальным.

2. Нет, т. к. можно получить либо неоптимальное, либо недопустимое решение.

3. Это зависит от конкретной задачи.

4. Можно, если полученное решение соответствует ОДР.

17

В чем заключается метод ветвей и границ?

1. В эффективном переборе целочисленных решений, получаемых при округлении оптимального решения.
2. В округлении решения, полученного с помощью симплекс-метода.
3. В составлении дополнительных ограничений для дробных переменных.
4. В графическом представлении области допустимых значений.

18

Каким образом можно устранить дисбаланс транспортной модели?

1. Введением фиктивного исходного пункта.
2. Изменением целевой функции.
3. Преобразованием задачи в двойственную.
4. Исключением ограничений.

19

Каким образом происходит заполнение клеток при использовании метода наименьших стоимостей?

1. Отмечают клетки с наименьшими стоимостями перевозок сначала по каждой строке, а затем по каждому столбцу. Клетки, имеющие две отметки, заполняют в первую очередь, затем заполняют клетки с одной отметкой, а данные о нераспределенном грузе записывают в неотмеченные клетки с наименьшими стоимостями.
2. Отмечают клетки с наибольшими стоимостями перевозок сначала по каждой строке, а затем по каждому столбцу. Клетки, имеющие две отметки, заполняют в первую очередь, затем заполняют клетки с одной отметкой, а данные о нераспределенном грузе записывают в неотмеченные клетки с наименьшими стоимостями.
3. Отмечают клетки с наименьшими стоимостями перевозок сначала по каждой строке, а затем по каждому столбцу. Клетки, имеющие одну отметку, заполняют в первую очередь, затем заполняют клетки с двойными отметками, а данные о нераспределенном грузе записывают в неотмеченные клетки с наименьшими стоимостями.
4. Отмечают клетки с наименьшими стоимостями перевозок сначала по каждой строке, а затем по каждому столбцу. Клетки, имеющие две отметки, вычеркиваются, затем заполняют клетки с одной отметкой, а данные о нераспределенном грузе записывают в неотмеченные клетки с наименьшими стоимостями.

20

Задача

Согласована на портале № 44042

$$f(x) \to \min \qquad x \in R^n$$
$$h_i(x) = 0 \qquad i = \overline{1,m}$$

представляет собой

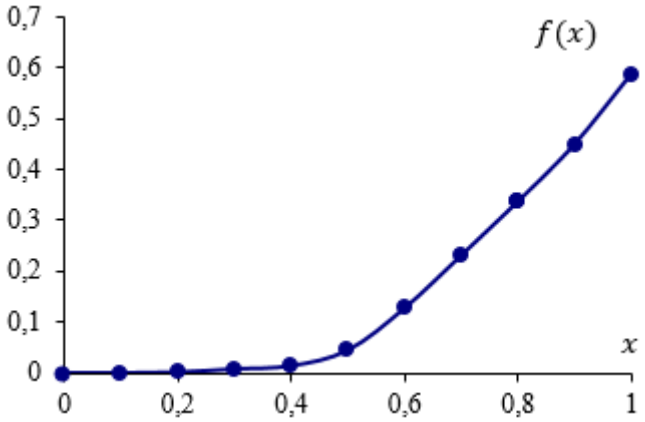
1. общую задачу оптимизации
2. задачу линейного программирования
3. задачу Лагранжа
4. задачу квадратичного программирования

14.1.3. Темы контрольных работ

Исследование операций и методы оптимизации в экономике

1

Для функции *f*(*x*), представленной на рисунке, определите точку глобального минимума.

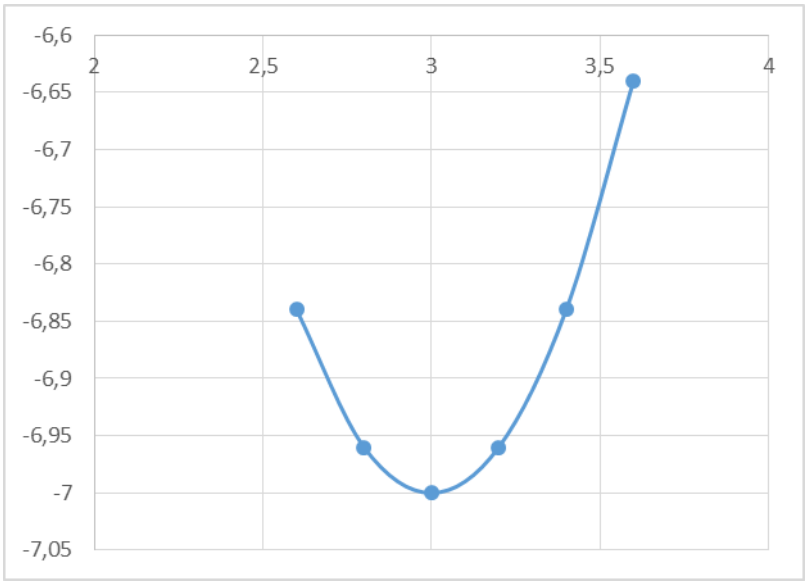


1. 0.
2. 0,5.
3. 1.
4. 0,6.

2

Для функции, представленной на рисунке, определите новые границы после первой итерации при использовании метода дихотомии при ε = 0,1 (исходные границы имеют координаты [2,6;3,6]).

Согласована на портале № 44042



1. [2,6;3,15].
2. [2,6;3,05].
3. [3,05;3,6].
4. [3,15;3,6].

3

Какая точка принимается в качестве решения при выполнении условий останова в методе Пауэлла?

1. $\overline{x}$.
2. $x1$.
3. $x2$.
4. $x3$.

4

Для функции $f(x) = (x-3)^2 - 7$ границы интервала, полученные на последней итерации, равны [0;4], $zk = 4$. Будет ли выполнено условие останова, если ε = 1.

1. Нет, работа алгоритма продолжится.
2. Да, работа алгоритма будет завершена.
3. Недостаточно данных для ответа на вопрос

5

Если размер симплекса равен двум, размерность пространства равна двум, а исходная вершина имеет нулевые координаты, то координаты симплекса будут равны:

1. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 1,93 & 0,52 \\ 0,52 & 1,93 \end{pmatrix}$

Согласована на портале № 44042

2. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0,52 & 1,93 \\ 0,52 & 1,93 \end{pmatrix}$

3. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0,52 & 1,93 \\ 1,93 & 0,52 \end{pmatrix}$

4. $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \\ 0,52 & 1,93 \end{pmatrix}$

6

Задача линейного программирования имеет вид:

$f(x) = 2x_1 + 3x_3 \to \max$

$5x_1 + 2x_2 \le 5, x \ge 0$

Выберите из предложенных решений наилучшее.

1. (1;0).
2. (0;2,5).
3. (0,5;0,5).
4. (2;0).

7

Если все ограничения задачи линейного программирования имеют форму равенства (кроме ограничений неотрицательности), то задача имеет

1. стандартную (каноническую) форму
2. базисную форму
3. симплексную форму
4. равномерную форму

8

Дана задача линейного программирования:

$\min\left(x_1 + 4x_2\right);$

$2x_1 + x_2 \ge 2;$

$x_1 \ge 0; \quad x_2 \ge 0.$

Каким образом ее можно представить в стандартной форме?

1. $\begin{cases} \min\left(x_1 + 4x_2 + 0x_3\right); \\ 2x_1 + x_2 - x_3 = 2; \\ x_1 \ge 0; \quad x_2 \ge 0; \quad x_3 \ge 0. \end{cases}$

Согласована на портале № 44042

2. $\begin{cases} \min\left(x_1 + 4x_2 + 0x_3\right); \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 2; \\ x_1 \geq 0; \quad x_2 \geq 0; \quad x_3 \geq 0. \end{cases}$

3. $\begin{cases} \min\left(x_1 + 4x_2\right); \\ 2x_1 + x_2 = 2; \\ x_1 \geq 0; \quad x_2 \geq 0. \end{cases}$

$\begin{cases} \max\left(x_1 + 4x_2\right); \\ 2x_1 + x_2 \geq 2; \\ x_1 \geq 0; \quad x_2 \geq 0. \end{cases}$

9

К методам поиска начального базиса относят

1. метод симплексного преобразования
2. метод искусственного базиса
3. графический метод
4. метод Ньютона

10

Задача целочисленного программирования имеет вид:

$f(x) = 4x_1 + 3x_2 \to \min.$

$\begin{cases} 10x_1 + 2x_2 \geq 20; \\ 2x_1 + 3x_2 \geq 10. \end{cases}$

$x \in Z.$

Сгенерированные методом Монте-Карло решения:

1) (3; 0);
2) (2;2);
3) (2;3);
4) (4;1).

14.1.4. Темы лабораторных работ

Минимизация функции одной переменной
Минимизация функции нескольких переменных
Условная оптимизация

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

Согласована на портале № 44042

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

Согласована на портале № 44042

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44042