МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, этика и религиоведение

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	40	40	часов
2	Всего аудиторных занятий	40	40	часов
3	Самостоятельная работа	32	32	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 44004

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «17» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, зав.каф. философии и социологии кафедра ФиС. _____ Т. И. Суслова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 44004

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- приобрести способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- получить навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.2. Задачи дисциплины

– - углубленное изучение философии, направленное на формирование у каждого аспиранта осознанного личностного отношения к философским проблемам, отчетливого понимания специфики философии как фундаментальной основы любого и, в частности, этического и религиоведческого познавательного отношения человека к миру.

– - получить навыки профессиональной исследовательской деятельности, необходимой для формирования у каждого аспиранта адекватного современному состоянию науки уровня философской рефлексии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия, этика и религиоведение» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки, Основы научной этики и профессиональный этикет, Человек в глобальном мире.

Последующими дисциплинами являются: Онтология и теория познания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Специфику философского, этического и религиоведческого знания

– **уметь** - различать философские концепции через погружение в одну из них с целью начать философствовать, то есть строить собственное мировоззрение; - обосновывать связь этики и профессионального этикета с экономикой, политикой, религией, иными сторонами человеческой жизни, отстаивать свою нравственно- мировоззренческую и социальную позицию

– **владеть** - принципами и категориями этики; -формировать собственную позицию по различным проблемам религии и свободомыслия, воспитания веротерпимости и уважения к законам, регулирующим функционирование свободы совести.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Выполнение домашних заданий	6	6

Согласована на портале № 44004

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Написание рефератов	3	3
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	15
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 1.История философии. Философские альтернативы XX века.	24	21	45	ОПК-1, ОПК-2
2 2. Онтология и теория познания. Социальная философия.	0	0	0	
3 3. Теоретические основы религиоведения, основные исторические и современными формы религии и свободомыслия.	7	2	9	ОПК-1, ОПК-2
4 4. Предмет этики и основные понятия.	4	4	8	ОПК-1, ОПК-2
5 5. Педагогическая деятельность по основным образовательным программам высшего образования	5	5	10	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр	40	32	72	
Итого	40	32	72	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 История и философия науки	+				
2 Основы научной этики и профессиональный этикет	+				
3 Человек в глобальном мире	+				

Согласована на портале № 44004

Последующие дисциплины					
1 Онтология и теория познания	+				

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-2	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 1.История философии. Философские альтернативы XX века.	Философия как выявление и анализ предельных оснований человеческой жизни и деятельности	7	ОПК-1, ОПК-2
	Понятие реальной философии как совокупности самых разных актов философствования, совершаемых людьми по стихийно сложившимся образцам. Философия учений и систем как продукт профессиональной деятельности философов, направленной на выявление, осмысление и анализ стихийно сложившихся традиций реальной философии и ее результатов	9	
	Современные религиозные конфессии, браства	8	
	Итого	24	
3 3. Теоретические основы религиоведения, основные исторические и современными формы религии и свободомыслия.	1. Принцип свободы совести и религиозного вероисповедания.2. Религиозная толерантность.Выявление деструктивной направленности деятельности некоторых современных религиозно-сектантских направлений	7	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	7	
4 4. Предмет этики и	1. История этических учений. Этика клас-	4	ОПК-1, ОПК-

Согласована на портале № 44004

основные понятия.	сическая и неклассическая.2. История религии и место морали в религиозных догматах. Библия. Коран. Веды и Упанишада.3. Основные положения ведущих религиозных учений современности		2
	Итого	4	
5 5. Педагогическая деятельность по основным образовательным программам высшего образования	История и теория педагогики высшей школы в России	5	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	5	
Итого за семестр		40	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 1.История философии. Философские альтернативы XX века.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Тест
	Написание рефератов	3		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	21		
3 3. Теоретические основы религиоведения, основные исторические и современными формы религии и свободомыслия.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	2		
4 4. Предмет этики и основные понятия.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	4		
5 5. Педагогическая деятельность по основным образовательным программам	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-1, ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	5		

Согласована на портале № 44004

высшего образования				
Итого за семестр		32		
Итого		32		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Губин В.Д. Философия. Учебник. М.6 Гардарики. 2005г. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы:. Уч. / Л.Д.Столяров и др. - Ростов н/Дону. Феникс 2014г. - 620с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия, этика и религиоведение [Электронный ресурс]: Методические указания по дисциплине для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Т. И. Суслова - 2018. 9 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8574 (дата обращения: 28.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru

12.5. Периодические издания

1. Шифр: В981131 (Журнал) Вопросы философии : научно-теоретический журнал. - М. : Наука, 1947 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8744 Зарегистрированы поступления: 2006-2015 Постоянная гиперссылка

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

Согласована на портале № 44004

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 44004

14.1.1. Тестовые задания

1. Что является предметом этики:

1) нравы того или иного общества;

2) мораль и нравственность;

3) нормы поведения человека в обществе.

2. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:

1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);

2) этика не входит в сферу философского знания;

3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);

4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.

3. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:

1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;

2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).

4. Свобода воли является:

1) иллюзией;

2) основой нравственности;

3) самоутверждением человека-творца.

5. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:

1) для чувственно-гедонистической этики;

2) для религиозной этики;

3) для научной этики.

6. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:

1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;

2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.

7. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:

1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;

2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;

3) ее обобщенный, мировоззренческий характер.

8. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:

1) честь и достоинство;

2) счастье, смысл жизни;

3) добро и зло.

9. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется 1) с благополучием, пользой; 2) с удовольствием; 3) счастьем:

a) эвдемонизм;

b) гедонизм;

c) утилитаризм.

Варианты ответа:

A) 1a, 2c, 3b;

B) 1c, 2b, 3a;

C) 1b, 2a, 3c.

10. Подумайте над следующими определениями и обозначьте, какие этические позициии в них выражены:

Согласована на портале № 44004

Определение Название этического направления

1. «Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие» (Д. Локк) a. Чувственно-гедонистическая (сенсуалистическая) этика

2. «Добро – это сохранять жизнь, содействовать жизни» (А. Швейцер) b. Этика пользы (утилитаризм, «разумный эгоизм»)

3. «Добро – это как будто превосходная степень пользы, это как будто очень полезная польза» (Н.Г. Чернышевский) c. «Благоговение перед жизнью» (экологическая этика)

Варианты ответа:

A) 1c, 2b, 3a;

B) 1b, 2a, 3c; C. 1a, 2c, 3b.

11. Какое понятие является противоположным понятию «добродетель»:

1) зло;

2) порок;

3) грех.

12. Какое понимание справедливости – как распределительной или как уравнивающей - воплощено в нормах закона, согласно которым за мелкие хищения дают маленькие наказания, а за крупные - большие?

1) распределительная (воздающая) справедливость;

2) сравнивающая (коммуникативная) справедливость.

13. Что такое свобода совести:

1) право человека свободно высказывать свои убеждения и мнения;

2) право человека на независимость духовной жизни;

3) независимость человека от внешнего воздействия.

14. Что является источником нравственности, морального закона: 1) общество, 2) Бог, 3) сама личность для:

a) человека «аристократического типа» (в духе Ф. Ницше);

b) религиозного типа;

c) конформиста.

Варианты ответа:

A) 1c, 2b, 3a;

B) 1b, 2a, 3c;

C) 1a, 2b, 3c.

15. Гедонизм можно понимать как:

1) этику счастья;

2) этику долга;

3) этику наслаждения.

16. Определите, в духе какого из направлений античной этики сделаны следующие высказывания и кому они могли бы принадлежать:

«Лучше достойно умереть, чем недостойно жить»;

«Философы говорят не о том, как они сами живут, но как жить должно»:

1) Эпикур (эпикуреизм);

2) Сократ;

3) Диоген Синопский (кинизм); 4. Сенека (стоицизм).

17. Своей вершины античная этика достигает в творчестве Аристотеля. Отметьте, что из следующих положений не соответствует его идеям:

1) религиозно-идеалистическое обоснование морали;

2) этика является продолжением психологии, а добродетели следует выводить из природы человека;

3) цель этики – не обогащение человека знаниями, а его нравственное воспитание.

18. Какое из следующих положений выражает фундаментальный тезис этики Платона:

1) человек – венец творения, высшая цель развития природного мира;

Согласована на портале № 44004

2) каждый человек создан богом с определенной целью (которая включена в последовательность целей, ведущих к какой-то общей цели бога);

3) конечная цель блаженной жизни – телесное здоровье и духовная безмятежность; вот то, к чему стремятся люди.

56. Как Вы полагаете, с точки зрения современной этики, воспитание как процесс сознательного, целенаправленного воздействия на человека (или группу людей) является предметом:

1) профессиональной педагогической деятельности; задачей, решаемой обществом в целом;

2) является прежде всего самовоспитанием, самоформированием и саморазвитием индивидуальности человека.

3) задачей, решаемой обществом в целом;

19. является прежде всего самовоспитанием, самоформированием и саморазвитием индивидуальности человека

20. В каком из вероучений не признается первородный грех:

1) в Западном христианстве;

2) в Восточном христианстве;

3) в Исламе.

21. Эпоху Возрождения иногда называют эпохой титанов. «Титанизм» - это понимание человека как равного Богу. Выделите отрицательные черты такого мировоззрения:

1) оправдывается разврат, клятвопреступление и т.д.;

2) отрицаются общечеловеческие принципы морали;

3) подчеркивается огромная роль творческого начала в человеке (человек – Творец).

22.

14.1.2. Темы докладов

1.Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип современной философии.

2. Исторические типы философии.

3. Утилитарный подход к окружающему миру, людям и вещам.

4. Онтологические корни многообразия философского опыта.

5. Непосредственный опыт сознания как ориентир феноменологии.

6. Открытие бессознательного. Психоанализ – одно из наиболее влиятельных идейных течений XX века.

7. Архетипы бессознательного К. Юнга.

8. Коллективное бессознательное как фактор жизни индивидуального сознания.

9. Целостная концепция человеческой личности Э. Фромма.

10. Деструктивизм и конформизм как способы решения экзистенциальных проблем.

11. Вина и ответственность, решение и выбор, свобода и смерть как индивидуальные смысложизненные вопросы.

12. М. Хайдеггер о сознании собственной смертности и несовершенства как подлинном бытии человека.

13. Человеческое существование как непрестанное самоотрицание.

14. Человек в его целостности как объект философского анализа.

15. Творчество и игра как формы самораскрытия человека.

16. Место человека в космосе.

17. Структурализм как попытка выявить универсальные структуры человеческого бытия.

18. Мир как ризома в постструктурализме (Ж.Делез и Ф. Гватари).

19. Деконструктиваизм – новый способ осмысления и прочтения текстов. (Жак Деррида).

20. Постмодерн («трансавангард», «неоструктурализм», «суперструктурализм») как гибридное поле философии и культурологии (Жан-Франсуа Лиотар)

21. Открытие «Другого». Диалог культур и философий.

22. Люди как «винтики» социального механизма.

23. Постмодерн – последняя философская мода.(Жан-Франсуа Лиотар. «Состояние постмодерна» 1979).

24. Классический и неклассический идеалы рациональности (По работе М.К. Мамардашви-

Согласована на портале № 44004

ли. «Классический и неклассический идеал рациональности»//Мераб Мамардашвили. Необходимость себя..1996, с. 229-250 и по книге: М.К. Мамардашвили. Классический и неклассический идела рациональности». Тбилиси, 1984).

25. Дискурсы пола в современных философских исследованиях.

26. Утопия и миф как формы сознания.

27. Рефлексия как объект философских исследований.

28. Традиция и ритуал как формы сохранения и трансляции культурных ценностей.

29. Феномен интеллигентности как объект философского исследования.

30. Философская мысль как человеческий феномен.

31. Философские и специально научные исследования человеческого сознания.

32. Идеальное как философская проблема.

33. Общественное сознание как надличностный феномен.

34. Осмысление путей решения глобальных проблем человечества.

35. Проблема единства мира в свете современное науки и философии. Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель?

36. Разделен ли мир на дух и материю?

Познание как механизм передачи социального опыта. Знание как устройство социальной памяти.

14.1.3. Темы рефератов

1. Проблема существования объективного мира и работа Джорджа Эдварда Мура (1873-1958) «Доказательство внешнего мира».

2. Проблема способа бытия ценностей (По работе М.А. Розова «Проблема ценностей и развитие науки»).

3. Феномен интеллигентности как ценностный выбор (По работе М.А. Розова «Рассуждения об интеллигентности…»).

4. Натуралистический подход к миру как социокультурный феномен (По работе Г.П. Щедровицкого «Методологический смысл оппозиции натуралистического и системодеятельностного подходов»).

5. Онтологические знания в системе теорий как претензия науки на знание о мире «самому по себе» (По работе И.С. Алексеева «Методологические замечания о происхождении и функционировании онтологических знаний в системе теории (с. 13-21) и «Об онтологическом статусе моделей» (с. 69-78).

6. Три уровня проблемы реальности и проблема реальности в биологии (По статье М.Б. Сапунова «Проблема реальности в биологии»).

7. Роль деятельности в формировании моделей реальности (По статье В.Б. Губина «О роли деятельности в формировании моделей реальности»).

8. Проблема фундамента познания. Выбор А. Эйнштейна (По письму А. Эйнштейна Г. Сэмьюэлу).

9. Проблема фундамента познания в рамках стандартной концепции науки (По работе М. Шлика «О фундамента познания»).

10. Проблема критерия истины как проблема личностного выбора.

14.1.4. Зачёт

1. Предмет философии как методологическая проблема

2. Философия как выявление и анализ предельных оснований человеческой жизни и деятельности

3. Способы бытия философии в культуре

4. Состав философских знаний. Содержание и характер философских проблем.

5. Специфика философского мышления

6. Основной вопрос философии. Основные философские традиции

7. Мифология и философия. Возникновение философии и ее исторические типы.

8. Космоцентризм ранней греческой философии. Проблема единого и многого

9. Атомистическое учение Демокрита

10. Учение Платона о бытии, душе и познании

11. Критика Аристотелем теории идей Платона. Учение Аристотеля о причинах, материи и

Согласована на портале № 44004

форме, о категориях

12. Философские школы эллинистической эпохи (киники, эпикурейцы, стоики, скептики)
13. Философские школы поздней античности. Плотин и неоплатонизм.
14. Средневековая схоластическая философия. Проблема универсалий.
15. Философия эпохи Возрождения
16. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма Нового времени. Критика схоластики.
17. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Д. Юм
18. Р. Декарт – основатель рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Рационалистическая метафизика Спинозы и Лейбница
19. Французский материализм 18 века
20. Критическая философия И. Канта
21. Система и метод философии Гегеля
22. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха
23. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры 19 – 20 веков
24. Неокантианство 19 века, проблематика, школы, представления
25. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии
26. Критика классической философии. С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон
27. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи
28. Экзистенциализм К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, А. Камю
29. Психоанализ З. Фрейда. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
30. Герменевтика В. Дильтея и Г. Гадамера.
31. Аналитическая философия в 20 веке. Г. Фреге, Б. Рассел, Дж.Э. Мур.
32. Философия языка Л. Витгенштейна
33. Постмодернизм. Ж.Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф Гваттари.
34. Особенности развития философской мысли в России. Н. Федоров, В. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Шестов, С. Франк.
35. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
36. Философская категория материи. Материя и движение. Категории пространства и времени
37. Природа как объект философского осмысления. Проблема объективного существования законов природы
38. Диалектическое учение о развитии. Категории диалектики
39. Сознание как философская проблема. Философский и научный подходы к сознанию. Проблема идеального
40. Практика как исходное отношение человека к миру. Практическая природа познания
41. Познание как общественно-исторический процесс и как человеческая деятельность

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 44004

аппарата	зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44004