**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы прикладных социогуманитарных технологий**

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | 72 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 72 | 36 | 108 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 72 | 180 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 72 | 180 | часов |
| | | 3.0 | 2.0 | 5.0 | З.Е. |

Зачет: 3 семестр
Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 43564

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «17» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 43564

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

познакомить аспирантов с методами прикладных социогуманитарных технологий.

### 1.2. Задачи дисциплины

– - ознакомить аспирантов с возможностями и сферами применения прикладных исследований.

– - сформировать навыки использования прикладных социогуманитарных технологий

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы прикладных социогуманитарных технологий» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методы прикладных социогуманитарных технологий.

Последующими дисциплинами являются: Методы прикладных социогуманитарных технологий, Онтология и теория познания.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-3 способность самостоятельно формировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и гносеологии и проводить их углубленную разработку;

– ПК-4 Способность к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - методики проектирования социальных процессов; - основы онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии;

– **уметь** - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального ис-следования, методов презентации результатов социального исследования, социальных техноло-гий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педа-гогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профес-сиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектиро-вания; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проек-тирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей;

– **владеть** - самостоятельно формировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и гносеологии и проводить их углубленную разработку; - способностью к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 36 | 36 |
| Лекции | 36 | 18 | 18 |

Согласована на портале № 43564

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 72 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 50 | 36 | 14 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 58 | 36 | 22 |
| Всего (без экзамена) | 180 | 108 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 180 | 108 | 72 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | 3.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор методов прикладных технологий | 6 | 6 | 36 | 48 | ПК-3, ПК-4 |
| 2 Методы сбора социологической информации | 12 | 12 | 36 | 60 | ПК-3, ПК-4 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 72 | 108 | |
| 4 семестр | | | | | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количественных и качественных исследованиях | 6 | 6 | 12 | 24 | ПК-3, ПК-4 |
| 4 Проектная деятельность в социогуманитарных технологиях | 6 | 6 | 10 | 22 | ПК-3, ПК-4 |
| 5 Написание отчета, подготовка презентации | 6 | 6 | 14 | 26 | ПК-3, ПК-4 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | |
| Итого | 36 | 36 | 108 | 180 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор методов прикладных | Количественная и качественная методология. Осо-бенности количественных и качественных мето-дов. Цели, специфика, реализация на практике. Общий обзор различных методов исследования. | 6 | ПК-3, ПК-4 |

Согласована на портале № 43564

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологий | Итого | 6 | |
| 2 Методы сбора социологической информации | Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др. | 12 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| 4 семестр | | | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количественных и качественных исследованиях | Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях. Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программного обеспечения для работы с данными. Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ. Организационное, консультационное, образовательное сопровождение социальных и гуманитарных проектов. | 6 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Проектная деятельность в социогуманитарных технологиях | Составление ресурсной карты проектной идеи. Технологические семинары и мастерские. | 6 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Написание отчета, подготовка презентации | Логика и содержание отчета. Экспертиза и коммерциализация проектов, создание системы поддержки реализации проектов. | 6 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 36 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Методы прикладных социогуманитарных технологий | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Методы прикладных социогуманитар- | + | + | + | + | + |

Согласована на портале № 43564

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ных технологий | | | | | |
| 2 Онтология и теория познания | + | + | | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-3 | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Тест |
| ПК-4 | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор методов прикладных технологий | Количественные и качественные исследования: выбор и обосно-вание метода для различных исследовательских задач. | 6 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Методы сбора социологической информации | Разработка программы социологического исследования. Разработка и представление методики. Пилотаж, апробация. Планирование полевого этапа исследования. | 12 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| 4 семестр | | | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количественных и качественных исследованиях | Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях. Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программного обеспечения для работы с данными. Расшифровка дан- | 6 | ПК-3, ПК-4 |

Согласована на портале № 43564

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ. Организационное, кон¬суль-та¬ци¬он¬ное, образовательное сопровождение социальных и гуманитарных проектов | | |
| | Итого | 6 | |
| 4 Проектная деятельность в социогуманитарных технологиях | Составление ресурсной карты проектной идеи. Технологические семинары и мастерские | 6 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Написание отчета, подготовка презентации | Логика и содержание отчета. Экспертиза и коммерциализация проектов, создание системы поддержки реализации проектов. | 6 | ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор методов прикладных технологий | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ПК-3, ПК-4 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 18 | | |
| | Итого | 36 | | |
| 2 Методы сбора социологической информации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ПК-3, ПК-4 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 18 | | |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| 4 семестр | | | | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количественных и качественных | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ПК-3, ПК-4 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |

Согласована на портале № 43564

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исследованиях | Итого | 12 | | заданию |
| 4 Проектная деятельность в социогуманитарных технологиях | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-3, ПК-4 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Написание отчета, подготовка презентации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ПК-3, ПК-4 | Защита отчета |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 108 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. ¬– М.: Феникс, 2012. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Философия [Электронный ресурс]: Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2017. 140 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7068 (дата обращения: 13.09.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977 (дата обращения: 13.09.2018).
2. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 13.09.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643 (дата обращения: 13.09.2018).
2. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс]: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/529 (дата обращения: 13.09.2018).
3. Практика применения методов визуальной социологии в изучении проблем молодежи города [Электронный ресурс]: Учебно□методическое пособие / Орлова В. В. - 2015. 93 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5642 (дата обращения: 13.09.2018).
4. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6026 (дата обращения: 13.09.2018).

Согласована на портале № 43564

### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Не предусмотрено

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 308 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Athlon (10 шт.);
- Доска маркерная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader
– Adobe Flash Player
– Far Manager
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
– Microsoft Access 2013 Microsoft
– Microsoft Office 2007
– Microsoft Visual Studio
– Mozilla Firefox

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 43564

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Это вид наблюдения, который предполагает выделение наблюдаемых признаков до полевого этапа исследования:

1. Включенное наблюдение
2. Нестандартизованное наблюдение
3. Стандартизованное наблюдение

2. Погрешностью называют:

1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

3. Если целью нашего исследования является поиск новой информации, изучение неизвестного объекта, выявление скрытых (сознательно утаиваемых или неосознаваемых) аспектов жизнедеятельности людей – то мы будем использовать методы, принадлежащие к:

1. Количественной методологии 2. Качественной методологии
3. Как качественной, так и количественной методологии

Согласована на портале № 43564

### 14.1.2. Темы индивидуальных заданий

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

### 14.1.3. Темы домашних заданий

Технологизация современных социальных процессов. Сущность социогуманитарных технологий. Признаки социогуманитарных технологий. Проектные технологии. Управленческие технологии. Технологии молодежной политики. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании.

### 14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Анализ текстовых данных: контент-анализ. Особенности контент-анализа, качественный и количественный анализ.

Анализ текстовых данных: дискурс-анализ

Анализ текстовых данных: ивент-анализ.

### 14.1.5. Темы опросов на занятиях

Количественная и качественная методология. Осо-бенности количественных и качественных мето-дов. Цели, специфика, реализация на практике. Общий обзор различных методов исследования.

Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др.

Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях. Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программного обеспечения для работы с данными.

Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ.

Организационное, консультационное, образовательное сопровождение социальных и гуманитарных проектов.

Составление ресурсной карты проектной идеи. Технологические семинары и мастерские.

### 14.1.6. Зачёт

1. Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных методов.
2. Общий обзор различных методов исследования.
3. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др. .
4. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.
5. Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях.
6. Кодирование и набивка данных.
7. Статистический анализ в социологических исследованиях

### 14.1.7. Вопросы дифференцированного зачета

1. Социальный дарвинизм.
2. Психологическая школа (Г. Лебон, Г. Тард).
3. Органистическая школа в социологии.
4. Классическая социология XIX – нач. XX вв. о предназначении социологической науки.
5. Жизнь и творчество Т. Парсонса (Р. Мертона).
6. А. Шюц и идеи феноменологической социологии.
7. М. Вебер о политике.
8. М. Вебер о бюрократии.
9. . Идеи славянофильства и западничества в русской социологии.

Согласована на портале № 43564

10. П.Л. Лавров «Исторические письма».
11. Н.К. Михайловский о прогрессе.
12. П.А. Кропоткин о происхождении нравственности.
13. М.А. Бакунин о государстве.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Согласована на портале № 43564

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.