

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление инновациями**

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**  
Направление подготовки / специальность: **38.06.01 Экономика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление народным хозяйством**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 Экономика, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
менеджмента ТУСУР

\_\_\_\_\_ Е. А. Гайдук

Заведующий обеспечивающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ

\_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Коротина

Профессор кафедры менеджмента  
(менеджмента)

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

"Управление инновациями" - изучение принципов научного исследования в области управления инновациями, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить эволюцию инновационной деятельности;
- рассмотреть теории инновационного развития;
- ознакомиться технологиями и методами управления в инновационной сфере;
- исследовать политику, проводимую государством в области инноваций;
- изучить управление инновационными проектами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление инновациями» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Региональная экономика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** принципы научного исследования в области профессиональной деятельности (в том числе в использовании новейших информационно-коммуникационных технологий).

– **уметь** применять принципы научного исследования в области профессиональной деятельности; - применять новейшие информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

– **владеть** принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	6	6	12	24	ПК-1
2 Государственное регулирование инновационных процессов	6	6	13	25	ПК-1
3 Управление инновационным проектом	6	6	11	23	ПК-1
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	Понятия и содержание процесса управления инновациями	2	ПК-1
	Задачи и функции управления инновациями	2	
	Технологии и методы управления в инновационной сфере	2	
	Итого	6	
2 Государственное регулирование инновационных процессов	Роль государства в стимулировании инноваций	2	ПК-1
	Государственная инновационная политика	2	
	Способы государственного воздействия на эффективность инновационных процессов в экономике	2	
	Итого	6	
3 Управление инновационным проектом	Основы управления инновационными проектами	2	ПК-1
	Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов	2	
	Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов	1	
	Учет факторов риска	1	
	Итого	6	

Итого за семестр		18	
------------------	--	----	--

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Менеджмент	+		
2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+	+
3 Региональная экономика		+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	Применение принципов научного исследования в области управления инновациями с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	6	ПК-1
	Итого	6	
2 Государственное регулирование инновационных процессов	Применение принципов научного исследования в области государственного регулирования инновационных процессов.	6	ПК-1
	Итого	6	
3 Управление	Применение принципов научного исследо-	6	ПК-1

инновационным проектом	вания при управлении инновационным проектом с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Технологии и методы управления в инновационной сфере	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	12		
2 Государственное регулирование инновационных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	13		
3 Управление инновационным проектом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

## **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Богомолова А. В. - 2015. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4955> (дата обращения: 06.10.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 134 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6208> (дата обращения: 06.10.2018).
2. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Комзолов С. В. - 2012. 82 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1421> (дата обращения: 06.10.2018).
3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семиглазов В. А. - 2016. 173 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6207> (дата обращения: 06.10.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы для аспирантов / Гайдук Е. А. - 2018. 21 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7456> (дата обращения: 06.10.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU
2. IEEE Xplore
3. Polpred.com

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ КОМПСТАР (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.



При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Управление инновациями – это:

- а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
- б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
- в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях;
- г) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами.

2. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
- в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей;
- г) нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.

3. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:

- а) австриец Й.Шумпетер;
- б) американец Ф. Тейлор;
- в) француз А.Файоль.
- г) американец Э.Мэйо.

4. Принцип целостности научного исследования подразумевает то, что:

- а) результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;
- б) раскрываются закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многоаспектности и многовариантности;
- в) теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;
- г) компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей.

5. Принцип целенаправленности научного исследования подразумевает то, что:

- а) теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;
- б) результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;
- в) исследование выполняется в соответствии с задачами совершенствования практики образования, утверждения в ней отношений гуманности;
- г) результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями.

6. К базовым информационно-коммуникационным технологиям относят:

- а) модели, методы и средства формирования и использования информационного ресурса в обществе;
- б) технологии, задающие обработку данных в реальных задачах пользователя;
- в) технологии, ориентирующие на определенную область применения (производство, проектирование, обучение и т. д.);
- г) технологии в области элементарного технологического обеспечения.

7. К принципу селективного управления инновациями относится:

- а) установление взаимосвязей между потребностями в создании;
- б) поддержка проектов по приоритетным направлениям развития науки и техники и адресной поддержке инноваторов;
- в) замкнутая упорядоченность составных частей как системы;
- г) описание полного цикла каждого этапа формирования и реализации проекта.

8. Принцип иерархичности организации инновационных процессов и процессов управления подразумевает:

- а) замкнутую упорядоченность составных частей как системы;
- б) уровни деятельности согласуются друг с другом так, что нижестоящий уровень подчиняется вышестоящему;
- в) переход к многовариантной подготовке альтернативных решений;
- г) разработка отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, должна осуществляться в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного проекта;

9. Принцип обеспеченности (сбалансированности) управления инновациями заключается в том, что:

- а) происходит описание полного цикла каждого этапа формирования и реализации проекта.
- б) осуществляется переход к многовариантной подготовке альтернативных решений;
- в) устанавливаются взаимосвязи между потребностями в создании;
- г) все мероприятия, предусмотренные в инновационном проекте, обеспечиваются различными видами необходимых для его реализации ресурсов: финансовых, информационных, материальных, трудовых.

10. Принцип комплексности управления инновациями подразумевает:

- а) разработку отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, должна осуществляться в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного проекта;
- б) переход к многовариантной подготовке альтернативных решений;
- в) разработку отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, должна осуществляться в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного проекта;
- г) замкнутую упорядоченность составных частей как системы.

11. Процесс управления инновациями состоит из стадий:

- а) разработка инновационного проекта, управление реализацией инновационного проекта;
- б) управление реализацией инновационного проекта и мониторинг результатов инновационного проекта;
- в) разработка инновационного проекта и мониторинг результатов инновационного проекта;
- г) создание идеи инновационного проекта и поиск инвесторов

12. К принципу системности управления инновациями относится:

- а) разработке совокупности мер, необходимых для реализации проекта (организационно-экономических, законодательных, административных, технологических и т. д.), во взаимосвязи с концепцией развития страны в целом;
- б) установление взаимосвязей между потребностями в создании;
- в) разработка инновационного проекта и мониторинг результатов инновационного проекта;
- г) мероприятия, предусмотренные в проекте, обеспечиваются различными видами необходимых для его реализации ресурсов: финансовых, информационных, материальных, трудовых.

13. Принцип формирования дерева целей при управлении инновациями на этапе разработки инновационного проекта заключаются в:

- а) разработке плана реализации инновационного проекта;
- б) осуществлении оценки эффективности управления инвестициями;
- в) составлении целей и задач инновационного проекта;
- г) программном обеспечении и контроле за проектом.

14. Инновационный потенциал – это...

- а) практическое использование инновационно–научного и интеллектуального потенциала в массовом производстве с целью получения нового продукта с более высоким уровнем качества
- б) описание возможностей организации по достижению целей за счёт реализации инновационных идей
- в) целенаправленная поддержка высокой восприимчивости персонала предприятия к нововведениям посредством целенаправленных структур и методов управления
- г) финансовый ресурс, необходимый для создания инновационной продукции.

15. Какой из факторов не определяет форму организации инновационных процессов?

- а) Состояние внешней среды
- б) Уровень экономических связей
- в) Состояние внутренней среды данной хозяйственной системы
- г) Специфика самого инновационного процесса

16. Раскройте сущность крупнейших (базисных) инноваций

- а) Инновации становятся основой революционных переворотов в технике, создания новых отраслей. Инновации требуют длительного времени, крупных затрат для своего освоения, но обеспечивают значительный народно-хозяйственный эффект
- б) Инновации формируют новые поколения техники в рамках данного направления. Они реализуются в относительно короткий срок и малыми затратами
- в) Инновации служат базой для создания новых моделей и модификаций данного поколения техники, заменяющих устаревшие модели более эффективными
- г) Инновации улучшают отдельные производственные или потребительские параметры выпускаемых моделей техники на основе использования мелких изобретений

17. Дайте определение новшества

- а) Взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники
- б) Оформленный результат разработок и экспериментальных работ
- в) Процесс, в результате которого предприятие становится конкурентоспособным
- г) Процесс, в результате которого появляется инновационный продукт

18. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

- а) отказ в сертификации результата;
- б) отсутствие результата в установленные сроки;
- в) отторжение рынком;
- г) более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

19. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

- а) аудиторские;
- б) лизинговые;
- в) венчурные;
- г) потребительские.

20. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?

- а) виолентный;
- б) пациентный;
- в) эксплерентный;
- г) коммутантный.

#### 14.1.2. Зачёт

1. Инновация как новая ценность для потребителя.
2. Обязательные свойства инноваций.

3. Радикальные, улучшающие, модификационные инновации.
4. Продуктовые, технологические, процессные, комплексные инновации.
5. Реактивные и стратегические инновации.
6. Источники инноваций: изменения среды.
7. Фазы жизненного цикла инноваций.
8. Теория диффузии инноваций: категории людей по отношению к новым идеям и по очередности принятия нововведений.
9. Пропась Джеффри Мура и Компас конкурентного позиционирования» на рынке инновационных продуктов.
10. Стадии принятия нового продукта потребителем.
11. Формы трансфера технологий.
12. Взаимодействие с внешней средой. Рынки: B2B, B2C.
13. Критерии классификации инновационных организаций.
14. Стратегии инновационных организаций: 1) виолентная 2) патиентная 3) коммутантная 4) эксплерентная.
15. Стадии развития инновационных компаний. IPO и SPO.
16. Малые инновационные предприятия: сильные и слабые стороны.
17. Особенности и возможности крупных инновационных компаний.
18. Субъект и объект управления инновационной деятельностью.
19. Функции субъекта управления. Функции объекта управления.
20. Механизмы управления инновационной деятельностью.
21. Организационно-правовая база. Прогнозирование и планирование.
22. Инновационный потенциал. Процесс разработки и внедрения инноваций.
23. Виды НИР.
24. Источники финансирования инноваций на различных этапах инновационного цикла.
25. Венчурный капитал.
26. Риски финансирования инноваций.
27. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Виды эффектов.

#### **14.1.3. Вопросы на самоподготовку**

1. Понятийно-терминологический аппарат инновационного менеджмента
2. Инновативность как фактор конкурентоспособности фирм
3. Инновационная стратегия предприятия
4. Приемы инновационного менеджмента
5. Рынок интеллектуальной собственности

#### **14.1.4. Темы опросов на занятиях**

1. Как можно определить понятия «новация (новшество)», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс»?
2. Какую роль инновации играют в жизни общества?
3. Что является предметом инноватики как научной дисциплины?
4. Каковы условия и предпосылки возникновения инноватики?
5. В чем состоит сущность теории Н. Д. Кондратьева и какова ее современная интерпретация?
6. Каков научный вклад в развитие инноватики Й. Шумпетера?
7. Каковы закономерности развития технологического уклада и как они учитываются при прогнозировании развития экономики в целом, отрасли и региона?
8. Каковы характеристики современных технологических укладов в экономике России?
9. Какие классификационные признаки новаций и инновационных процессов и их характеристики используются в инновационном менеджменте и каковы цели классификации?
10. Как можно классифицировать (по различным признакам) данное нововведение / инновационный процесс (разбор практических примеров)?
11. Какова международная практика идентификации инноваций?
12. Какие показатели характеризуют инновационную активность страны, региона, отрасли, предприятия и организации?
13. Как можно охарактеризовать состояние инновационной сферы в России в сравнении с

другими странами?

14. Какие факторы определяют конкурентоспособность организации, ее продукции и услуг?
15. В чем причина низкой инновационной активности российских промышленных организаций (разбор конкретных ситуаций)?
16. Какие рыночные факторы определяют характер инновационной деятельности?
17. Каковы роли рынка новаций, рынка инновационного предпринимательства и финансового рынка в инновационном процессе (разбор конкретных ситуаций)?
18. Какие стратегии государственной инновационной политики известны в мировой практике (анализ фактических примеров)?
19. В чем состоит роль государства в поддержке инновационной деятельности в России?
20. Какие организации образуют инфраструктуру инновационной деятельности?
21. В чем состоит роль и функции финансовых и кредитных организаций в инновационной деятельности?
22. В чем состоит сущность концепции жизненного цикла инновации?
23. Какие управленческие решения принимаются на основе анализа жизненного цикла товара/технологии (разбор конкретных ситуаций)?
24. В чем сущность диффузных процессов и каковы их основные направления?
25. Как осуществляется трансфер инноваций и какова его роль в защите интеллектуальной собственности (разбор конкретных ситуаций)?
26. Каковы особенности инновационного стратегического поведения организаций и их влияние на систему управления?
27. Как осуществляется выбор инновационных стратегий в организации (разбор конкретных ситуаций)?
28. Как производится оценка инновационного потенциала организации?
29. Какова роль организационной культуры в инновационном потенциале организации (разбор конкретных ситуаций)?

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.