МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
3	Самостоятельная работа	66	66	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 42917

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «17» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Кафедра философии и социологии (ФиС) _____ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 42917

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Основной целью изучения истории и философии науки аспирантами (соискателями) является ознакомление с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых, а также организация работы по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

1.2. Задачи дисциплины

– усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;

– выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания

– выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в фило-софии и методологии науки.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы организации научных исследований.

Последующими дисциплинами являются: Методология подготовки и написания диссертации, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологические основы и принципы современной науки; основные закономерности исторического процесса в науки как специфического института деятельности; важнейшие концепции и теории научного познания; альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– **уметь** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, связанных с современным развитием научного познания; анализировать и комментировать фактический материал по тематике курса; пользоваться понятийно-категориальным аппаратом истории и методологии науки; самостоятельно оценивать место и роль научного познания в социокультурном развитии; прогнозировать возможные перспективы дальнейшего развития научно-технической мысли; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

– **владеть** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; приёмами аргументированного ведения дискуссии и полемики; навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик навыками ана-

Согласована на портале № 42917

лиза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Проработка лекционного материала	45	45
Написание рефератов	21	21
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 Предмет и основные концепции современной философии науки	1	16	17	УК-1, УК-2, УК-5
2 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	14	15	УК-1, УК-2, УК-5
3 Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1	10	11	УК-1, УК-2, УК-5
4 Научные традиции и научные революции.	1	8	9	УК-1, УК-2, УК-5
5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1	7	8	УК-1, УК-2, УК-5
6 Основные концепции современной философии науки.	1	11	12	УК-1, УК-2, УК-5
Итого за семестр	6	66	72	

Согласована на портале № 42917

Итого	6	66	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового зна-ния, как социальный институт, как особая сфера культуры.Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской фи-лософии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М. Полани.	1	УК-1, УК-2, УК-5
	Итого	1	
2 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две страте-гии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Разви-тие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточ-ная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Тех-нологические применения	1	УК-1, УК-2, УК-5

Согласована на портале № 42917

	науки. Формирование технических наук.Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Основных мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера возникающие в науке на современном этапе ее развития		
	Итого	1	
3 Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Мно-гообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпи-рического и теоретического языка науки.Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематиче-ском наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирическо-го знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.Структуры теоретического знания. Первичные теоретиче-ские модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограничен-ность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развер-тывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в соста-ве теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математическо-го аппарата теории.Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы ис-следования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.Научная картина мира. Исторические формы научной кар-тины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как иссле-довательская программа). Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость меха-низмов порождения научного знания. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических пред-ставлений в культуру.	1	УК-1, УК-2, УК-5

Согласована на портале № 42917

	Итого	1	
4 Научные традиции и научные революции.	Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобра-зований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изме-нение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Анализ и оценка современных научных достижений,связанных с генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: клас-сическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	1	УК-1, УК-2, УК-5
	Итого	1	
5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интегра-ции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвиваю-щихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюцион-ного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов есте¬ственно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение	1	УК-1, УК-2, УК-5

Согласована на портале № 42917

	соци-альных ценностей в процесс выбора стратегий исследова-тельской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гу-манитарного контроля в науке и высоких технологиях. Эко-логическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисци-ентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизаци-онного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.		
	Итого	1	
6 Основные концепции современной философии науки.	Тема 6: Основные концепции современной философии науки. Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.	1	УК-1, УК-2, УК-5

Согласована на портале № 42917

	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Основы организации научных исследований	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Методология подготовки и написания диссертации	+	+	+	+	+	+
2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Лек.	Сам. раб.	
УК-1	+	+	Экзамен, Тест, Реферат
УК-2	+	+	Экзамен, Тест, Реферат
УК-5	+	+	Экзамен, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и основные	Написание рефератов	6	УК-1, УК-2, УК-5	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционно-	10		

Согласована на портале № 42917

концепции современной философии науки	го материала			
	Итого	16		
2 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Написание рефератов	4	УК-1, УК-2, УК-5	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	14		
3 Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Написание рефератов	2	УК-1, УК-2, УК-5	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	10		
4 Научные традиции и научные революции.	Написание рефератов	4	УК-1, УК-2, УК-5	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Написание рефератов	2	УК-1, УК-2, УК-5	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	7		
6 Основные концепции современной философии науки.	Написание рефератов	3	УК-1, УК-2, УК-5	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	11		
Итого за семестр		66		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		102		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265 (дата обращения: 13.08.2018).

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. Альфа-М ИНФРА-М, 2012. - 208 с. 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/244728 (дата обращения: 13.08.2018).

Согласована на портале № 42917

12.2. Дополнительная литература

1. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2017. 286 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7056 (дата обращения: 13.08.2018).
2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977 (дата обращения: 13.08.2018).
3. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 281 экз.)
4. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. 60x88 1/16. - (Высшее образование Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/429039 (дата обращения: 13.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Иностранный язык. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / Покровская Е. М. - 2018. 24 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7290 (дата обращения: 13.08.2018).
2. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной / Московченко А. Д., Раитина М. Ю. - 2012. 12 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2434 (дата обращения: 13.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 42917

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Мировоззрение, формирующее способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного видения:

а) научное

б) квазинаучное

в) девиантное

г) паранаучное

2. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и ее роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

Согласована на портале № 42917

а) сциентизм
б) скептицизм
в) антисциентизм
г) позитивизм

3. Назовите функцию философского познания, формирующую способность к критическому анализу и оценке научных достижений:
а) гносеологическая
б) аксиологическая
в) критическая
г) мировоззренческая

4. Определите функцию философского познания, формирующую способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач:
а) эвристическая
б) мировоззренческая
в) аксиологическая
г) онтологическая

5. Синергетическая картина мира, в которой мир – открытая динамическая саморазвивающаяся система, включающий этику в научное знание (Илья Пригожин) – это:
а) классическая наука
б) неклассическая наука
в) постнеклассическая наука
г) девиантная наука

6. Этическими нормами науки в профессиональной деятельности ученого являются:
а)) общечеловеческие требования и запреты
б) бескорыстный поиск истины
в) общедоступность научного знания
г) кумулятивность научного знания

7. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
а) аксиоматический;
б) теологический;
в) метафизический;
г) диалектический

8. Используя знания из области истории и философии науки, определите, какое понимание истины характерно для концепции А. Пуанкаре: «Истина – результат соглашения»
а) классическая
б) когерентная
в) конвенциональная
г) утилитарная

9. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и ее роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
а) сциентизм
б) скептицизм
в) антисциентизм
г) позитивизм

10. Используя знания из области истории и философии науки, определите, что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?
а) научное сообщество
б) нормальная наука
в) дисциплинарная матрица
г) самокритика цивилизации

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Философия науки, предмет и функции в системе философского знания.

Согласована на портале № 42917

2. Наука и иные формы освоения мира (обыденное познание, философия, искусство).

3. Философия и наука как феномены культуры (основные признаки сходства и отличия). Критерии научности.

4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

5. Особенности понятийного аппарата философии и науки. Основные проблемы и тенденции философии науки.

6. Наука в системе мировоззренческого знания. Соотношение науки и вненаучных форм познания. Знание и вера.

7. Особенности возникновения и развития науки в цивилизациях Древнего Востока.

8. Предпосылки возникновения и особенности становления древнегреческой науки. Роль античной философии в становлении научной рациональности.

9. Наука эллинистического периода.

10. Наука средневековой Европы и арабо-мусульманского мира.

11. Предпосылки формирования опытной науки в эпоху Возрождения.

12. Революция в естествознании XVI – XVII веков и становление классической науки. Основные принципы. Классическая научная рациональность.

13. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Методология науки Нового времени.

14. Основные научно-исследовательские программы Нового времени (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.).

15. Революция в естествознании рубежа XIX и XX веков и становление неклассической науки. Характерные черты неклассической науки.

16. Эволюция концепции науки в позитивизме.

17. Логический позитивизм (неопозитивизм) и проблема демаркации научного знания.

18. Философские концепции развития и структурирования научного знания в творчестве постпозивистского направления науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, Т. Кун, И. Лакатос).

19. Образ науки в постмодерне.

20. Роль науки в обществе. Универсальные характеристики науки (вид знания, тип деятельности, социальный институт). Наука и власть.

21. Проблема интернализма и экстернализма в осмыслении механизмов научной деятельности. Внутренняя и внешняя детерминация научного познания.

22. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

23. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Синергетика – ядро постнеклассической науки.

24. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни знания: сущность и структура, критерии их различения.

25. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания. Объяснение и предвидение – основные функции научной теории.

26. Классификация научных методов. Понятие метода, методологии.

27. Структура оснований науки, функции.

28. Наука и ценности. Этика науки. Ответственность ученого, пределы допустимого в научном эксперименте.

29. Глобальная научно-техническая революция (XIX–XX вв.) как коренное преобразование основных научных понятий, концепций, теорий.

30. Возникновение и развитие русского космизма в XIX–XX вв. (философские проблемы).

31. Русский космизм и глобальные проблемы техногенной цивилизации (В. Вернадский, А. Чижевский).

32. Идея автотрофности будущего человечества и экологические императивы современной научно-технической культуры (В. Вернадский, Н. Моисеев).

33. Апории Зенона и проблемы развития современной философии науки.

34. Философско-научные представления В.И. Вернадского и глобальные проблемы современности.

35. Отечественные философы и мыслители о развитии биосферы и ноосферы (Н. Федоров,

Согласована на портале № 42917

П. Флоренский. В. Вернадский, Н. Бердяев).

36. Проблема классификации форм движения материи и систематизации современного научного знания (Г. Гегель, Ф. Энгельс. В. Вернадский, Б. Кедров).

37. Глобальная научно-техническая революция в XX – начале XXI веков. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях

Н. Моисеев, В. Степин, И. Пригожин, П. Капица).

38. Философия и проблема целостности современного технического знания.

39. Виртуальная техническая реальность: научные и философские проблемы.

40. Интернет как информационно-техническая среда культуры XXI века и как глобальная среда непрерывного инженерного образования.

41. Глобальная естественноисторическая периодизация знаний о технике и технологии и проблема человека будущего.

42. Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки.

14.1.3. Темы рефератов

Тема реферата задана спецификой направления подготовки аспиранта (03.06.01, 05.06.01, 09.06.01, 10.06.01, 11.06.01, 12.06.01, 13.06.01, 38.06.01, 47.06.01) и определяется преподавателем, обеспечивающим дисциплину "История и философия науки" по согласованию с научным руководителем.

Реферат по дисциплине «История и философия науки» должен представлять собой текст, соответствующий философской (теоретической и/или методологической) постановке проблемы, связанной с темой диссертационного исследования аспиранта или соискателя. Данное требование предполагает освещение в реферате:

- теоретических истоков постановки данной проблемы (например, в истории, трудах философов);

- систематизацию взглядов авторов, занимавшихся данной темой в отечественной и зарубежной научной литературе (раздел автореферата «степень научной разработанности темы»);

- осмысление научной методологии, релевантной данному исследованию;

- и т.д.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, самостоятельный анализ.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 42917

аппарата	зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42917