

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	20	20	часов
4	Самостоятельная работа	187	187	часов
5	Всего (без экзамена)	207	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
			6.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента \_\_\_\_\_ О. Н. Петухов

Заведующий обеспечивающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий  
электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры  
менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

освоение теоретических основ стратегического менеджмента и приобретение практических навыков стратегического анализа, выбора и оценки стратегических альтернатив организации, формирования стратегических планов и обоснования мероприятий по их реализации

### 1.2. Задачи дисциплины

- приобретение теоретических знаний о стратегическом управлении;
- формирование у студентов целостного представления о стратегическом менеджменте как о прикладной научной дисциплине;
- формирование представления о принципах и методах реализации стратегического анализа и процессе выработки стратегических решений;
- выработка у студентов умения правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Маркетинг, Теория менеджмента.

Последующими дисциплинами являются: Планирование и прогнозирование, Управление проектами.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** теоретические основы стратегического менеджмента, методы анализа стратегических альтернатив развития организации, особенности стратегического планирования в организации.

– **уметь** анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; формировать цели организации согласно критериям SMART; систематизировать и обобщать информацию о методах принятия стратегических решений об управлении организацией; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.

– **владеть** специальной терминологией в области стратегического менеджмента; методами стратегического прогнозирования; методическими подходами к выбору инструментов стратегического управления организацией; навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Самостоятельная работа под руководством	18	18

преподавателя (СРП)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	187	187
Подготовка к контрольным работам	97	97
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	90	90
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Сущность стратегического менеджмента	4	2	37	41	ПК-3, ПК-5
2 Стратегический анализ среды организации	4		38	42	ПК-3, ПК-5
3 Стратегическое планирование	4		38	42	ПК-3, ПК-5
4 Оценка стратегий и степени их реализуемости	4		38	42	ПК-3, ПК-5
5 Реализация стратегии	2		36	38	ПК-3, ПК-5
Итого за семестр	18	2	187	207	
Итого	18	2	187	207	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Сущность стратегического менеджмента	Сущность, роль и место стратегического менеджмента в организации. Стратегии организации, их сущность и классификация. Модели и инструменты стратегического управления.	4	ПК-3, ПК-5

	Итого	4	
2 Стратегический анализ среды организации	Организация как открытая система. Анализ внутренней среды организации. Анализ внешней среды организации.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
3 Стратегическое планирование	Основные определения стратегического планирования. Цели и задачи организации. Стратегическая программа предприятия.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
4 Оценка стратегий и степени их реализуемости	Сущность оценки стратегии. Методы оценки стратегии. Оценка эффективности стратегий.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
5 Реализация стратегии	Процесс реализации стратегии. Системы стратегического управления и управленческая пирамида. Примеры реализованных стратегий.	2	ПК-3, ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Маркетинг	+	+	+	+	+
2 Теория менеджмента	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Планирование и прогнозирование	+	+	+	+	+
2 Управление проектами	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции и	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
------	---	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-3, ПК-5
Итого		2	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Сущность стратегического менеджмента	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	19		
	Итого	37		
2 Стратегический анализ среды организации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	38		
3 Стратегическое планирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	38		
4 Оценка стратегий и	Самостоятельное изучение тем (вопросов)	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест,

степени их реализуемости	теоретической части курса			Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	38		
5 Реализация стратегии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	18		
	Итого	36		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		187		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		196		

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Емельянова Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Емельянова. — Томск: Эль Контент, 2014. — 114 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 23.08.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627/aktualnyy-strategicheskiy-menedzhment-videnie-celi-izmeneniya#page/1> (дата обращения: 23.08.2018).

2. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 145 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B37E61A5-61CF-4344-B004-C2E85B9F8236/strategicheskiy-menedzhment#page/1> (дата обращения: 23.08.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Емельянова Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Е. А. Емельянова, М. А. Афонасова. — Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. — 17 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 23.08.2018).

2. Емельянова Е. А. Стратегический менеджмент: электронный курс / Е. А. Емельянова. -

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (источники в свободном доступе)

2. Консультант Плюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.



Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Основной целью организации, причиной ее существования или предназначением называется

- 1) бизнес-стратегия
- 2) корпоративная стратегия
- 3) миссия организации
- 4) уставная цель организации

2. Реорганизация это

- 1) процесс выбора нового управленческого коллектива
- 2) переход организации на новый вид бизнеса или в другой рынок
- 3) изменение структуры и статуса организации путем слияния, выделения, поглощения или преобразования ее звеньев
- 4) изменение формы собственности

3. Конкретные количественные показатели и сроки их достижения, выступающие критериями эффективности реализации принятой стратегии это

- 1) стратегическая программа

- 2) стратегические цели
- 3) инновационная стратегия
- 4) бизнес-план организации

4. Процесс разработки стратегии организации не включает

- 1) определение корпоративной миссии
- 2) конкретизацию видения корпорации и постановку целей
- 3) одобрение выбранной стратегии на общем собрании собственников
- 4) формулировку и реализацию стратегии

5. Задачей ситуационного анализа является

- 1) анализ рынка и оценка потенциала организации
- 2) определение необходимости корректировки или пересмотра стратегии
- 3) оценка рисков, связанных с принятой стратегией
- 4) все вышеперечисленное

6. Разница между выбранным курсом развития организации и курсом развития в новой изменяющейся среде это

- 1) ошибки менеджмента в реализации стратегии
- 2) стратегический разрыв
- 3) процесс инновации
- 4) процесс адаптации стратегии

7. Стратегическое управление это

- 1) набор действия по разработке и реализации целей организации
- 2) процесс передачи распоряжений от высшего руководства к низшему
- 3) метод контроля действий менеджмента со стороны собственников
- 4) процесс оптимального распределения ресурсов организации

8. Решение о выходе на новый рынок сбыта является

- 1) тактическим решением
- 2) стратегическим решением
- 3) частью миссии организации
- 4) стратегической целью

9. Производство товаров и услуг для покупателей с уровнем годового дохода свыше \$10 млн относится к

- 1) инвестиционной стратегии
- 2) стратегии сегментации
- 3) стратегии монополии
- 4) стратегии дифференциации

10. Первым уровнем планирования и осуществления стратегии организации является

- 1) стратегия предприятия
- 2) корпоративная стратегия
- 3) деловая стратегия
- 4) базовая стратегия

11. Стратегия низких издержек будет наиболее применима в условиях

- 1) высокой конкуренции
- 2) монополии
- 3) небольшого количества покупателей
- 4) существенной дифференциации предлагаемых товаров

12. Распределение ресурсов отдельного подразделения в рамках общей стратегии организации является задачей

- 1) функциональной стратегии
- 2) частной стратегии
- 3) корпоративной стратегии
- 4) бизнес-плана подразделения

13. Инвестиционная стратегия имеет целью

- 1) выбор оптимального использования средств
- 2) минимизацию затрат на производство товара
- 3) достижение заданного уровня прибыли
- 4) привлечение дополнительного капитала

14. Примером выходного барьера может служить

- 1) низкая рентабельность
- 2) давление со стороны государства
- 3) низкая конкуренция
- 4) увеличение налогов

15. К базовым стратегиям по М. Портеру не относится

- 1) стратегия минимальных издержек
- 2) стратегия дифференциации
- 3) маркетинговая стратегия
- 4) стратегия сегментации (фокусирования)

16. Как называется процесс проникновения фирмы в другие отрасли производства

- 1) расширение
- 2) дифференциация
- 3) диверсификация
- 4) интеграция

17. PEST-анализ это

- 1) анализ внутренней среды организации
- 2) анализ четырех основных факторов внешней макросреды
- 3) анализ выбранной корпоративной стратегии
- 4) маркетинговый анализ

18. Государственное распределение ресурсов является частью анализа

- 1) политико-правового аспекта
- 2) экономического аспекта
- 3) социального аспекта
- 4) технологического аспекта

19. Согласно М. Портеру, в перечень конкурентных сил НЕ входит

- 1) соперничество между существующими предприятиями
- 2) возможности появления новых конкурентов в отрасли
- 3) уровень государственной поддержки отрасли
- 4) угроза появления товаров-заменителей

20. Согласно матрице БКГ в стадии развития товара не входит

- 1) технологическая разработка
- 2) выход на рынок
- 3) рост
- 4) зрелость

### 14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

#### Вопрос №1

Назовите процесс, означающий движение в рамках конкретной системы, не нарушающее ее целостности и определенности, воспроизведение одних и тех же отношений, форм, качеств как основа устойчивости конкретных образований.

- 1) Функционирование
- 2) Развитие
- 3) Рост

#### Вопрос №2

Как называются необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы?

- 1) Функционирование
- 2) Развитие
- 3) Рост

#### Вопрос №3

Как называется скачкообразная форма развития организации?

- 1) Эволюционная
- 2) Революционная
- 3) Циклическая

#### Вопрос №4

Как называется постепенная форма развития организации?

- 1) Эволюционная
- 2) Революционная
- 3) Циклическая

#### Вопрос №5

Повторяемость процесса развития организации или отдельных ее элементов носит название:

- 1) Прогресс
- 2) Регресс
- 3) Цикличность

#### Вопрос №6

Укажите ВЕРНЫЕ утверждения.

- 1) Функционирование можно считать исходным пунктом развития системы
- 2) Развитие организации возможно без процесса функционирования
- 3) Без развития функционирующая система обречена на устойчивое равновесие

#### Вопрос №7

Изменение каких параметров системы говорит о развитии организации?

- 1) Количественных
- 2) Качественных
- 3) Прогнозных

#### Вопрос №8

{Количественные } изменения свойств системы свидетельствуют о ее росте, а { качественное} изменения свойств системы – о ее развитии.

#### Вопрос №9

Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «функционирование системы».

- 1) последовательность действий, предпринимаемых субъектом по достижению организацией поставленных целей, поддержанию ее жизнеспособности с сохранением основных свойств и сущностных характеристик
- 2) необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы
- 3) действия, которые приводят к количественному изменению свойств системы

#### Вопрос №10

Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «развитие системы».

- 1) последовательность действий, предпринимаемых субъектом по достижению организацией поставленных целей, поддержанию ее жизнеспособности с сохранением основных свойств и сущностных характеристик
- 2) необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы
- 3) действия, которые приводят к количественному изменению свойств системы

#### Вопрос №11

Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «рост системы».

- 1) последовательность действий, предпринимаемых субъектом по достижению организацией поставленных целей, поддержанию ее жизнеспособности с сохранением основных свойств и сущностных характеристик
- 2) необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы
- 3) действия, которые приводят к количественному изменению свойств системы

#### Вопрос №12

Какой из представленных процессов характеризуется цикличностью и необратимостью?

- 1) Функционирование
- 2) Развитие
- 3) Рост

#### Вопрос №13

Как называется разновидность исследований, в которой объект исследования или моделирования рассматривается как система?

- 1) Ситуационные
- 2) Системные
- 3) Фундаментальные

#### Вопрос №14

Кто из представленных ученых является родоначальником общей теории систем?

- 1) Е. А. Ерохина
- 2) Р. Акофф
- 3) Л. фон Берталанфи

#### Вопрос №15

Как называется совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой?

- 1) Структура
- 2) Система
- 3) Компонент

#### Вопрос №16

Установите соответствие между определениями понятия «система» и их авторами.

Определение Автор

- 1) Совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой 1) Л. фон Бергаланфи  
2) Сущность, которая состоит из взаимосвязанных частей 2) Р. Акофф  
3) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объекта и их отношений в решении задачи исследования, познания 3) Ю. Черняк  
(Введите верные пары цифр, отделяя пары пробелом)  
{11, 22, 33}

#### Вопрос №17

Назовите подход, согласно которому организация представляет собой набор взаимосвязанных взаимодействующих элементов для реализации поставленных целей.

- 1) Ситуационный
- 2) Системный
- 3) Общепринятый

#### Стратегический анализ среды организации

#### Вопрос №18

Что относят к ресурсам организации?

- a) персонал
- b) денежные средства
- c) производство товаров

#### Вопрос №19

На какие виды можно разделить финансовые ресурсы организации?

- a) собственные/заемные
- b) кредит/ипотека
- c) ограниченные/неограниченные

#### Вопрос №20

Процесс самоорганизации внутри предприятия невозможен без {~прямой; обратной; ~рекурсивной} связи.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

#### "Стратегический менеджмент"

#### Вопрос 1

Укажите виды менеджмента, классифицированные в зависимости от объекта управления.

- 1) маркетинг-менеджмент, производственный, финансовый, антикризисный
- 2) организационный, стратегический, тактический, оперативный
- 3) организационный, стратегический, производственный, финансовый, антикризисный

#### Вопрос 2

Оперативный менеджмент отличается от стратегического по ряду признаков. Укажите признаки, характерные для оперативного менеджмента.

- 1) Производство товаров и услуг
- 2) Выживание и развитие в долгосрочной перспективе
- 3) Поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, адаптация к изменениям в окружении
- 4) Ориентация на краткосрочную и среднесрочную перспективу
- 5) Ориентация на долгосрочную перспективу
- 6) Сотрудник – основа благополучия организации
- 7) Прибыльность и рациональное использование производственного потенциала

#### Вопрос 3

Выберите определение, соответствующее понятию «Стратегическое указание».

- 1) подсистема менеджмента организации, которая осуществляет весь комплекс конкретных работ профессиональной деятельности по стратегическому анализу, развитию, реализации и контролю стратегии организации.
- 2) система, разрабатывающая и реализующая стратегию организации и обеспечивающая организации конкурентные преимущества в достижении целей.
- 3) элемент стратегии, представляющий собой достаточно конкретное, точное и абсолютно управленчески-технологичное указание, позволяющее осуществлять полноценное бизнес-планирование и/или принимать конкретные тактические решения.
- 4) набор конкретных действий и решений, предпринимаемых руководством и ведущих к реализации стратегий, которые обеспечивают организации достижение поставленных целей.

Вопрос 4

Какой из представленных подходов формирования стратегии разработал М. Портер?

- 1) подходы к разработке стратегии бизнеса, основанные на конкурентной позиции организации
- 2) подход, основанный на выявлении соответствия между существующими рыночными возможностями и способностями организации (экономический подход).
- 3) подход, предусматривающий выявление и формирование важнейших (стержневых) компетенций как способностей организации к чему-то уникальному, обеспечивающему лидерские позиции среди конкурентов.

Вопрос 5

Кто из представленных авторов предложил подход «пять сил конкуренции» (типовые стратегии)?

- 1) М. Портер
- 2) К. Эндрюс
- 3) Г. Хэмел
- 4) К. Прахалад

Вопрос 6

Кто из представленных авторов определяет стратегию как набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности?

- 1) И. Ансофф
- 2) Э. Боумен
- 3) П. Друкер
- 4) Г. Минцберг
- 5) М. Портер
- 6) Е. Кассельс
- 7) А. Чандлер

Вопрос 7

В каких из представленных школ стратегического менеджмента наибольший интерес представляют процессы формулирования стратегии?

- 1) предпринимательства, когнитивная, обучения, власти, культуры, внешней среды.
- 2) школа конфигурации
- 3) дизайна, планирования, позиционирования

Вопрос 8

Базовыми называются стратегии ...

- a) развития продовольственной базы
- b) которые описывают наиболее общие варианты развития
- c) направленные на улучшение состояние промышленной базы

#### Вопрос 9

Как называются уникальные осязаемые или неосязаемые активы фирмы; особая компетентность в сферах деятельности, важных для данного бизнеса; то, что отличает фирму от других существующих?

- a) особенности эксплуатации
- b) технические характеристики
- c) конкурентные преимущества

#### Вопрос 10

Назовите группы отраслей.

- a) развивающиеся, зрелые и отрасли, переживающие спад
- b) новые, старые, будущие
- c) перспективные, неперспективные, неисследованные

#### **14.1.4. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.



Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов