

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова
ст. преподаватель каф. ФиС _____ Н. В. Камнева

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
экономики

_____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения

1.2. Задачи дисциплины

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Культурология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные термины и понятия категорий культуры речи; нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях.
- **уметь** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.
- **владеть** основами составления деловых бумаг; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	24	24
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	36
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи.	1	2	12	13	ОК-4, ОК-5
2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи.	2		14	16	ОК-4, ОК-5
3 Выразительные средства языка. Стили русского языка.	2		16	18	ОК-4, ОК-5
4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.	1		18	19	ОК-4, ОК-5
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII – XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века.	1	ОК-4, ОК-5

концепция культуры речи.	Русский язык в современном мире.		
	Итого	1	
2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи.	Истоки учение о культуре речи. Коммуникативный, нормативные и этические аспекты культуры речи. Признаки литературного языка. Этика использования жаргонизмов, диалектизмов и просторечных слов.	2	ОК-4, ОК-5
	Итого	2	
3 Выразительные средства языка. Стили русского языка.	Разновидности литературного языка и сферы их применения, взаимодействие стилей. Устная и письменная формы языка. Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи.	2	ОК-4, ОК-5
	Итого	2	
4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.	Языковые факторы воздействия на собеседника. Волюнтаривная функция языка. Структура речевого общения. Принципы (максимы) успешного взаимодействия. Факторы определяют специфику интернет-общения.	1	ОК-4, ОК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			+	+
2 Культурология	+	+		+
3 Философия			+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	

ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-4, ОК-5
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
3 Выразительные средства языка. Стили русского языка.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	16		
4 Современная	Самостоятельное изучение	10	ОК-4,	Зачет, Контрольная работа,

лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.	ние тем (вопросов) теоретической части курса		ОК-5	та, Тест
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	18		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-4, ОК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В.Камнева, Л.В.Шевченко.—Томск Эль Контент, 2013.—124 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 08.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: Курс лекций / Камнева Н. В. - 2011. 40 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 08.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Камнева Н. В. Русский язык : электронный курс / Н. В. Камнева. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Камнева Н.В. Русский язык [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н. В. Камнева, Т. И. Сулова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 08.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Обзор средств массовой информации - www.polpred.com
2. Архив журналов РАН - <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp> (116. Русская речь)
3. <https://sites.google.com/site/elektronnyelingvisticeskie/> - электронные лингвистические словари
4. <http://russkayarech.ru/> - журнал "Русская речь"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Выбери правильный ответ из предложенных (только один вариант правильный). Выпиши букву выбранного варианта (а, б, в, г).

1. Языковая норма – это:

- а) требование выразительности, целесообразности и уместности речи;
- б) речевой этикет;
- в) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов литературного языка

ка

в определенный период его развития,

г) образец, выработанный в современной художественной литературе.

2. Коммуникативный аспект культуры речи ...

- а) накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения;
- б) предполагает правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка;
- в) обязывает к логически верным построениям тезисов;
- г) вырабатывает навыки общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию

пользованию

в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

3. Каковы особенности нормы литературного языка?

а) относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность;

б) несоответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы;

в) ограниченная сфера употребления, распространения, стабильность;

г) соответствие речи большинства населения страны.

4. Самостоятельным языковым знаком является:

- а) звук;
- б) слово;
- в) фонема,
- г) морфема.

5. Предложение: «Это языком приказывают войскам победить» указывает на функцию:

- а) познавательную;
- б) волеуказательную;

- в) коммуникативную;
- г) фатическую.

6. Жаргон – это:

- а) речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения;
- б) речь сельских жителей определенной территории;
- в) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
- г) речь городской интеллигенции.

7. Диалектным является слово:

- а) привада;
- б) клееёво;
- в) резетка;
- г) легитимный.

8. Жаргоном является слово:

- а) серники;
- б) полуклиника;
- в) бабло,
- г) дескрипция.

9. Просторечием является слово:

- а) грин;
- б) чирик;
- в) делов;
- г) бирюк.

10. Отвлеченные слова с общественно-политическим значением характерны для ... стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

11. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Морфологические нормы связаны ...

- а) с основными грамматическими категориями – рода, числа, падежа;
- б) с употреблением слова в соответствии с его лексическим значением;
- в) с правилами построения предложения;
- г) с соблюдением норм согласования и управления.

12. Найдите предложение, в котором нет нарушения морфологической нормы.

- а) Свободных мест, к сожалению, нет.
- б) Мне бы ключ от двести семнадцатой комнаты.
- в) Мы ехали около полторы сутки.
- г) По горной дороге могут ездить лишь опытные шофера

13. Найдите пару слов, соответствующую морфологическим нормам (обе формы нормативные).

- а) Токари – токаря.
- б) Крейсера – крейсера.
- в) Корректоры – корректора.
- г) Инспекторы – инспектора.

14. Какое рассуждение является верным при объяснении ошибки в предложении:

У партизанов не было иного выхода.

а) Существительное партизанов в родительном падеже множественного числа имеет окончание

– ов (ср. берегов, казаков и т.д.).

б) Существительное партизанов в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание (ср. много грузин, армян и т.д.).

в) Существительное партизанов относится к несклоняемым существительным (ср. мадам).

г) Существительное партизанов в родительном падеже множественного числа имеет

вариантное окончание –ов и нулевое окончание.

15. Укажите предложение, в котором допущена морфологическая ошибка.

- а) После мытья этим шампунем волосы становятся блестящими.
- б) Врач удалил болезненную мозоль.
- в) Лицо женщины было скрыто густой вуалью.
- г) Крыша была добротнo покрыта толью.

16. Не являются разными по значению словами:

- а) тона – тоны;
- б) образа – образы;
- в) хлеба – хлебы;
- г) кузовы – кузова.

17. Не соответствует морфологическим нормам форма родительного падежа множественно-

го

числа:

- а) апельсинов;
- б) башкиров;
- в) граммов;
- г) зулусов.

18. Род слова определен верно:

- а) коммюнике – существительное среднего рода;
- б) салями – существительное мужского рода;
- в) пенальти – существительное среднего рода;
- г) кольраби – существительное мужского рода.

19. Определите пару слов, являющихся разными по значению словами:

- а) инспектора – инспекторы;
- б) ветра – ветры;
- в) ордена – ордены;
- г) офицера – офицеры.

20. Какое рассуждение является верным при анализе предложения: Большинство школьни-

ков

успешно сдали ЕГЭ.

- а) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием, собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит во множественном числе.
- б) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит в единственном числе.
- в) Сказуемое ставится во множественном числе, если подлежащее выражено сочетанием слов большинство, меньшинство с существительными в родительном падеже и речь идет об

одушевленных

предметах.

- г) Сказуемое при таком подлежащем может стоять как в единственном, так и во множественном числе.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Сленг в современном русском языке – это...

- а) молодежный жаргон;
- б) уголовный жаргон;
- в) общенациональный жаргон
- г) аргo

2. Слова «тусовка, крутой, прикольный, раскрутиться, наехать, халява» относятся к...

- а) уголовному жаргону

- б) просторечию
- в) сленгу
- г) диалекту

3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется...

- а) либерализацией
- б) вульгаризацией
- в) плюрализацией
- г) деривацией

4. Коммуникативный аспект – это...

- а) владение нормами русского литературного языка;
- б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета;
- в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

5. Понятие «норма» применимо...

- а) к языку в целом;
- б) к языку художественной литературы;
- в) к литературному языку.

6. Укажите предложения, в которых нет ошибок.

- а) Выпас собак запрещается.
- б) Ипполит Матвеевич, лучезарно улыбаясь, вошел в кабинет.
- в) Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.
- г) Я ничего не желал бы изменить в Англии, кроме погоды.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) красивая тюль
- б) розовый фламинго
- в) красивейший город
- г) по обеим сторонам реки

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Поднявшись в небо,

- а. планер держится за счет восходящих струй воздуха.
- б. планер держат восходящие струи воздуха или ветер.
- в. для планера нужен ветер или восходящие струи воздуха
- г. полет планера напоминает парение орла..

9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложениях

- а) Старый пиджак отца был ещё совсем новый.
- б) Родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха.
- в) Здоровый нищий счастливее больного богача.
- г) Специалисты обеспокоены низкой высотой показателей рождаемости.

10. Речевая ошибка допущена в предложении

- а) Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный.
- б) Жёлтые искры вспыхивают и гаснут по всей истерзанной долине.
- в) Путь к истинной вере лежит через пустыню неверия.
- г) Скрытые в земле ископаемые ещё не открыты.

11. Не содержат грамматических ошибок предложения

- а) Отряд партизан вышел к реке.
- б) Сняв ребёнка с коленей, она встала и подошла к окну.
- в) Сколько платий тебе нужно?
- г) Жители деревней страдают от отсутствия хороших дорог.

12. Какой прием используется в предложении: От хоккея по телевизору остается легкий след, который, как след самолета, быстро рассеивается с новыми впечатлениями.

- а) сравнение
- б) метафора
- в) метонимия
- г) аллегория

13. Какой прием используется в примере: Не все коту Масленица, а бывает и Великий пост.

- а. метафора
- б. аллегория
- в. антитеза
- г. олицетворение

14. Выберите пример синонимов

- а. много – мало
- б. созидать – разрушать
- в. бесполезный - напрасный
- г. земляной – земельный

15. В каких предложениях слова употреблены в переносных значениях?

- а. Между деревьями мелькнула лиса.
- б. Он такая лиса!
- в. Уксусное брожение способствует консервации овощей.
- г. Повышение налогов вызвало глухое брожение среди населения.

16. Подберите синоним к слову перманентный

- а. постоянный
- б. известный
- в. рациональный
- г. помпезный

17. К жанрам научной речи относятся...

- а) монография, аннотация, статья, рецензия;
- б) тезисы, очерк, учебник, постановление;
- в) доклад, статья, репортаж, инструкция.
- г) заявление, очерк, доклад, реферат

18. К жанрам официально-деловой речи относятся...

- а) постановление, приказ, заявление;
- б) словарь, письмо-запрос, инструкция;
- в) докладная записка, мемуары, договор
- г) словарь, контракт, рассказ

19. Отметьте словарь, к которому следует обратиться в следующей ситуации: Вы читаете статью и встречаете слово «эвтаназия», значение которого вам непонятно.

- а) Орфоэпический словарь;
- б) грамматический словарь;
- в) ассоциативный словарь;
- д) словарь иностранных слов.

20. Не относится к лингвистическим словарям:

- а) ассоциативный;
- б) терминологический;
- г) орфографический;
- д) синтаксический.

14.1.3. Темы контрольных работ

Русский язык и культура речи

Тест 1. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- а) Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка.
- б) Культура речи – это соблюдение норм нравственного поведения людей.
- в) Культура речи – умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.
- г) Культура речи – раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры.

Тест 2. Не относится к аспектам культуры речи.

- а) эстетический;
- б) этический;
- в) нормативный;
- г) коммуникативный.

Тест 3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется...

- а) либерализацией
- б) вульгаризацией
- в) плюрализацией
- г) деривацией

Тест 4. Коммуникативный аспект – это...

- а) владение нормами русского литературного языка;
- б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета;
- в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Тест 5. Понятие «норма» применимо...

- а) к языку в целом;
- б) к языку художественной литературы;
- в) к литературному языку.

Тест 6. Укажите предложения, в которых нет ошибок.

- а. Выпас собак запрещается.
- б. Ипполит Матвеевич, лучезарно улыбаясь, вошел в кабинет.
- в. Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.
- г. Я ничего не желал бы изменить в Англии, кроме погоды.

Тест 7. Выберите пример паронимов

- а) одеть – надеть
- б) вьюга – метель
- в) алый – красный
- г) простой – сложный

Тест 8. Укажите предложения с речевыми ошибками.

- а. Он надел пальто и вышел из дома.
- б. Россия выбрала демократический путь развития.
- в. Фруктовый сад раскинулся на территории свыше ста гектар.
- г. Внутренний интерьер дворца очень красив.

Тест 9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложениях

- а) Старый пиджак отца был ещё совсем новый.
- б) Родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха.
- в) Здоровый нищий счастливее больного богача.
- г) Специалисты обеспокоены низкой высотой показателей рождаемости.

Тест 10. Речевая ошибка допущена в предложении

- а) Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный.
- б) Жёлтые искры вспыхивают и гаснут по всей истерзанной долине.
- в) Путь к истинной вере лежит через пустыню неверия.
- г) Скрытые в земле ископаемые ещё не открыты.

Тест 11. Не содержат грамматических ошибок предложения

- а) Отряд партизан вышел к реке.
- б) Сняв ребёнка с коленей, она встала и подошла к окну.
- в) Сколько платий тебе нужно?
- г) Жители деревней страдают от отсутствия хороших дорог.

Тест 12. Какой прием используется в предложении: От хоккея по телевизору остается легкий след, который, как след самолета, быстро рассеивается с новыми впечатлениями.

- а. сравнение
- б. метафора
- в. метонимия
- г. аллегория

Тест 13. Какой прием используется в примере: Не все коту Масленица, а бывает и Великий пост.

- а. метафора
- б. аллегория
- в. антитеза
- г. олицетворение

Тест 14. Выберите пример синонимов

- а. много – мало
- б. созидать – разрушать
- в. бесполезный - напрасный
- г. земляной – земельный

Тест 15. В каких предложениях слова употреблены в переносных значениях?

- а. Между деревьями мелькнула лиса.
- б. Он такая лиса!
- в. Укусное брожение способствует консервации овощей.
- г. Повышение налогов вызвало глухое брожение среди населения.

Тест 16. Подберите синоним к слову перманентный

- а. постоянный
- б. известный
- в. рациональный
- г. помпезный

Тест 17. К жанрам научной речи относятся...

- а) монография, аннотация, статья, рецензия;
- б) тезисы, очерк, учебник, постановление;
- в) доклад, статья, репортаж, инструкция.
- г) заявление, очерк, доклад, реферат

Тест 18. К жанрам официально-деловой речи относятся...

- а) постановление, приказ, заявление;
- б) словарь, письмо-запрос, инструкция;
- в) докладная записка, мемуары, договор
- г) словарь, контракт, рассказ

Тест 19. Отметьте словарь, к которому следует обратиться в следующей ситуации: Вы читаете статью и встречаете слово «эвтаназия», значение которого вам непонятно.

- а) Орфоэпический словарь;
- б) грамматический словарь;
- в) ассоциативный словарь;
- г) словарь иностранных слов.

Тест 20. Понятие «функциональный стиль речи» связано...

- а) с модой на использование тех или иных языковых средств;
- б) с индивидуальной авторской манерой;
- в) с функционированием языка в определенной сфере человеческой жизни
- г) с культурой речи отдельной личности

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.