МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии и автоматизация жилого пространства**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	0	12	часов
2	Практические занятия	24	0	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	0	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	144	часов
5	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
6	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
		3.0	2.0	5.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 42349

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель кафедра ИСР _____ О. Е. Радченко

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ С. И. Богомолов

Согласована на портале № 42349

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучить существующие технологические решения для помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.

1.2. Задачи дисциплины

– Сформировать представление об особенностях социального функционирования людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их специальных потребностях.

– Сформировать представление о сущности социальных технологий, их специфике.

– Изучить традиционные и инновационные технологические решения для помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями, Медицинские аспекты физической потери автономии, Медицинские, социально-правовые, политические условия для людей с ограниченными возможностями, Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями.

Последующими дисциплинами являются: Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями, Автоматизация жилого пространства и инженерно-компьютерные технологии для увеличения автономии людей с ограниченными возможностями, Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

– ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-9 способностью самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, способностью участвовать в научных исследованиях в группе, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - специфику социальных технологий; - особые потребности людей с инвалидностью разных нозологий; - технологические решения для помощи людям с инвалидностью разных нозологий.

– **уметь** - учитывать особенности людей с инвалидностью при проведении исследований, управлении коллективом в своей профессиональной деятельности; - толерантно воспринимать социальные различия; - выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач, ставить задачи исследования.

– **владеть** - навыками учета в профессиональной деятельности особых потребностей людей с инвалидностью разных нозологий; - навыками коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; - умением проводить исследования с целью разумного приспособления окружающей среды для людей с инвалидностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 42349

		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36	0
Лекции	12	12	0
Практические занятия	24	24	0
Самостоятельная работа (всего)	144	72	72
Выполнение домашних заданий	102	30	72
Проработка лекционного материала	6	6	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36	0
Всего (без экзамена)	180	108	72
Общая трудоемкость, ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0	3.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности.	2	4	7	13	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
2 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения.	2	4	17	23	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
3 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	2	4	17	23	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
4 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	4	17	23	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
5 Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью.	2	4	7	13	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
6 Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью.	2	4	7	13	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
Итого за семестр	12	24	72	108	
3 семестр					
7 Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности.	0	0	12	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9

Согласована на портале № 42349

8 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения.	0	0	12	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
9 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	0	0	12	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
10 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	0	0	12	12	ОПК-1, ПК-9
11 Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью.	0	0	12	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
12 Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью. Паралимпийское движение. Спорт для людей с инвалидностью.	0	0	12	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
Итого за семестр	0	0	72	72	
Итого	12	24	144	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности.	Понятие социальной технологии. Появление социальных технологий. Специфика социальных технологий. Определение понятия "инвалид". Виды инвалидности. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
2 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения.	Лица с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие. Особенности слепых и слабовидящих людей. Специфические потребности слепых и слабовидящих. Технологические решения для адаптации слепых и слабовидящих людей: традиционные и инновационные технологии.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
	Итого	2	
3 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	Глухие и слабослышащие люди. Особенности глухих и слабослыщащих людей. Специфика развития и социализации человека с потерей слуха. Особые потребности глухих и слабослышащих людей. Технологические решения для глухих и слабослыщащих.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
4 Особые потребности и технологические	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного	2	ОПК-1, ОПК-2

Согласована на портале № 42349

решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	аппарата. Особенности развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	Итого	2	
5 Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью.	Особенности восприятия информации студентами с инвалидностью разных нозологий. Особые потребности студентов разных нозологий. Технологические решения для помощи студентам с инвалидностью.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
6 Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью.	Люди с инвалидностью в спорте. Паралимпийское движение: исторический обзор и современное состояние. Особые потребности спортсменовс инвалидностью. Технологические решения для спортсменов с инвалидностью в профессиональном и любительском спорте.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		12	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Медицинские аспекты физической потери автономии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Медицинские, социально-правовые, политические условия для людей с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможно-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 42349

стями												
Последующие дисциплины												
1 Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Автоматизация жилого пространства и инженерно-компьютерные технологии для увеличения автономии людей с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ОПК-2	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ПК-9	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 42349

1 Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности.	Понятие социальной технологии. Появление социальных технологий. Специфика социальных технологий. Определение понятия "инвалид". Виды инвалидности. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
2 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения.	Лица с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие. Особенности слепых и слабовидящих людей. Специфические потребности слепых и слабовидящих. Технологические решения для адаптации слепых и слабовидящих людей: традиционные и инновационные технологии.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
3 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	Глухие и слабослышащие люди. Особенности глухих и слабослыщащих людей. Специфика развития и социализации человека с потерей слуха. Особые потребности глухих и слабослышащих людей. Технологические решения для глухих и слабослыщащих.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
4 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
5 Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью.	Особенности восприятия информации студентами с инвалидностью разных нозологий. Особые потребности студентов разных нозологий. Технологические решения для помощи студентам с инвалидностью.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
6 Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью.	Люди с инвалидностью в спорте. Паралимпийское движение: исторический обзор и современное состояние. Особые потребности спортсменовс инвалидностью. Технологические решения для спортсменов с инвалидностью в профессиональном и любительском спорте.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		24	
Итого		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 42349

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
2 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	17		
3 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	17		
4 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	17		
5 Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
6 Особые потребности и технологические	Подготовка к практическим занятиям, семина-	6	ОПК-1, ОПК-2,	Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 42349

решения для спортсменов с инвалидностью.	рам		ПК-9	
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
3 семестр				
7 Основные понятия курса: социальная технология, люди с инвалидностью, медицинская и социальная модель инвалидности.	Выполнение домашних заданий	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
8 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями зрения.	Выполнение домашних заданий	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
9 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями слуха.	Выполнение домашних заданий	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
10 Особые потребности и технологические решения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Выполнение домашних заданий	12	ОПК-1, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
11 Особые потребности и технологические решения для студентов с инвалидностью.	Выполнение домашних заданий	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
12 Особые потребности и технологические решения для спортсменов с инвалидностью. Паралимпийское движение. Спорт для людей с инвалидностью.	Выполнение домашних заданий	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-9	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		72		
Итого		144		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с	Максимальный балл за период	Максимальный балл за период	Всего за семестр

Согласована на портале № 42349

	начала семестра	между 1КТ и 2КТ	между 2КТ и на конец семестра	
2 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Опрос на занятиях	10	20	20	50
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	40	30	100
Нарастающим итогом	30	70	100	100
3 семестр				
Домашнее задание	20	20	30	70
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/56296. — Загл. с экрана. - Режим доступа:

Согласована на портале № 42349

https://e.lanbook.com/book/56296 (дата обращения: 08.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов. - М. : КноРус , 2012. - 400 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Е. Радченко - 2018. 12 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8498 (дата обращения: 08.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;

Согласована на портале № 42349

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
– Microsoft Windows
– OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 42349

14.1.1. Тестовые задания

1. Вам необходимо провести консультацию с коллегами на тему современных социальных технологий для людей с инвалидностью. Какой из нижеперечисленных вариантов Вы выберете для обозначения современного понимания социальной технологии?

А) область современного гуманитарного знания;

Б) способ деятельности в социальной сфере;

В) метод управления социальными процессами;

Г) программное обеспечение, главная цель которого — реализация эффективного взаимодействия нескольких пользователей между собой.

2. Вы проектируете жилой дом для лиц с нарушениями зрения. Какое из перечисленного оборудования Вы для него выберете?

А) индукционная петля;

Б) электрический подъемник;

В) программное обеспечение для экранного доступа к компьютеру;

Г) телефон с усилителем звука.

3. Вы проектируете жилой дом для лиц с нарушениями слуха. Какое из перечисленного оборудования Вы для него выберете?

А) тактильная трость;

Б) электрический подъемник;

В) программное обеспечение для экранного доступа к компьютеру;

Г) телефон с усилителем звука.

4. Вы проектируете жилой дом для людей с нарушениями зрения, передвигающимися на коляске. Какое из перечисленного оборудования Вы для него выберете?

А) индукционная петля;

Б) пандус;

В) программное обеспечение для экранного доступа к компьютеру;

Г) телефон с усилителем звука.

5. Вы организуете круглый стол, в котором будут участвовать люди без инвалидности, а также человек слабовидящий и инвалид на коляске. Какой вариант оборудования помещения Вы выберете?

А) проектор, видеоувеличитель, стол и стул с регулируемой высотой;

Б) проектор, видеоувеличитель, индукционная петля;

В) видеоувеличитель, индукционная петля, стол и стул с регулируемой высотой;

Г) проектор, стол и стул с регулируемой высотой, радиокласс.

6. В одной из групп университета обучаются студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тугоподвижными суставами. Каким образом Вы порекомендуете оборудовать аудиторию для их обучения:

А) поставить видеоувеличители;

Б) оборудовать компьютерами с альтернативными устройствами ввода информации (джойстики, экранная клавиатура, клавиатура с крупными клавишами и т.п.);

В) установить индукционную петлю;

Г) оборудовать компьютеры клавиатурой Брайля.

7. Вы исследуете организацию работы с инвалидами на крупном промышленном предприятии. Вы видите, что инвалиды трудятся в бригадах вместе с другими рабочими, для них оборудованы специальные рабочие места и закуплен специальный рабочий инструмент. В рамках какой модели инвалидности организует работу данное предприятие?

А) медицинская;

Б) социальная;

В) прогрессивная;

Г) регрессивная.

8. Вы готовите стадион для баскетбольного матча на колясках. Какое оборудование нужно предусмотреть?

А) видеоувеличители;

Б) пандусы;

Согласована на портале № 42349

В) FM-системы усиления звука;

Г) информационные таблички, продублированные шрифтом Брайля.

9. Вам необходимо создать проект учебного корпуса университета, в котором будут обучаться лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в рамках концепции универсального дизайна. Какой из предложенных вариантов Вы выберете?

А) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет оборудован отдельный вход в здание;

Б) в здании будет установлено несколько лифтов с увеличенными габаритами, кнопками, расположенными на уровне 90 см от пола, и зеркалом;

В) лестничные переходы будут заменены пандусами;

Г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет оборудован отдельный зал в буфете.

10. Вы исследуете работу инвалидов в крупной организации. Вы видите, что инвалиды занимаются малоквалифицированным трудом, работают в отдельном помещении, где кроме них нет других сотрудников. В рамках какой модели инвалидности организована работа инвалидов в данной организации?

А) медицинская;

Б) социальная;

В) прогрессивная;

Г) регрессивная.

11. Вы принимаете закупленное для нового жилого дома оборудование, в числе которого вибрационный будильник. Для какой категории инвалидов он предназначен?

А) слепые;

Б) инвалиды-колясочники;

В) глухие;

Г) слабовидящие.

12. Вы выбираете оборудование для организации, в которой работают инвалиды по слуху. Что из перечисленного попадет в Ваш список?

А) клавиатура с клавишами по Брайлю;

Б) видеоувеличитель;

В) телефон с встроенным усилителем звука;

Г) гусеничный подъемник.

13. Вы принимаете закупленное для нового жилого дома оборудование, в числе которого комплект поручней для ванной комнаты. Для какой категории инвалидов он предназначен?

А) слепые;

Б) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

В) глухие;

Г) слабослышащие.

14. Вы посещаете выставку инновационных решений для людей с инвалидностью. Что из предложенного Вы можете порекомендовать для слепых людей?

А) мультифункциональные навигационные очки;

Б) программируемая коляска с электрическим двигателем ;

В) универсальная плавающая коляска;

Г) оффлайн-переводчик жестовой речи.

15. Вы выбираете оборудование для организации, в которой работают слабовидящие. Что из перечисленного попадет в Ваш список?

А) клавиатура с клавишами по Брайлю;

Б) видеоувеличители;

В) телефон с встроенным усилителем звука;

Г) гусеничный подъемник.

16. Вы выбираете оборудование для организации, в которой работают лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Что из перечисленного попадет в Ваш список?

А) клавиатура с клавишами по Брайлю;

Б) видеоувеличители;

Согласована на портале № 42349

В) телефон с встроенным усилителем звука;

Г) гусеничный подъемник.

17. Вы принимаете закупленное для нового жилого дома оборудование, в числе которого дверной беспроводной звонок со световым и вибрационным сигналом. Для какой категории людей с инвалидностью он предназначен?

А) слепые;

Б) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

В) глухие;

Г) слабовидящие.

18. Вы посещаете выставку инновационных решений для людей с инвалидностью. Что из предложенного Вы можете порекомендовать для глухих людей?

А) мультифункциональные навигационные очки;

Б) программируемая коляска с электрическим двигателем ;

В) универсальная плавающая коляска;

Г) оффлайн-переводчик жестовой речи.

19. Вы организуете круглый стол, в котором будут участвовать люди без инвалидности, а также глухой человек и инвалид на коляске. Какой вариант оборудования помещения Вы выберете?

А) проектор, видеоувеличитель, стол и стул с регулируемой высотой;

Б) проектор, видеоувеличитель, индукционная петля;

В) проектор, индукционная петля, стол и стул с регулируемой высотой;

Г) проектор, стол и стул с регулируемой высотой, объемные макеты графиков и диаграмм.

20. Вы посещаете выставку инновационных решений для людей с инвалидностью. Что из предложенного Вы можете порекомендовать для людей, передвигающихся на коляске?

А) мультифункциональные навигационные очки;

Б) программируемая коляска с электрическим двигателем ;

В) мобильное приложение для определения цвета и вида одежды;

Г) оффлайн-переводчик жестовой речи.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Особенности социальных технологий

Медицинская и социальная модель инвалидности.

Слепые и слабовидящие люди, их особые потребности.

Глухие и слабослышащие люди, их особые потребности.

Технологии, улучшающие коммуникацию глухих и слабослышащих людей между собой и со слышащими людьми.

Технологии, облегчающие работу с информацией, для слепых и слабовидящих.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их особые потребности.

Высокотехнологичные решения для помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые потребности студентов с инвалидностью.

Наиболее распространенные технологические решения для помощи студентам с инвалидностью в учебной деятельности и в быту.

Особые потребности спортсменов с инвалидностью.

Технологические решения для помощи спортсменам с инвалидностью на тренировках и соревнованиях

14.1.3. Темы домашних заданий

Подготовьте доклад с презентацией об одной из инновационных технологий для помощи лицам с нарушениями зрения (слепым или слабовидящим).

Подготовьте доклад с презентацией об одной из инновационных технологий для помощи лицам с нарушениями слуха (глухим и слабослышащим).

Подготовьте доклад с презентацией об одной из инновационных технологий для помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проанализируйте, чем отличаются медицинская и социальная модели инвалидности. Есть ли у них общие черты? Какая модель инвалидности преобладает в России, Казахстане, Франции?

Согласована на портале № 42349

Ответ обоснуйте.

Предложите решение для заданной ситуации (лица с нарушениями зрения). Какие исследования надо провести, чтобы подобрать верное решение? Оформите решение в виде презентации и развернутого текстового описания. Приведите аргументы в пользу Вашего варианта решения.

Предложите решение для заданной ситуации (лица с нарушениями слуха). Какие исследования надо провести, чтобы подобрать верное решение? Оформите решение в виде презентации и развернутого текстового описания. Приведите аргументы в пользу Вашего варианта решения.

Предложите решение для заданной ситуации (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Какие исследования надо провести, чтобы подобрать верное решение? Оформите решение в виде презентации и развернутого текстового описания. Приведите аргументы в пользу Вашего варианта решения.

Посмотрите 2 коротких видео об учебе студентов с инвалидностью. С какими трудностями они сталкиваются в процессе учебы? Какие из этих проблем, на Ваш взгляд, являются наиболее важными?

Представьте, что Вы - ректор университета, где обучаются студента с инвалидностью. Вам необходимо создать для них специальные условия в соответствии с социальной моделью инвалидности. Какие технические устройства и технологические решения Вы примените в первую очередь? Почему Вы выбираете именно эти решения?

Прочитайте текст о спортсменах-инвалидах. С какими трудностями они сталкиваются в процессе занятий и соревнований? Какие из этих проблем, на Ваш взгляд, являются наиболее важными? Какое нестандартное решение Вы бы предложили для помощи спортсменам с инвалидностью?

14.1.4. Зачёт

Понятие социальной технологии и её специфика.

Понятие инвалидности и её виды.

Медицинская и социальная модель инвалидности.

Лица с нарушениями зрения: понятие, характеристики.

Традиционные технологии и устройства для помощи лицам с нарушениями зрения.

Инновационные технологии и устройства для помощи лицам с нарушениями зрения.

Лица с нарушениями слуха: понятие, характеристики.

Технологии, улучшающие способность слышать, для помощи глухим и слабослышащим.

Технологии привлечения внимания для помощи глухим и слабослышащим.

Технологии для помощи в межличностной коммуникации глухим и слабослышащим людям.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата: понятие, характеристики.

Технологии и устройства для помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Студенты с инвалидностью в сфере высшего образования: их особенности, проблемы и особые потребности.

Концепция универсального дизайна.

Технологии и устройства для помощи студентам с инвалидностью.

Спорт для людей с инвалидностью, его возникновение и развитие.

Особенности спорта для людей с инвалидностью.

Технологические решения и устройства для помощи спортсменам с инвалидностью.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 42349

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42349