

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **27.03.04 Управление в технических системах**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление в робототехнических системах**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	126	126	часов
5	Всего (без экзамена)	140	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
КСУП

\_\_\_\_\_ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;
- выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества;
- научить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Правоведение, Социология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	28	28
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	98	98

Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	1	2	14	15	ОК-2, ОК-6
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	1		18	19	ОК-2, ОК-6
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	1		14	15	ОК-2, ОК-6
4 Россия в XVIII веке	2		18	20	ОК-2, ОК-6
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	2		18	20	ОК-2, ОК-6
6 Советский период российской истории	4		28	32	ОК-2, ОК-6
7 Перестройка в СССР и реформирование России	1		16	17	ОК-2, ОК-6
Итого за семестр	12	2	126	140	
Итого	12	2	126	140	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Языче-	1	ОК-2, ОК-6

	ство и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси.		
	Итого	1	
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	ОК-2, ОК-6
	Итого	1	
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	1	ОК-2, ОК-6
	Итого	1	
4 Россия в XVIII веке	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Развитие российской культуры.	2	ОК-2, ОК-6
	Итого	2	
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, "золотой" и "серебряный" века.	2	ОК-2, ОК-6
	Итого	2	
6 Советский период российской истории	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	4	ОК-2, ОК-6
	Итого	4	
7 Перестройка в СССР и реформирование России	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	1	ОК-2, ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
------------------------	---

	1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины							
1 Правоведение	+	+	+	+	+	+	+
2 Социология	+	+	+	+	+	+	+
3 Философия	+	+	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2, ОК-6
Итого		2	

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контроль-	2		

	ным работам			
	Итого	14		
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
4 Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
6 Советский период российской истории	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	28		
7 Перестройка в СССР и реформирование России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2, ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	16		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2, ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		130		

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 08.08.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii> (дата обращения: 08.08.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : электронный курс / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 08.08.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (доступ свободный);  
2. ЭБС «Юрайт»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и про-



межуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. К восточным славянам относятся:
  - А) поляне
  - Б) хазары
  - В) половцы
  - Г) варяги
2. Волхвы – это
  - А) жрецы языческой Руси
  - Б) наемные воины
  - В) племенное объединение
  - Г) свободные крестьяне
3. Правление князя Олега привело к
  - А) объединению части восточнославянских племен
  - Б) принятию Русью христианства
  - В) окончательному разгрому печенегов
  - Г) отмене «полюдья»
4. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?
  - А) 1147
  - Б) 1240
  - В) 1380
  - Г) 1242
5. Какое из названных событий произошло в XIII веке?
  - А) походы на Русь хана Батыя
  - Б) Куликовская битва
  - В) стояние на реке Угре
  - Г) присоединение к России Казанского ханства
6. Политику Ивана III характеризует
  - А) вассальная зависимость от Крымского ханства
  - Б) противостояние Большой Орде
  - В) дробление России на удельные княжества
  - Г) компромисс с католической церковью
7. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?
  - А) «аракчеевщиной»
  - Б) «бироновщиной»
  - В) «семибоярщиной»
  - Г) «опричниной»
8. 1 июня 1605 г. Москва присягнула
  - А) Боярской думе
  - Б) В. Шуйскому
  - В) польскому королевичу Владиславу
  - Г) Лжедмитрию I
9. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?
  - А) Феофан Прокопович
  - Б) Иосиф Волоцкий
  - В) протопоп Аввакум
  - Г) патриарх Никон

10. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
- А) Петра I
  - Б) Екатерины I
  - В) Екатерины II
  - Г) Елизаветы Петровны
11. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
- А) формирование армии на контрактной основе
  - Б) формирование стрелецких полков
  - В) организацию военных поселений
  - Г) формирование регулярной армии
12. В 1724 г. была проведена
- А) судебная реформа
  - Б) военная реформа
  - В) налоговая реформа
  - Г) отмена крепостного права
13. В начале XIX в. в России был(а) утверждён(а)
- А) Сенат
  - Б) Синод
  - В) Государственная дума
  - Г) Государственный совет
14. Поводом к началу Первой мировой войны стало
- А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда
  - Б) конфликт между Турцией и Болгарией
  - В) мобилизация немецкой армии
  - Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию
15. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
- А) М.М. Сперанского и Александра I
  - Б) В.И. Ленина и Л. Мартова
  - В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого
  - Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева
16. Партия большевиков составляла большинство в
- А) Союзе союзов
  - Б) Прогрессивном блоке
  - В) Учредительном собрании
  - Г) Совете народных комиссаров
17. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик
- А) «федерализации»
  - Б) «стратификации»
  - В) «социализации»
  - Г) «автономизации»
18. В Учредительном собрании большинство составляли
- А) кадеты
  - Б) меньшевики
  - В) эсеры
  - Г) большевики
19. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с
- А) Кубой
  - Б) Францией
  - В) Южной Кореей
  - Г) Японией
20. Последствие распада СССР:
- А) усиление межнациональных конфликтов
  - Б) рост промышленного производства в новых государствах
  - В) укрепление обороноспособности республик СНГ

Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ

#### 14.1.2. Зачёт

1. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

- А) погосты
- Б) вежи
- В) уроки
- Г) борти

2. Что относится к результатам деятельности князя Олега?

- А) разгром Хазарского каганата
- Б) принятие христианства
- В) объединение восточнославянских племен под властью киевского князя
- Г) принятие «Русской правды»

3. Вятичи жили на берегах реки

- А) Припяти
- Б) Западной Двины
- В) Днепра
- Г) Оки

4. Первым московским князем был

- А) Всеволод Большое гнездо
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Александр Невский
- Г) сын Александра Невского Даниил

5. Чем поместье отличалось от вотчины?

- А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя
- Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы
- В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк
- Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным

6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала

- А) Совету господ
- Б) посаднику
- В) вечу
- Г) князю

7. Переяславская рада – это

А) собрание представителей запорожского казачества, на котором было принято решение о присоединении к России

- Б) постоянно действующий орган управления Запорожской Сечью
- В) постоянно действовавший орган управления Речью Посполитой
- Г) другое название Земских соборов

8. Степан Разин – представитель

- А) крестьянства
- Б) духовенства
- В) казачества
- Г) дворянства

9. XVII век в российской истории носит название

- А) «золотого»
- Б) «неспокойного»
- В) «бунташного»
- Г) «взбалмошного»

10. Академия наук в России была основана по приказу

- А) Алексея Михайловича
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны
- Г) Петра I

11. Полтавская битва

- А) завершила Северную войну победой России
- Б) закончилась победой шведов
- В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России
- Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую

12. Синод – это

- А) законосовещательный орган при императоре
- Б) орган управления церковью
- В) судебный орган в дореволюционной России
- Г) орган муниципального управления

13. За составление свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозван-

ного

- А) А.А. Аракчеева
- Б) М.М. Сперанского
- В) П.Д. Киселева
- Г) С.С. Уварова

14. Назовите дату отречения Николая II от престола:

- А) 3 марта 1917 г.
- Б) 2 марта 1917 г.
- В) 27 февраля 1917 г.
- Г) 1 марта 1917 г.

15. Когда Россия была объявлена республикой?

- А) 17 октября 1905 г.
- Б) 1 сентября 1917 г.
- В) 7 ноября 1917 г.
- Г) 17 февраля 1918 г.

16. Государственный комитет обороны образован

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 30 июня 1941 г.
- В) 5 декабря 1941 г.
- Г) 10 октября 1942 г.

17. Речь премьер-министра У. Черчилля в Фултоне была посвящена

- А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии
- Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира
- В) проблемам реализации «плана Маршалла»
- Г) изложению основных принципов политики «сдерживания»

18. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?

- А) разрыв отношений СССР с Китаем
- Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) ввод войск ОВД в Чехословакию
- Г) Карибский кризис

19. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?

- А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире
- Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
- В) установление биполярной системы международных отношений
- Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами

20. На декабрьских выборах 1995 года в Государственную думу одержала победу партия

- А) КПРФ
- Б) ЛДПР
- В) Наш дом – Россия
- Г) Яблоко

### 14.1.3. Темы контрольных работ

История

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...» содержатся в

- А) «Молении» Даниила Заточника
- Б) византийском источнике
- В) «Слове о полку Игореве»
- Г) «Русской Правде»

История

2. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

- А) Великий Новгород
- Б) Нижний Новгород
- В) Тверь
- Г) Киев

История

3. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась

- А) полным отсутствием государственной поддержки
- Б) отсутствием политической стабильности
- В) засильем иностранного капитала
- Г) нехваткой свободного капитала

История

4. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

- А) опиралась на волю всего народа
- Б) имела ярко выраженный продворянский характер
- В) оказалась непрочной
- Г) была упразднена Екатериной II

История

5. Представители русской общественной мысли 1870–1880-х гг., последователи теории русского общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

- А) народниками
- Б) эсерами
- В) социал-демократами
- Г) легальными марксистами

История

6. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выразался в

- А) усилении товарности крепостнического хозяйства
- Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян
- В) поражении России в ряде европейских войн
- Г) неприятию крепостничества помещиками

История

7. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана

- А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию
- Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства
- В) массовым бегством крестьян за границу
- Г) угрозой голода в стране

История

8. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

- А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители
- Б) постепенное снижение темпов экономического развития
- В) отмена государственной монополии внешней торговли
- Г) усиление авторитарных тенденций в управлении

История

9. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- А) 1 января 1992 г.

- Б) 12 декабря 1993 г.
- В) 7 июля 1996 г.
- Г) 4 марта 2001 г.

История

10. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был

- А) М.М. Касьянов
- Б) В.В. Путин
- В) Е.Т. Гайдар
- Г) В.С. Черномырдин

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	---

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.