

5/11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе П.Е. Троян

«12» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Моделирование в социальной работе»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль(и) академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения очная

Факультет Гуманитарный

Кафедра истории и социальной работы

Курс 3

Семестр 6

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| №  | Виды учебной работы                          | Всего | Единицы |
|----|--|-------|---------|
| 1. | Лекции                                       | 28    | часов   |
| 2. | Практические занятия                         | 44    | часов   |
| 3. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)    |       | часов   |
| 4. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)         | 72    | часов   |
| 5. | Самостоятельная работа студентов (СРС)       | 72    | часов   |
| 6. | Всего (без экзамена)                         | 36    | часов   |
| 7. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | 36    | часов   |
| 8. | Общая трудоемкость                           | 144   | часов   |
|    | (в зачетных единицах)                        | 4     | ЗЕТ     |

Экзамен 6 семестр

Зачет \_\_\_\_\_ семестр


Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Томск 2016


Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», **утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8**, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчики

Доцент  
кафедры ИСР

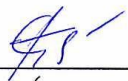
  
\_\_\_\_\_ Ким М.Ю.  
(подпись)

Зав. Кафедрой профессор

  
\_\_\_\_\_ Грик Н.А.  
(подпись)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.


Декан гуманитарного факультета,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ Сулова Т.И.  
(подпись)

Зав. профилирующей  
кафедрой, профессор


  
\_\_\_\_\_ Грик Н.А.  
(подпись)

Зав. выпускающей  
Кафедрой, профессор

  
\_\_\_\_\_ Грик Н.А.  
(подпись)

**Эксперты:**

Председатель методкомиссии ГФ,  
Зав. кафедрой ИСР, профессор

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Грик.

Председатель методкомиссии  
кафедры ИСР, ст. преп.

  
\_\_\_\_\_ О.Е. Радченко

### 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет **целью** ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

#### Задачи учебного курса:

- Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б.1.В.ОД.10), изучается в 6 семестре в объеме 144 часов.

Дисциплина базируется на таком курсе, как «Методика социального проектирования» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности такой дисциплины, как «Прогнозирование в социальной работе».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:**

#### 1) профессиональная компетенция (ПК):

Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### знать:

структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;

#### уметь:

использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.

#### владеть:

основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                    |             | 6        |  |  |  |
|                    |             |          |  |  |  |

|   |                            |                   |     |   |   |
|---|----------------------------|-------------------|-----|---|---|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 72                         | 72                |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                          | -                 | -   | - | - |
| Лекции  | 28                         | 28                |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                            |                   |     |   |   |
| Семинары (С)                                  | 44                         | 44                |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                            |                   |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 72                         | 72                |     |   |   |
| В том числе:                                  |                            | -                 | -   | - | - |
| Изучение лекционного материала                | 12                         | 12                |     |   |   |
| Подготовка к практическим занятиям            | 12                         | 12                |     |   |   |
| Самостоятельное изучение тем                  | 12                         | 12                |     |   |   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>     |                            |                   |     |   |   |
| Подготовка и сдача экзамена                   | 36                         | 36                |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен                    | эк-<br>за-<br>мен |     |   |   |
| Общая трудоемкость                            | час                        | 144               | 144 |   |   |
|   | зач. ед.<br>до сотых долей | 4                 | 4   |   |   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Все-го час. | Формируемые компетенции (ПК) |
|-------|---|-------|-------------|-----------|--------|-----|-------------|------------------------------|
| 1.    | Социальные системы и социальные процессы  | 4     |             |           | 6      | 10  | 20          | ПК-14                        |
| 2.    | Модель как метод научного познания.   | 4     |             |           | 6      | 10  | 20          | ПК-14                        |
| 3.    | Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. | 4     |             |           | 8      | 10  | 22          | ПК-14                        |
| 4.    | Моделирование в социологии и в социальной работе  | 4     |             |           | 6      | 10  | 20          | ПК-14                        |
| 5.    | Системно-функциональный подход к моделированию  | 4     |             |           | 6      | 10  | 20          | ПК-14                        |
| 6.    | Принципы и алгоритм моделирования   | 4     |             |           | 6      | 12  | 22          | ПК-14                        |
| 7.    | Моделирование управленческого решения в социальной сфере.   | 4     |             |           | 6      | 10  | 20          | ПК-14                        |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ПК) |
|-------|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|
|       |                       |                     |                     |                              |

|    |   |  |   |       |
|----|---|--|---|-------|
| 1. | Социальные системы и социальные процессы  | Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.  | 4 | ПК-14 |
| 2. | Модель как метод научного познания.   | Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.  | 4 | ПК-14 |
| 3. | Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. | Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.                                | 4 | ПК-14 |
| 4. | Моделирование в социологии и в социальной работе  | Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов. | 4 | ПК-14 |
| 5. | Системно-функциональный подход к моделированию  | Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструмент моделирования.                     | 4 | ПК-14 |
| 6. | Принципы и алгоритм моделирования   | Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.   | 4 | ПК-14 |
| 7. | Моделирование управленческого решения в социальной сфере;   | Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев.  | 4 | ПК-14 |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п                     | Наименование обеспечиваемых дисциплин | № № разделов данной дисциплины из раздела 5.1 |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                           |                                       | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины |                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.                        | Методика социального проектирования   |   | + | + |   | + |   | + |
| Последующие дисциплины    |                                       |   |   |   |   |   |   |   |

|    |                                     |  |   |  |   |   |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 2. | Прогнозирование в социальной работе |  | + |  | + | + |  | + |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |    |     |       |     | Формы контроля<br>(примеры)                |
|----------------------|--------------|----|-----|-------|-----|--|
|                      | Л            | Пр | Лаб | КР/КП | СРС |  |
| ПК-14                | +            | +  |     |       | +   | Конспект, работа на семинаре, устный опрос |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

#### 6. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|--------|
| 1.    | 1                                 | Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.  | 6                   | ПК-14  |
| 2.    | 2                                 | Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.  | 6                   | ПК-14  |
| 3.    | 3                                 | Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.                                | 8                   | ПК-14  |
| 4.    | 4                                 | Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов. | 6                   | ПК-14  |
| 5.    | 5                                 | Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментальный моделирования.               | 6                   | ПК-14  |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 6. | 6 | Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.                | 6 | ПК-14 |
| 7. | 7 | Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. | 6 | ПК-14 |

## 8. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы  | Трудоемкость (час.) | ПК    | Виды контроля    |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|-------|------------------|
| 1.    | 1                                 | Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.  | 10                  | ПК-14 | Устный ответ     |
| 2.    | 2                                 | Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.  | 10                  | ПК-14 | Устный ответ     |
| 3.    | 3                                 | Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.                                | 10                  | ПК-14 | Устный ответ     |
| 4.    | 4                                 | Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов. | 10                  | ПК-14 | Письменный ответ |
| 5.    | 5                                 | Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.                 | 10                  | ПК-14 | Письменный ответ |
| 6.    | 6                                 | Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы примене-  | 12                  | ПК-14 | Письменный ответ |

|    |   |   |    |       |                  |
|----|---|---|----|-------|------------------|
|    |   | ния.  |    |       |                  |
| 7. | 7 | Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. | 10 | ПК-14 | Письменный ответ |

## 9. Балльно-рейтинговая система.

**Таблица 9.1. Балльные оценки для элементов контроля**

| Элементы учебной деятельности    | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| Посещение занятий                | 3  | 3   | 3   | <b>9</b>         |
| Тестовый контроль                | 4  | 4   | 4   | <b>12</b>        |
| Практические занятия             | 9  | 14  | 14  | <b>37</b>        |
| Компонент своевременности        | 4  | 4   | 4   | <b>12</b>        |
| <b>Итого максимум за период:</b> | <b>20</b>                                      | <b>25</b>                                   | <b>25</b>   | <b>70</b>        |
| Сдача экзамена (максимум)        |  |   |   | <b>30</b>        |
| <b>Нарастающим итогом</b>        | <b>20</b>                                      | <b>45</b>                                   | <b>70</b>   | <b>100</b>       |

### Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 10.1. Основная рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие/ Н.Ф. Басов.- М.: Дашков и К, 2015.-352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56291/page5/>

### 10.2. Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. М.: «Маркетинг», 2003.-352 с. -1 экз.
2. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций/отв. Ред. В.М. Резин.-М.: ИНФРА, 2008.-267с.-2 экз.
3. Леньков М.А. Социальное прогнозирование и проектирование: уч.пос. М.: ФОРУМ, 2012.-184с.-1 экз.-ГРИФ УМО.
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО
5. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.


### 10.3. Учебно-методическое обеспечение:

Ким М.Ю. Моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск, 2016. - 12 с. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/6085>

**Приложение рабочей программы**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
Истории и социальной работы  
 Н.А. Грик  
«  » \_\_\_\_\_ 2016  
г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Моделирование в социальной работе**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 39.03.02. Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения- очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы(ИСП)

Курс 3, семестр 6

Учебный план набора 2013, 2014, 2015, 2016 года и последующих лет

Экзамен 6 семестр

Томск - 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

| Код          | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции  |
|--------------|--|---|
| <b>ПК-14</b> | Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. | <p><b>Должен знать</b> структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе</p> <p><b>Должен уметь</b> использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов</p> <p><b>Должен владеть</b> основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.</p> |

## 1. Реализация компетенций

### 2.1. Компетенция ПК-14

**ПК-14:** Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| <b>1. Состав</b>                        | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>Содержание этапов</b>                | Современные научные взгляды на организацию процесса прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные понятия профессионального поля в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные модели социальных процессов. | Оперировать основными терминами и понятиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации. | Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования; концептуальными основами и теоретическим аппаратом социального прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; навыками современного поиска и обработки информации в области прогнозирования, проектирования и моделирования. |
| <b>Виды занятий</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Консультации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Консультации</li> </ul>   |
| <b>Используемые средства оценивания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li> <li>• Экзамен</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Конспект самостоятельной работы</li> <li>• Экзамен</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный ответ</li> <li>• Экзамен</li> </ul>  |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| <b>Показатели и критерии</b>     | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>  |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | Обладает знанием современных научных взглядов на процесс прогнозирования, проектирования и моделирования социальных | Умеет оперировать основными терминами и понятиями социального прогнозирования, проектирования и моделирования с уче- | Владеет навыками прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов с учетом особенностей социальной ра- |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ных процессов с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов. Знает основные понятия и модели, используемые в социальной работе. | том особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации. | боты; концептуальными основами и теоретическим аппаратом; навыками современного поиска и обработки информации в области социального прогнозирования, проектирования и моделирования. |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.  | Берет ответственность за свои расчеты прогнозов, проектов и моделей социальных процессов. Способен обосновано представить смысл каждого расчета.                                     |
| <b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b> | Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные типы прогнозов, проектов и моделей социальных процессов.  | Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов  | Рассчитывает типовые социальные прогнозы, проекты и модели для различных объектов и процессов социальной работы при прямом наблюдении  |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| <b>Показатели и критерии</b>     | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>  |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует основные принципы и функции</li> <li>представляет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применяет знания для объективной оценки роли про-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>способен находить правильное решение при расче-</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>способы и направления совершенствования социального прогнозирования, проектирования и моделирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретически обосновывает основные направления развития прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы</li> </ul>    | <p>гнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет грамотно и аргументировано представить основные направления развития прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе</li> </ul>                            | <p>те прогнозов, проектов и моделей социальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет разными способами прогнозирования, проектирования и моделирования</li> </ul>  |
| <p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными социальными явлениями</li> <li>• имеет представление об основных явлениях социального прогнозирования, проектирования и моделирования.</li> <li>• аргументирует выбор методов прогнозирования, проектирования и моделирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки результатов социального прогнозирования, проектирования и моделирования</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных видах прогнозирования, проектирования и моделирования;</li> <li>• владеет разными способами представления информации</li> </ul> |
| <p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий;</li> <li>• воспроизводит основные факты, идеи;</li> <li>• распознает объекты и субъекты прогнозирования, проектирования и моделирования;</li> <li>• знает основные методы прогнозирования, проектирования и моделирования</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной форме</li> </ul>   |

## 2. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

### **Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Моделирования в социальной работе»**

1. Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с

помощью которого изучает интересующий его объект – это:

- 1) аналог;
- 2) модель;
- 3) объект-заместитель;
- 4) абстракция;

2. Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

3. При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

4. При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется за счет:

- 1) повторения цикла моделирования;
- 2) построения новой теории объекта;
- 3) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез;
- 4) переноса знаний с модели на объект-оригинал;

5. Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:

- 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии
- 2) по характеру
- 3) по предназначению (цели создания и применения) модели
- 4) по временному признаку
- 5) по форме отображения причинно-следственных связей
- 6) по способу отражения действительности

6. Моделирование – это процесс:

- 1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;
- 2) методов познания;
- 3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;

- 4) построения, изучения и применения моделей;
- 5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;

7. Процесс моделирования включает следующие элементы:

- 1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;
- 2) познающий субъект и познаваемый объект;
- 3) гипотеза, знания, модель;
- 4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;

8. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

9. Процесс моделирования является:

- 1) двухэтапным циклом;
- 2) трехэтапным циклом; \_\_\_
- 3) четырехэтапным циклом;
- 4) нециклическим процессом;

10. Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:

- 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии;
- 2) по характеру;
- 3) по предназначению (цели создания и применения) модели;
- 4) по временному признаку;
- 5) по форме отображения причинно-следственных связей;
- 6) по способу отражения действительности;

11. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

- 1) краткосрочные
- 2) среднесрочные
- 3) продолжительные
- 4) долгосрочные

12. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

- 1) прием прогнозирования
- 2) способ прогнозирования
- 3) метод прогнозирования
- 4) система прогнозирования

13. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:

- 1) социальная экспертиза
- 2) социальное проектирование
- 3) социальная диагностика
- 4) социальное прогнозирование

14. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:

1. рецензия
2. презентация
3. отзыв
4. заключение

15. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. экспертная презентация
4. проектная разработка

16. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:

1. краткосрочный
2. долгосрочный
3. сверхдолгосрочный
4. мегасверхдолгосрочный

17. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:

1. краткосрочные
2. оперативные
3. среднесрочные
4. долгосрочные

18. Проект, связанный с внедрением принципиально новых разработок:

1. инновационный
2. культурный
3. реставрационный
4. образовательный

19. Фиксированная денежная сумма, которую владелец средств передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг:

1. субсидия
2. грант
3. кредит
4. ипотека

20. Отличительной особенностью социального проектирования является:

1. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения.
2. широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей.
3. значительная степень детерминации элементов цикла управления.
4. все ответы верны.

#### **Ключи к тесту**

1-2; 2-1; 3-4; 4-1; 5-4; 6-4; 7-1; 8-3; 9-3; 10-3; 11-2; 12-3; 13-1; 14-2; 15-1; 16-2; 17-1; 18-1; 19-2; 20-4.

#### **Письменные работы:**

1. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.

2. Основные требования, предъявляемые к результатам прогнозов, и сферы их применения.
3. Понятие и предмет социального проектирования.
2. Сущность социального проектирования.
3. Категориально-понятийный аппарат социального проектирования.
4. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
5. Принципы и механизмы социального проектирования.
6. Моделирование как способ исследования социальных объектов.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
8. Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
9. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. В чем состоят основные функции и цели моделирования?
2. Объясните сущность многофункциональной модели? Назовите основные сферы, где целесообразны методы математического моделирования.
3. Объясните сущность макромоделей и микромоделей в системе социальной защиты населения.
4. В чем состоит сущность математического моделирования?
5. Что препятствует разработке и внедрению моделирования в социальную практику.
6. Определите необходимость диагноза и прогноза.
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?
9. Какие требования к научно разработанным проектам Вы можете назвать?
10. По каким признакам в организационном отношении оцениваются коммерческие проекты?
11. Наиболее распространенные типы проектов по особенностям финансирования в социальной сфере.

### **Экзаменационные вопросы:**

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.

12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Когнитивная карта как способ моделирования социальных процессов
16. Модели жизненного цикла
17. Этапы социального моделирования
18. Основные признаки социальной системы