

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
ПрЭ

\_\_\_\_\_ С. Г. Михальченко

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.17) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений.

– **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы.

– **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа (всего)	10	10

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	80	80
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>					
1 Теоретическая характеристика философии как целого.	1	2	15	16	ОК-1, ОК-7
2 Современный образ философии. Предмет философии.	1		12	13	ОК-1, ОК-7
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.	1		10	11	ОК-1, ОК-7
4 Основные понятия и принципы теории познания.	1		12	13	ОК-1, ОК-7
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.	1		9	10	ОК-1, ОК-7
6 Человек в мире культуры.	1		12	13	ОК-1, ОК-7
7 Личность: проблемы свободы и ответственности.	1		15	16	ОК-1, ОК-7
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.	1		9	10	ОК-1, ОК-7
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого.	Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии.	Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западно-европейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.	Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
4 Основные понятия и принципы теории познания.	Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.	Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
6 Человек в мире культуры.	Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
7 Личность: проблемы свободы и ответственности.	Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.	1	ОК-1, ОК-7
	Итого	1	
8 Человек в	Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в	1	ОК-1, ОК-

информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.	жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема.		7
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 История	+	+	+	+	+			+
2 Культурология			+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-1, ОК-7
Итого		2	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	13	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	15		
2 Современный образ философии. Предмет философии.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
4 Основные понятия и принципы теории познания.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		

	Итого	9		
6 Человек в мире культуры.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
7 Личность: проблемы свободы и ответственности.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-1, ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	15		
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	9		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-1, ОК-7	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

### **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Котликова. —Томск Эль Контент, 2013. —194 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 07.08.2018).

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. - 244 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 07.08.2018).

2. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 07.08.2018).

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Котликова Л.В. Философия : электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск ТУСУР, ФДО,



2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Раитина М. Ю. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. Ю. Раитина, Т. И. Сулова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 07.08.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (со свободным доступом).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Под философией понимают...

- а) совокупность нравственных учений и норм;
- б) систему религиозных учений о мире и человеке;
- в) жизненную мудрость;
- г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.

2. Философия родилась через преодоление:

- а) логоса;
- б) мифа;
- в) рационализма;

3. Характерной чертой мифологической картины мира является...

- а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
- б) вера в единого Бога;

в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;

г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

4. Мировоззренческая функция философии...

а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;

б) способствует формированию целостного представления о мире;

в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;

г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.

5. Философия отличается от религии тем, что...

а) вырабатывает определенную систему ценностей;

б) исследует проблему смысла жизни человека;

в) является теоретической формой освоения мира человеком;

г) является формой мировоззрения.

6. Подобно философии, искусство...

а) является рациональной формой познания мира;

б) имеет личностный характер;

в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;

г) опирается на опытное научное знание.

7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:

а) индетерминизм;

б) солипсизм;

в) дескрипцизм;

г) детерминизм.

8. Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3.

Агностицизм.

А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.

Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью

или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.

В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

9. Философский идеализм – это...

а) представление, отвергающее существование материальных вещей;

б) вера в высокие идеалы;

в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

10. Философский материализм – это...

а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

11. Философский материализм – это...

а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом

развития материи.

в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

- г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.
12. К какой эпохе относится направление концептуализм?
- а) античность
  - б) средние века
  - в) новое время
  - г) новейшее время
13. Патристика – это
- а) учение об абсолютной идее
  - б) учение об универсалиях
  - в) учение о субъекте
  - г) учение отцов церкви
14. В философии Гегеля тезис сменяется...
- а) идеей
  - б) антитезисом
  - в) синтезом
  - г) субстанцией
15. Диалектика есть главный метод философии:
- а) у Гегеля
  - б) у Бэкона
  - в) у Рассела
  - г) у Фалеса
16. Один из семи древних мудрецов:
- а) Фалес
  - б) Ансельм Кентерберийский
  - в) Р. Бэкон
  - г) О. Конт
17. Коперниканский поворот это –
- а) открытие, что Земля круглая
  - б) открытие, что Земля вращается вокруг Солнца
  - в) открытие, что Вселенная бесконечна
  - г) открытие галактики Млечный путь
18. Кто из перечисленных философов является представителем субъективного идеализма?
- а) Платон
  - б) Фихте
  - в) Спиноза
  - г) Фома Аквинский
19. К какой эпохе относится направление схоластика?
- а) античность
  - б) новое время
  - в) средние века
  - г) современная философия
20. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму?
- а) Шеллинг
  - б) Уильям Оккам
  - в) Аристотель
  - г) Фалес
21. Свой метод называл майевтикой:
- а) Платон
  - б) Сократ
  - в) Парменид
  - г) Гераклит

#### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) гносеология
- б) политология
- в) культурология
- г) социальная философия

2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) натурфилософия
- г) логика

3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».

- а) классический рационализм;
- б) неопозитивизм;
- в) английский материализм;
- г) немецкая классическая философия;
- д) экзистенциализм.

4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:

- а) позитивизм;
- б) материализм;
- в) экзистенциализм;
- г) идеализм.

5. Идеиная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:

- а) философия жизни;
- б) сциентизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализма;
- д) феноменология.

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?

- а) стритсгурализме;
- б) герменевтике;
- в) постмодернизме;
- г) экзистенциализме.

7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:

- а) Обычай
- б) Ритуал
- в) Традицию
- г) Мораль

8. Что является определяющим в человеческой деятельности?
- а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.;
  - б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности;
  - в) психологические особенности человека.
9. “Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей”. Кому из философов принадлежит это выражение?
- а) Аристотелю
  - б) Демокриту
  - в) Платону
  - г) Фалесу
10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:
- а) случайность
  - б) форма
  - в) следствие
  - г) часть
  - д) явление
11. Истинное бытие, по Платону, есть:
- а) мир эйдосов
  - б) космос
  - в) человеческое существование
  - г) разум человека
12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:
- а) сущности и смысла истории
  - б) сущности человека
  - в) природы познания и его возможностей
  - г) первоосновы всех вещей
13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:
- а) Агностицизм
  - б) Иррационализм
  - в) Сенсуализм
14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?
- А) И. Кант
  - Б) Гегель
  - В) Платон
  - Г) Аристотель
15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:
- а) интенциональность
  - б) субъектность
  - в) рефлексивность
  - г) идеальность
16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:
- а) суждение
  - б) предрассудок

- в) заблуждение
- г) ложь

17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?

- а) Беспорядочное, динамичное общество;
- б) Общество, стремящееся к покою и стабильности;
- в) Развивающееся и обновляющееся общество.

18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?

- а) Образ единой стабильной социальной реальности;
- б) Образ прогрессирующего общества;
- в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно.

19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?

- а) Марксистскому
- б) Цивилизационному
- в) Формационному
- г) Культурологическому

20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

- а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения;
- б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
- в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;
- г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Философия

1. Абсолютизация роли науки в жизни общества отражена в понятии:

- а) позитивизм
- б) сциентизм
- в) эпистемология
- г) гносеология

2. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

3. Ведущей чертой какого образа философии является суждение о том, что в основе философствования лежит не познающее, а понимающее (чувствующее, озабоченное и т.д.) сознание?

- а) современного;
- б) сциентического;
- в) классического;
- г) средневекового.

4. Социальная сущность человека рассматривается в работах ...

- а) Р. Декарта

- б) К. Маркса
- в) Л. Фейербаха
- г) З. Фрейда

5. К. Маркс характеризовал сущность человека:

- а) как совокупность всех общественных отношений;
- б) как произведение природы;
- в) как образ и подобие Бога;
- г) как неповторимую индивидуальность.

6. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...

- а) творчество
- б) стремление к успеху
- в) его социальный статус
- г) вера

7. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало огонь:

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Демокрит

8. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало воздух:

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Демокрит

9. Представители какой школы считали началом всего числа?

- а) софисты
- б) милетцы
- в) пифагорейцы
- г) элейцы

10. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) атрибутом
- б) субстанцией
- в) причиной
- г) субстратом

11. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений, происходящих в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся:

- а) к гносеологии
- б) к социальной философии
- в) к философской антропологии
- г) к онтологии

12. Что составляет первоэлемент бытия по Лейбницу?

- а) монада
- б) корпускула
- в) нус



г) атомы

13. Что понимается Спинозой под бытием?

- а) субстанция
- б) идея
- в) атом
- г) Бог
- д) материя

14. Какие знания, по мнению представителей диалектического материализма, можно считать истинными?

- а) отражающие субъективный опыт
- б) интуитивные
- в) отражающие объективную реальность во всех её проявлениях.

15. Какому философскому направлению присуще следующее суждение: «В основе мира лежит Разум, который «одинаково действует и в субъективной действительности мышления, и в объективной действительности бытия», познание есть самосознание Абсолютного разума»?

- а) эмпиризм
- б) сенсуализм
- в) рационализм
- г) интуитивизм

16. Что, по мнению представителей классической науки, лежит в основе социального?

- а) ритуал;
- б) миф;
- в) возможность «заключения общественного договора»;
- г) наука.

17. Выделите те характеристики, которые относятся к цивилизационному подходу.

- а) акцентирует внимание на материальной стороне жизни общества;
- б) акцентирует внимание на духовной стороне жизни общества;
- в) ориентирован на непрерывное, эволюционное развитие общества;
- г) подчеркивает прерывность исторического процесса, выраженную, прежде всего, в коренных преобразованиях системы общественных отношений.

18. Какая функция языка обеспечивает универсальное – непосредственное и опосредованное – общение между людьми.

- а) Информационная
- б) Кумулятивная
- в) Рефлексивная
- г) Коммуникативная

19. Вторая половина XX века – это время развертывания революции:

- а) Неолитической
- б) научно-технической
- в) промышленной
- г) биотехнологической

20. Современный этап в развитии культуры характеризуется:

- а) расцветом локальных культур
- б) созданием глобальной коммуникационной сети
- в) медленными темпами смены систем ценностей
- г) отсутствием опоры на традиции

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.