МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 42212

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «10» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ГП	_____	И. И. Тазин
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	_____	С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Заведующий кафедрой теории права (ТП)	_____	Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 42212

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации правовых предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Правоохранительные органы, Юридическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;
- ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Согласована на портале № 42212

– ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.

– **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

– **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	24	24
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	36
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Теоретические основы профессиональной этики юриста	2	2	8	10	ОК-6

Согласована на портале № 42212

2 Профессиональная этика и личность юриста	2		28	30	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	2		24	26	ОПК-1
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Теоретические основы профессиональной этики юриста	Человек, природа, общество и мораль. Сущность морали. Основные этические категории. История этических учений.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Профессиональная этика и личность юриста	Понятие, предмет и методы профессиональной этики юриста. Личность юриста и её структура. Моральные мотивы субъектов правоотношений. Профессиональная готовность к юридической деятельности.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	Этические основы международного и конституционного права. Этические основы уголовного законодательства РФ. Этические основы процессуального законодательства РФ. Этические основы информационного законодательства РФ.	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			

Согласована на портале № 42212

1 Криминалистика			+
2 Криминология	+	+	
3 Правоохранительные органы			+
4 Юридическая психология		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Теоретические основы профессиональной этики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	8	ОК-6	Контрольная работа, Тест

Согласована на портале № 42212

юриста	тической части курса			
	Итого	8		
2 Профессиональная этика и личность юриста	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	28		
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-1	Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	24		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тазин И. И. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Тазин. — Томск ТУСУР, ФДО, 2015. — 152 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 07.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. Доступ из личного кабинета. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C (дата обращения: 07.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Тазин И. И. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению текстовой контрольной работы и организации самостоятельной работы. — Томск Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2015. Доступ из личного кабинета. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 07.08.2018).

2. Тазин И.И. Профессиональная этика юриста: электронный курс / И. И. Тазин. – Томск ТУСУР, ФДО, 2015. Доступ из личного кабинета студента.

Согласована на портале № 42212

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 42212

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Первичным социальным регулятором является:
а) религия;
б) право;
в) мораль.
2. В группу «мононорм» входят:
а) обычаи;
б) прецеденты;
в) правила.
3. Социальная регуляция основа на идеи:
а) общего блага;
б) развития;
в) борьбы за существование.
4. Мораль и нравственность соотносятся как:
а) общее и частное;
б) внешнее и внутреннее;
в) статика и динамика.
5. Мораль в отличие от свободы предполагает:
а) результат;
б) ограничения;
в) гарантии.
6. «Золотое правило» морали может быть выражено следующими словами:
а) «свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого»;
б) «не делай другим того, чего бы ты не желал самому себе»;

Согласована на портале № 42212

в) «поступай так, чтобы правило твоего поведения могло стать общим законом жизнедеятельности всякого разумного существа».

7. Мораль осуществляет регулятивную функцию посредством:
а) принуждения;
б) компромисса;
в) убеждения.
8. Механизм действия морали основан на чувстве:
а) страха;
б) долга;
в) веры.
9. Противоположностью альтруизма вступает:
а) индивидуализм;
б) утилитаризм;
в) эгоизм.
10. Противоположностью гедонизма выступает:
а) аскетизм;
б) идеализм;
в) гуманизм.
11. Предметом профессиональной этики юриста выступают:
а) закономерности моральных отношений субъектов права;
б) отражение этических категорий в законодательстве;
в) требования к личности юриста.
12. К биологической сфере личности относится:
а) состояние здоровья;
б) характер;
в) круг общения.
13. К социальной сфере личности относится:
а) пол;
б) темперамент;
в) воспитание.
14. К психической сфере личности относится:
а) образование;
б) состояние здоровья;
в) эмоциональное состояние.
15. Духовная сфера личности имеет … природу:
а) = смысловую;
б) иррациональную;
в) врожденную.
16. Что такое мотив поступка?
а) предмет, на который направлена деятельность человека;
б) объяснение своего поступка;
в) внутреннее побуждение к поступку.
17. В приведенном перечне мотивом является:
а) стечение обстоятельств;
б) самоутверждение;
в) сильное душевное волнение.
18. Стремление к получению удовольствия от процесса причинения вреда отражается:
а) гедонистическим мотивом;
б) гностическим мотивом;
в) деструктивным мотивом.
19. Основным назначением юридической профессии является:
а) создание благоприятной атмосферы общения;
б) устранение конфликтов и споров;
в) социальная реабилитация.

Согласована на портале № 42212

20. Под профессиональной деформацией понимается:

а) изменение морально-психологических особенностей личности вследствие воздействия внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности;

б) изменение объема профессиональных знаний, навыков и умений вследствие длительности осуществления профессиональной деятельности;

в) изменение скоростных характеристик профессиональной деятельности вследствие опыта работы и формирования динамического стереотипа.

14.1.2. Зачёт

1) Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

а) моральные стремления
б) моральные законы
в) моральные идеалы
г) моральные догмы

2) Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

а) моральные нормы
б) последствие поступка
в) причинно-следственную связь
г) намерение

3) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

а)этикет
б)этика
в)право
г)нравственное сознание

4) К моральным санкциям относятся:

а) моральное одобрение
б) государственное принуждение
в) юридические санкции
г) изгнание из группы

5) Моральные принципы охватывают

а) только юристов
б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
в) только духовенство
г) всех людей

6) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

а) справедливость
б) ценность
в) нравственность
г) гуманизм

Согласована на портале № 42212

7) Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

а) эгоизм
б) идеализм
в) материализм
г) формализм

8) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

а) моральные нормы
б) корпоративные нормы
в) коллизионные нормы
г) правые нормы

9) Мораль определяется уровнем

а) общественного и индивидуального сознания
б) технического развития
в) благосостояния населения
г) материальных потребностей населения

10) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

а) права и свободы
б) возможность осуществления деятельности
в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
г) общее направление деятельности

11) Нравственная этика — это

а) учение о том. как должен поступать человек
б) учение о закономерностях развития общества
в) учение о законах бытия
г) учение о нравственной морали

12) Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

а) прогностическая этика
б) нравственная этика
в) эмпирическая этика
г) прикладная этика

13) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

а) право
б) государство
в) человек
г) культура

Согласована на портале № 42212

14) Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …

а) честь
б) справедливость
в) ответственность
г) достоинство

15) Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

а) несут повышенную ответственность
б) несут такую же ответственность, как и все остальные
в) несут пониженную ответственность
г) не несут никакой ответственности

16) Противоположностью добродетели является

а) честь
б) благо
в) порок
г) несправедливость

17) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

а) словарь этики
б) тезаурус этики
в) категории этики
г) принципы этики

18) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

а) процессуальное законодательство
б) юридическая этика
в) профессиональная этика
г) судебная этика

19) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

а) добро
б) благо
в) совесть
г) справедливость

20) Ритуалы — это:

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

Согласована на портале № 42212

в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

14.1.3. Темы контрольных работ

Контрольная работа 1.

Не используя внешних источников знания (Интернет, энциклопедии, учебники), попробуйте сосредоточиться на своих внутренних ощущениях и сформулировать предметные ответы на следующие вопросы.

1. Что для меня свобода?
2. Что для меня добро?
3. Что для меня зло?
4. Что для меня счастье?
5. Что для меня долг?
6. Что для меня справедливость?
7. Что для меня ответственность?

Контрольная работа 2.

Попробуйте представить различные варианты взаимодействия морали, религии и права в обществе, при которых один из социальных регуляторов выполняет ведущую функцию, в то время как остальные имеют низкий или умеренный уровень воздействия. Найдите исторические, литературные или

художественные примеры таких типов социальной регуляции. Оцените текущее состояние социальной регуляции в России. Определите перспективы права и государства в России.

Контрольная работа 3.

1. Выбрать текст закона или его часть для последующей моральной диагностики (например, Конституцию РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодек РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об охране здоровья» и др.).

2. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе базовых моральных принципов: «коллективизм – индивидуализм», «альтруизм – эгоизм», «аскетизм – гедонизм», «идеализм – утилитаризм», «оптимизм – пессимизм», «патриотизм – космополитизм», «догматизм – нигилизм», «конформизм – нонконформизм», «гуманизм – антигуманизм».

3. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе следующих моральных ценностей: добро, долг, совесть, честь, достоинство, счастье, трудолюбие, любовь (забота), нестяжательство (бескорыстие), преданность (верность).

4. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе следующих моральных идей: единство (солидарность), равенство, справедливость, ответственность, общее благо, гармония, творчество.

5. Указать статьи (части, пункты) анализируемого закона, в которых выражаются соответствующие моральные принципы, ценности и идеи.

6. Привести обоснование наличия морального принципа, ценности и идеи в соответствующем положении закона.

Контрольная работа 4.

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.

2.Составить перечень ключевых поступков (действий/бездействий)

героя художественного произведения, определив, какие из них совершенны под влиянием объективных (внешних) факторов, а какие – под влиянием субъективных (личностных) факторов.

3.Дать моральную оценку поступкам героя на базе основных этических категорий.

4. Определить, какие социальные последствия могут наступить для анализируемого героя художественного произведения.

Контрольная работа 5.

Согласована на портале № 42212

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.

2. Провести научно-художественный анализ личности героя произведения на основе био-психо-социо-духовной модели личности

Контрольная работа 6.

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.

2. Выбрать ключевой поступок героя анализируемого произведения.

3. Определить систему мотивов данного поступка с указанием его ведущего мотива (личностного смысла).

4. Определить систему целей данного поступка.

5. Если данный поступок предполагал борьбу мотивов, указать конкурирующие мотивы.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно дистанционными

Согласована на портале № 42212

опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42212