

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности                             | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8         | 8     | часов   |
| 2 | Контроль самостоятельной работы                       | 2         | 2     | часов   |
| 3 | Всего контактной работы                               | 10        | 10    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа                                | 89        | 89    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)                                  | 99        | 99    | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена                           | 9         | 9     | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость                                    | 108       | 108   | часов   |
|   |   |           | 3.0   | 3.Е.    |

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ \_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) \_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Культурология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений.

- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы.

- **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности               | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| Контактная работа (всего)               | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа под руководством | 8           | 8         |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| преподавателя (СРП)   |     |     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                             | 2   | 2   |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 89  | 89  |
| Подготовка к контрольным работам                                  | 14  | 14  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 75  | 75  |
| Всего (без экзамена)  | 99  | 99  |
| Подготовка и сдача экзамена                                       | 9   | 9   |
| Общая трудоемкость, ч   | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы  | 3.0 |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>   |        |        |              |                            |                         |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого.   | 1      | 2      | 9            | 10                         | ОК-1                    |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии.  | 1      |        | 12           | 13                         | ОК-1                    |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.                           | 1      |        | 8            | 9                          | ОК-1                    |
| 4 Основные понятия и принципы теории познания.   | 1      |        | 12           | 13                         | ОК-1                    |
| 5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.   | 1      |        | 12           | 13                         | ОК-1                    |
| 6 Человек в мире культуры.   | 1      |        | 12           | 13                         | ОК-1                    |
| 7 Личность: проблемы свободы и ответственности.  | 1      |        | 9            | 10                         | ОК-1                    |
| 8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. | 1      |        | 15           | 16                         | ОК-1                    |
| Итого за семестр   | 8      | 2      | 89           | 99                         |                         |
| Итого  | 8      | 2      | 89           | 99                         |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого.   | Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания.   | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии.  | Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западно-европейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет.  | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира. | Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира. | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 4 Основные понятия и принципы теории познания.   | Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией.  | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.   | Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности.  | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 6 Человек в мире культуры.   | Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе.  | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 7 Личность: проблемы свободы и ответственности.  | Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.  | 1               | ОК-1                    |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 8 Человек в  | Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в   | 1               | ОК-1                    |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. | жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. |   |  |
|  | Итого   | 1 |  |
| Итого за семестр   |   | 8 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 История                 | +   | + | + | + | + |   |   | + |
| 2 Социология              |   |   | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Культурология           |   |   | + | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |     |           | Формы контроля  |
|-------------|--------------|-----|-----------|---|
|             | СРП          | КСР | Сам. раб. |   |
| ОК-1        | +            | +   | +         | Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| №         | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|-----------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 3 семестр |                                     |                     |                         |

|       |   |   |      |
|-------|---|---|------|
| 1     | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОК-1 |
| Итого |   | 2 |      |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                    |
|--|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 3 семестр  |   |                    |                         |                                   |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 7                  | ОК-1                    | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 9                  |                         |                                   |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии.  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10                 | ОК-1                    | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 12                 |                         |                                   |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6                  | ОК-1                    | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 8                  |                         |                                   |
| 4 Основные понятия и принципы теории познания.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10                 | ОК-1                    | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 12                 |                         |                                   |
| 5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10                 | ОК-1                    | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2                  |                         |                                   |
|  | Итого   | 12                 |                         |                                   |
| 6 Человек в мире культуры.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10                 | ОК-1                    | Контрольная работа, Тест, Экзамен |

|  |   |    |      |                                   |
|--|---|----|------|-----------------------------------|
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |      |                                   |
|  | Итого   | 12 |      |                                   |
| 7 Личность: проблемы свободы и ответственности.  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8  | ОК-1 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 1  |      |                                   |
|  | Итого   | 9  |      |                                   |
| 8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-1 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 1  |      |                                   |
|  | Итого   | 15 |      |                                   |
|  | Выполнение контрольной работы                                     | 2  | ОК-1 | Контрольная работа                |
| Итого за семестр   |   | 89 |      |                                   |
|  | Подготовка и сдача экзамена                                       | 9  |      | Экзамен                           |
| Итого  |   | 98 |      |                                   |

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Котликова. — Томск Эль Контент, 2013. — 194 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 05.08.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. - 244 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 05.08.2018).

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 05.08.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Котликова Л.В. Философия : электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Раитина М. Ю. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки



38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. Ю. Раитина, Т. И. Суслова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 05.08.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/tu/resursy/bazy-dannyh> (со свободным доступом).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Что представляет собой философия?
  - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
  - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
  - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
  - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
  - а) мировоззрение
  - б) убеждение
  - в) миропонимание
  - г) система норм и ценностей
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
  - а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
  - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности

- в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
- г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?

- а) аксиоматический
- б) теологический
- в) метафизический
- г) диалектический

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?

- а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
- б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
- в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
- г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?

- а) социальными нормами
- б) философскими учениями
- в) самим человеком
- г) культурными традициями

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?

- а) искусственность
- б) конкретность
- в) виртуальность
- г) критичность

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

- а) аксиологическим
- б) эстетическим
- в) гносеологическим
- г) онтологическим

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

- а) проверяемость
- б) воспроизводимость
- в) доказательность
- г) теоретический тип знания

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) культуроцентризм
- г) космоцентризм

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
- б) достижение истин является целью научного познания
- в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
- г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

- а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
- б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма
- в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
- г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется.

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

- а) Рациональность
- б) Субъективность
- в) Абсолютность
- г) Догматичность

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

- а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
- б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
- в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
- г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

- а) «третьего Рима»
- б) коммунизма
- в) империи
- г) соборности

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

- а) махизм
- б) субъективизм
- в) материализм
- г) идеализм

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

- а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
- в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
- г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от

чувственного?

- а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
- б) фрагментарностью
- в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
- г) способностью отражать действительность в постоянном изменении

19. Что является основой самосознания личности?

- а) интуиция
- б) инстинкт
- в) эмоции
- г) рефлексия

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

- а) сциентизм
- б) скептицизм
- в) антисциентизм
- г) позитивизм

#### 14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) гносеология
- б) политология
- в) культурология
- г) социальная философия

2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) натурфилософия
- г) логика

3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».

- а) классический рационализм;
- б) неопозитивизм;
- в) английский материализм;
- г) немецкая классическая философия;
- д) экзистенциализм.

4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:

- а) позитивизм;
- б) материализм;
- в) экзистенциализм;
- г) идеализм.

5. Идеиная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:

- а) философия жизни;
- б) сциентизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализма;
- д) феноменология.

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?

- а) стрэтсгурализме;
- б) герменевтике;
- в) постмодернизме;
- г) экзистенциализме.

7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:

- а) Обычай
- б) Ритуал
- в) Традицию
- г) Мораль

8. Что является определяющим в человеческой деятельности?

- а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.;
- б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности;
- в) психологические особенности человека.

9. “Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей”. Кому из философов принадлежит это выражение?

- а) Аристотелю
- б) Демокриту
- в) Платону
- г) Фалесу

10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:

- а) случайность
- б) форма
- в) следствие
- г) часть
- д) явление

11. Истинное бытие, по Платону, есть:

- а) мир эйдосов
- б) космос
- в) человеческое существование
- г) разум человека

12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

- а) сущности и смысла истории
- б) сущности человека
- в) природы познания и его возможностей
- г) первоосновы всех вещей

13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:

- а) Агностицизм
- б) Иррационализм
- в) Сенсуализм

14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?

- А) И. Кант
- Б) Гегель
- В) Платон
- Г) Аристотель

15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:

- а) интенциональность
- б) субъектность
- в) рефлексивность
- г) идеальность

16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:

- а) суждение
- б) предрассудок
- в) заблуждение
- г) ложь

17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?

- а) Беспорядочное, динамичное общество;
- б) Общество, стремящееся к покою и стабильности;
- в) Развивающееся и обновляющееся общество.

18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?

- а) Образ единой стабильной социальной реальности;
- б) Образ прогрессирующего общества;
- в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно.

19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?

- а) Марксистскому
- б) Цивилизационному
- в) Формационному
- г) Культурологическому

20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

- а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения;
- б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
- в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;
- г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Философия

1. Абсолютизация роли науки в жизни общества отражена в понятии:
  - а) позитивизм
  - б) сциентизм
  - в) эпистемология
  - г) гносеология
  
2. Основным принципом античной философии был:
  - а) космоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) антропоцентризм
  - г) сциентизм
  
3. Ведущей чертой какого образа философии является суждение о том, что в основе философованя лежит не познающее, а понимающее (чувствующее, озабоченное и т.д.) сознание?
  - а) современного;
  - б) сциентического;
  - в) классического;
  - г) средневекового.
  
4. Социальная сущность человека рассматривается в работах ...
  - а) Р. Декарта
  - б) К. Маркса
  - в) Л. Фейербаха
  - г) З. Фрейда
  
5. К. Маркс характеризовал сущность человека:
  - а) как совокупность всех общественных отношений;
  - б) как произведение природы;
  - в) как образ и подобие Бога;
  - г) как неповторимую индивидуальность.
  
6. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...
  - а) творчество
  - б) стремление к успеху
  - в) его социальный статус
  - г) вера
  
7. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало огонь:
  - а) Анаксимен
  - б) Анаксимандр
  - в) Гераклит
  - г) Фалес
  - д) Демокрит
  
8. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало воздух:
  - а) Анаксимен
  - б) Анаксимандр
  - в) Гераклит
  - г) Фалес
  - д) Демокрит
  
9. Представители какой школы считали началом всего числа?
  - а) софисты



- б) милетцы
- в) пифагорейцы
- г) элейцы

10. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) атрибутом
- б) субстанцией
- в) причиной
- г) субстратом

11. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений, происходящих в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся:

- а) к гносеологии
- б) к социальной философии
- в) к философской антропологии
- г) к онтологии

12. Что составляет первоэлемент бытия по Лейбницу?

- а) монада
- б) корпускула
- в) нус
- г) атомы

13. Что понимается Спинозой под бытием?

- а) субстанция
- б) идея
- в) атом
- г) Бог
- д) материя

14. Какие знания, по мнению представителей диалектического материализма, можно считать истинными?

- а) отражающие субъективный опыт
- б) интуитивные
- в) отражающие объективную реальность во всех её проявлениях.

15. Какому философскому направлению присуще следующее суждение: «В основе мира лежит Разум, который «одинаково действует и в субъективной действительности мышления, и в объективной действительности бытия», познание есть самосознание Абсолютного разума»?

- а) эмпиризм
- б) сенсуализм
- в) рационализм
- г) интуитивизм

16. Что, по мнению представителей классической науки, лежит в основе социального?

- а) ритуал;
- б) миф;
- в) возможность «заключения общественного договора»;
- г) наука.

17. Выделите те характеристики, которые относятся к цивилизационному подходу.

- а) акцентирует внимание на материальной стороне жизни общества;
- б) акцентирует внимание на духовной стороне жизни общества;

- в) ориентирован на непрерывное, эволюционное развитие общества;
- г) подчеркивает прерывность исторического процесса, выраженную, прежде всего, в коренных преобразованиях системы общественных отношений.

18. Какая функция языка обеспечивает универсальное – непосредственное и опосредованное – общение между людьми.

- а) Информационная
- б) Кумулятивная
- в) Рефлексивная
- г) Коммуникативная

19. Вторая половина XX века – это время разворачивания революции:

- а) Неолитической
- б) научно-технической
- в) промышленной
- г) биотехнологической

20. Современный этап в развитии культуры характеризуется:

- а) расцветом локальных культур
- б) созданием глобальной коммуникационной сети
- в) медленными темпами смены систем ценностей
- г) отсутствием опоры на традиции

#### **14.1.4. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.