

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лучшие практики проектного управления**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектами**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	16	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	28	28	часов
4	Самостоятельная работа	44	44	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

профессор каф. менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Заведующий обеспечивающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Старший преподаватель кафедры  
менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование профессиональных компетенций для успешного решения исследовательских задач в области управления проектами на основе анализа и использования лучших практик проектного менеджмента

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов представление о методах и технологиях использования лучших практик проектного управления;
- сформировать навыки обобщения и анализа результатов исследования актуальных проблем управления проектами,
- изучить способы использования лучшего опыта проектного управления и результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и фирмами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лучшие практики проектного управления» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1. Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Маркетинг в управлении бизнесом, Маркетинговые исследования в коммерческой деятельности. Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** теоретические основы исследования актуальных проблем управления и лучших практик проектного менеджмента; основные подходы к оценке результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
  - **уметь** собирать, анализировать и систематизировать информацию об основных проблемах проектного управления; использовать различные инструменты анализа лучшего опыта в практике проектного управления.
  - **владеть** методами обобщения и анализа результатов исследований актуальных проблем управления проектами, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Выполнение индивидуальных заданий	8	8
Проработка лекционного материала	15	15
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 Анализ опыта управления проектами в РФ	4	4	16	24	ПК-6
2 Анализ европейского опыта управления проектами	2	4	10	16	ПК-6
3 Анализ американского опыта управления проектами	3	4	12	19	ПК-6
4 Механизм проведения анализа лучших практик проектного управления	3	4	6	13	ПК-6
Итого за семестр	12	16	44	72	
Итого	12	16	44	72	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Анализ опыта управления проектами в РФ	Цели и основные способы анализа лучших практик управления проектами. Использование информационных технологий в управлении проектами. Проблемы внедрения и использования международных стандартов в проектном управлении в РФ. Способы обобщения и оценки результатов исследований проектного управления.	4	ПК-6
	Итого	4	
2 Анализ европейского опыта управления проектами	Европейские инновации в сочетании с традициями проектного менеджмента. Современная европейская практика инвестиционных отношений в проектной сфере. Опыт европейских промышленных компаний в проектном управлении. Международная Ассоциация Управления Проектами (Швейцария) и ее методология IPMA.	2	ПК-6
	Итого	2	
3 Анализ американского	Анализ основных трендов американской системы	3	ПК-6

опыта управления проектами	проектного управления. Анализ опыта проектного управления основателя Amazon Джеффа Безоса. Развитие проектных компетенций и продвижение ценностей проектного управления. Роль ИТ в развитии проектного менеджмента.		
	Итого	3	
4 Механизм проведения анализа лучших практик проектного управления	Методология управления проектами PMI: сущность, содержание, сферы применения. Основные проблемы применения бенчмаркинга в проектном управлении. Развитие проектных компетенций и продвижение ценностей проектного управления. Основные методы сбора информации в процессе исследования и анализа проектного управления.	3	ПК-6
	Итого	3	
Итого за семестр		12	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Маркетинг в управлении бизнесом	+	+		
2 Маркетинговые исследования в коммерческой деятельности	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Преддипломная практика	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Анализ опыта управления проектами в РФ	Основные цели и задачи анализа лучших практик проектного менеджмента. Обзор исследований лучшего опыта проектного управления и актуальных проблем его использования в РФ. Влияние санкций на реализацию крупнейших российских проектов. Перспективы использования проектного менеджмента в цифровой экономике.	4	ПК-6
	Итого	4	
2 Анализ европейского опыта управления проектами	Сотрудничество стран ЕС в реализации глобальных проектов. Анализ опыта реализации проектов голландской корпорации Royal Dutch Shell. Анализ опыта проектного управления немецкого автоконцерна Volkswagen. Процедуры управления проектом по швейцарской методологии IPMA.	4	ПК-6
	Итого	4	
3 Анализ американского опыта управления проектами	Примеры лучшего опыта проектного менеджмента в американских компаниях. Анализ опыта реализации проектов основателя Microsoft Билла Гейтса. Анализ опыта реализации проектов самого успешного инвестора - Уоррена Баффета. Обзор международных и национальных стандартов по управлению проектами.	4	ПК-6
	Итого	4	
4 Механизм проведения анализа лучших практик проектного управления	Опыт реализации проектов по внедрению методологии проектного менеджмента PMI. Автоматизация проектной деятельности с целью планирования и контроля проектов. Ситуационная задача по использованию на практике методологии PMI. Анализ результатов исследований проектной культуры как уникальной организационной среды, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	4	ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Анализ опыта управления проектами в РФ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	16		
2 Анализ европейского опыта управления проектами	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
3 Анализ американского опыта управления проектами	Проработка лекционного материала	4	ПК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	12		
4 Механизм проведения анализа лучших практик проектного управления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	6		
Итого за семестр		44		
Итого		44		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>2 семестр</b>				
Домашнее задание	5	5	10	20
Опрос на занятиях		25	25	50
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за пери-	15	40	45	100

од				
Нарастающим итогом	15	55	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рыбалова Е. А. - 2015. 206 с. Научно-образовательный портал ТУСУР, <https://edu.tusur.ru/publications/5032> - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5032> (дата обращения: 03.08.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Соловьева Ю.Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М. Издательство «Юрайт», 2018. -131 с. - (Серия Бакалавр и магистр. Модуль). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/552B596E-4A1F-4B44-88D3-E902657E7953/konkurentnye-preimuschestva-i-benchmarking#page/1> (дата обращения: 03.08.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Афонасова, М. А. Лучшие практики проектного управления [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по проведению практических занятий и самостоятельной работы для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 38.04.02 – Менеджмент [Электронный ресурс] / М. А. Афонасова. — Томск ТУСУР, 2018. — 15 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8516> (дата обращения: 03.08.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Система межрегиональных маркетинговых центров. Режим доступа: [www.marketcenter.ru](http://www.marketcenter.ru)

2. Энциклопедия маркетинга. Режим доступа: [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)

3. Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией. Режим доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)

4. Деловые статьи и интернет-сервисы: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 304 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютеры;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- Mozilla Firefox
- OpenOffice

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Дайте определение "лидер проектного управления":

- а) это фирма, реализующая самое большое число проектов
- б) это фирма, чье лидерство в сфере управления проектами признается большинством конкурентов компании
- в) фирма, имеющая лучшие деловые коммуникации внутри проектных групп
- г) фирма, вовлекающая в проект самые большие производственные мощности

2. Преимущества компании от использования лучшего опыта проектного управления:

- а) быстрая реакция на изменения во внешней и внутренней среде
- б) снижение всех видов затрат компании
- в) реализация перспективных проектов в заданные сроки и с заданными параметрами каче-

ства и ресурсов

г) расширение сферы деятельности

3. Сетевой график проекта предназначен для:

- а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- б) управления материальными затратами
- в) управления коммуникациями
- г) управления рисками проекта

4. Целью анализа проектного управления является:

- а) адаптация успешного опыта других компаний для реализации собственных проектов
- б) оценка конкурентоспособности компании
- в) анализ внутренней и внешней среды компании
- г) анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности компании

5. Выбрать цель метода управления проектом "Метод критического пути"

- а) получение необходимых ресурсов
- б) сокращение до минимума продолжительности разработки проекта
- в) получение гарантии исполнения проекта
- г) снижение уровня проектных рисков.

6. Какие методы управления проектом вы знаете:

- а) функциональный и общий
- б) классический и неоклассический
- в) отраслевой и межотраслевой
- г) Agile и Kanban.

7. Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта - это:

- а) инвестор проекта
- б) инициатор проекта
- в) команда проекта
- г) руководитель проекта

-Заказчик проекта

8. В процессе анализа лучшего опыта управления проектами сравниваются:

- а) прибыли и капиталы предприятий
- б) соблюдение сроков, объемов затраченных ресурсов, а также качество продукции и услуг
- в) состав и численность проектных команд
- г) уровень доходности от реализации проекта

9. Выберите правильный ответ:

- а) шесть сигм - это метод управления проектом
- б) шесть сигм - это инструментом мониторинга социальных проектов
- в) метод критического пути сопряжен с огромными финансовыми рисками
- г) метод критического пути является труднореализуемым в российских условиях

10. Метод управления проектом Kanban позволяет:

- а) устранить конкурентов
- б) лучше понимать бизнес-процессы
- в) экономить ресурсы, укладываться в дедлайны и бюджет
- г) лучше понимать потребителей производимой продукции

11. Управление проектом является разновидностью:

- а) управления текущей деятельностью
- б) управления научными исследованиями
- в) маркетинговых исследований
- г) управления процессом достижения целей предприятия

12. Управление проектом является основой для:

- а) научно-исследовательской деятельности
- б) разработки и реализации проектов
- в) инвестиционного анализа
- г) усиления конкурентной борьбы

13. Отметьте верное утверждение:

- а) управление проектом - это процесс, состоящий из определенных этапов
- б) управление проектом - это способ экономии ресурсов
- в) управление проектом используется в текущей деятельности компании
- г) система управления проектом зародилась в России.

14. Условием реализации проекта является:

- а) создание нового юридического лица
- б) создание специальной команды
- в) создание и регистрация специального фонда
- г) наличие конкурентов

15. Выберите верное утверждение:

- а) управление проектами приводит к существенному изменению процедуры принятия решения
- б) управление проектом является основой для принятия инвестиционных решений
- в) управление проектом является основой для реализации новой бизнес идеи
- г) управление проектом начинается с разработки проектной документации

16. Ключевым фактором успеха проектного управления является:

- а) концентрация на коммуникациях проектных команд
- б) наличие чёткого, заранее составленного плана
- в) минимизация затрат всех видов ресурсов
- г) непрерывность изменений в процессе реализации проекта

17. При реализации проекта необходимо учитывать:

- а) наличие в компании соответствующих ресурсов
- б) жизненный цикл продукции компании
- в) зарубежный опыт
- г) наличие отраслевых нормативов

18. В условиях глобализации экономики компании применяют проектный менеджмент, чтобы:

- а) стать лидерами рынка
- б) устранить конкурентов
- в) осуществлять изменения в динамичной среде
- г) помочь потребителям преодолеть кризис

19. Преимущества лидера рынка:

- а) он имеет возможность поглощать любые компании
- б) он контролирует рынок и навязывает ему свои условия
- в) он определяет товарную политику на рынке
- г) он имеет возможность работать с любыми контрагентами

20. Основные процедуры и процессы PMI описаны:

- а) в Федеральном законе РФ
- б) в стандарте РМВОК:
- в) в стандарте ИСО
- г) в корпоративной нормативной документации

#### **14.1.2. Темы домашних заданий**

- 1.. Охарактеризовать основные виды проектных рисков и систему управления ими.
2. Выполнить сравнительный анализ систем управления проектами европейских и американских компаний.
3. Выполнить сравнительный анализ проектного и процессного управления.
4. Охарактеризовать систему проектных взаимодействий.
5. Применение проектного менеджмента крупнейшими автомобильными компаниями мира

#### **14.1.3. Зачёт**

1. Сущность и значение анализа лучших практик проектного управления.
2. Перспективы использования бенчмаркинга для анализа лучших практик проектного управления.
3. Основные этапы управления проектами и способы их оценки.
4. Сущность и виды взаимодействия проектных команд: анализ опыта.
5. Особенности проектного менеджмента в европейских странах.
6. Особенности американской системы проектного менеджмента.
7. Информационные технологии управления проектами.
8. Анализ кадровых рисков в проектном управлении.
9. Основные этапы и процедуры маркетингового исследования
10. Использование системы проектного менеджмента в сфере государственного управления.
11. Методы сбора информации в процессе исследования системы проектного менеджмента.
12. Характеристика основных видов проектных рисков и способов их минимизации.
13. Анализ практики управления проектами лидеров рынка
14. Инструменты коммуникации, используемые в проектном менеджменте.
15. Основные инструменты маркетингового исследования.
16. Методы выявления и анализа информации в процессе анализа проектного менеджмента.
17. Конкурентоспособность предприятия и конкурентный анализ.
18. Виды и методы конкурентного анализа.

#### **14.1.4. Темы опросов на занятиях**

Цели и основные способы анализа лучших практик управления проектами.

Использование информационных технологий в управлении проектами.

Проблемы внедрения и использования международных стандартов в проектном управлении в РФ.

Способы обобщения и оценки результатов исследований проектного управления.

Европейские инновации в сочетании с традициями проектного менеджмента.

Современная европейская практика инвестиционных отношений в проектной сфере.

Опыт европейских промышленных компаний в проектном управлении.

Международная Ассоциация Управления Проектами (Швейцария) и ее методология IPMA.

Анализ основных трендов американской системы проектного управления.

Анализ опыта проектного управления основателя Amazon Джеффа Безоса.

Развитие проектных компетенций и продвижение ценностей проектного управления.

Роль IT в развитии проектного менеджмента.

Методология управления проектами PMI: сущность, содержание, сферы применения.

Основные проблемы применения бенчмаркинга в проектном управлении.

Развитие проектных компетенций и продвижение ценностей проектного управления.

Основные методы сбора информации в процессе исследования и анализа проектного управ-

ления.

#### 14.1.5. Темы докладов

1. Состояние и тенденции развития управления проектами в мире и в России.
2. Наиболее востребованные и популярные компетенции руководителей проектов и команд.
3. Зачем топ-менеджеру компании проектное управление? Как обосновать внедрение проектного управления.
4. Переход от проектного управления к портфельному
5. Запуск проектного управления. Изменения как проект.
6. Характеристика модели управления проектами Сбербанка.
7. Модель управления проектами компании IBM.
8. Дорожная карта создания и развития Проектного офиса компании.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.