

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биоэтика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗИВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АСУ

\_\_\_\_\_ А. М. Корилов

Эксперты:

доцент каф. АСУ

\_\_\_\_\_ А. И. Исакова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

### 1.2. Задачи дисциплины

- Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания;
- Анализ структуры биосферы, ее эволюции;
- Исследование проблем окружающей среды;
- Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы;
- Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- Проведение оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.ДВ.10.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Психология в производственной деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-21 способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
- **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.
- **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60

Проработка лекционного материала	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Выполнение контрольных работ	22	22
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	1	0	2	3	ОК-6
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	1	2	28	31	ОК-6, ПК-21
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания.	2	2	30	34	ОК-6, ПК-21
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе	Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физиче-	1	ОК-6, ПК-21

ценностных ориентаций.	ские, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность.		
	Итого	1	
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания.	Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 История	+	+	+
2 Психология в производственной деятельности		+	+
3 Философия	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

ПК-21	+	+	+	Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
-------	---	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты)	2	ОК-6, ПК-21
	Итого	2	
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания.	Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	2	ОК-6, ПК-21
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	Проработка лекционного материала	2	ОК-6	Тест
	Итого	2		
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ПК-21	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20		

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	28		
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания.	Выполнение контрольных работ	22	ОК-6, ПК-21	Зачет, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	30		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6702> (дата обращения: 02.08.2018).
2. Социальная экология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859> (дата обращения: 02.08.2018).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5643> (дата обращения: 02.08.2018).
2. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2017. 286 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7056> (дата обращения: 02.08.2018).

#### 12.3. Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6178> (дата обращения: 02.08.2018).
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов [Электронный ресурс]: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887> (дата обращения: 02.08.2018).

##### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных, к которым у ТУСУР есть доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

**Учебная аудитория**

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 222 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;



- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
  - 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
  - 2) этика не входит в сферу философского знания;
  - 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
  - 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.
  
2. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является...
  - 1) проверяемость;
  - 2) воспроизводимость;
  - 3) доказательность;
  - 4) теоретический тип знания;
  
3. Свобода воли является:
  - 1) иллюзией;
  - 2) основой нравственности;
  - 3) самоутверждением человека-творца;
  - 4) сверх-целью.
  
4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
  - 1) для чувственно-гедонистической этики;
  - 2) для религиозной этики;
  - 3) для научной этики
  - 4) для деловой этики.

5. Для определения качества окружающей среды используются следующие критерии. Установите соответствие:

- 1) биогигиенические;
- 2) социологические;
- 3) демографические;
- 4) популяционно-генетические

а) изучают наследственную патологию, возникновение патологических явлений и особенности мутационного процесса в целом, происходящего в популяциях под влиянием на них разного рода агентов

б) определяют состояние здоровья человека, функциональную полноценность механизмов сохранения здоровья, условия, способствующие его совершенствованию

в) отражают взаимодействия людей в процессе практического освоения ими природы и в зависимости от состояния окружающей среды

г) анализируют своеобразие численности возрастного и полового состава популяций, динамику воспроизведения и смертности, причинами которой могут быть нарушения питания, действие токсических, мутагенных, физических и других ксенобиотических агентов

6. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:

1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;

2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;

3) ее обобщенный, мировоззренческий характер;

4) ее конкретный узконаправленный характер.

7. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:

1) честь и достоинство;

2) счастье, смысл жизни;

3) добро и зло;

4) любовь и смерть.

8. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется: 1) с благополучием, пользой; 2) с удовольствием; 3) счастьем:

а) эвдемонизм;

б) гедонизм;

с) утилитаризм.

Варианты ответа:

1) 1а, 2с, 3б;

2) 1с, 2б, 3а;

3) 1б, 2а, 3с;

4) 1а, 2с, 3с.

9. Что является источником нравственности, морального закона: 1) общество, 2) Бог, 3) сама личность, 4) природа для:

а) человека «аристократического типа» (в духе Ф. Ницше);

б) религиозного типа;

с) конформиста;

д) натуралиста.

Варианты ответа:

1) 1с, 2б, 3а;

2) 1б, 2а, 3с;

3) 1а, 2б, 3с;

4) 1д, 2с, 3б.

10. Гедонизм можно понимать как:

- 1) этику счастья;
- 2) этику долга;
- 3) этику наслаждения;
- 4) этику вседозволенности.

11. В каком из вероучений не признается первородный грех:

- 1) в Западном христианстве;
- 2) в Восточном христианстве;
- 3) в Исламе
- 4) в Конфуцианстве.

12. Эпоху Возрождения иногда называют эпохой титанов. «Титанизм» - это понимание человека как равного Богу. Выделите отрицательные черты такого мировоззрения:

- 1) оправдывается разврат, клятвопреступление и т.д.;
- 2) отрицаются общечеловеческие принципы морали;
- 3) подчеркивается огромная роль творческого начала в человеке (человек – Творец);
- 4) отрицается Вера в высшие силы.

13. Кто является автором «Гея-гипотезы»?:

- 1) В. Вернадский;
- 2) Тейяр-де-Шарден;
- 3) Ле-Руа;
- 4) Л. Маргулис.

14. Почему мораль нельзя объяснять, исходя из естественной природы человека (по Канту):

- 1) человек как естественное существо относится к царству природы с его законом причинности, мораль же основывается на понятии свободы;
- 2) естественная природа человека порочна;
- 3) человек по своей природе зол;
- 4) естественная природа человека необъяснима.

15. Почему, по мнению Ф. Ницше, «общее благо» не может рассматриваться как цель:

- 1) потому что не существует общей морали, а, следовательно, и общего блага;
- 2) потому что человек вообще не создан для счастья;
- 3) потому что это ведет к утилитаристскому истолкованию морали
4. "общее благо" невыгодно обществу.

16. «Демографический оптимум» предполагает, что в семье должно быть:

- 1) двое детей;
- 2) один ребёнок;
- 3) трое - четверо детей;
- 4) трое детей

17. Кому принадлежит следующее высказывание: « Мы не наследуем Землю от отцов, а одалживаем её у своих детей»?

- 1) Б. Гаврилишину;
- 2) Б. Шнайдеру;
- 3) А. Кингу;
- 4) Л. Брауну

18. Выработать «экологический императив» предложил:

- 1) Н. Моисеев;

- 2) Б. Гаврилишин;
- 3) В. Лось;
- 4) В. Вернадский

19. Первая международная конвенция о предотвращении загрязнения моря нефтью подписана в Лондоне в:

- 1) 1974 году;
- 2) 1953 году;
- 3) 1969 году;
- 4) 1920 году.

20. Кто сформулировал принцип «благоговения перед жизнью»?

- 1) Д. Лавлок;
- 2) А. Швейцер;
- 3) Б. Коммонер;
- 4) Л. Браун

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга).

«Философская терапия» страха смерти.

Религиозные, этические, медицинские аспекты искусственного прерывания беременности.

Проблема эвтаназии. История. Альтернативы. Причины обострения вопроса в современной медицине.

Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).

Этические координаты медико-биологического эксперимента у В. Вересаева. Современное состояние проблемы.

Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.

#### **14.1.3. Зачёт**

1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
2. История постановки экологических проблем в России.
3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
4. Содержание концепции ноосферного развития.
5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
12. Пути решения экологических проблем.
13. Человек как биологическое и социальное явление.
14. Актуализация проблемы экологического образования.
15. О природе и культуре.
16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
17. Экологическое сознание и экологическое образование.
18. Непрерывное экологическое образование.
19. Организация и управление в сфере экологического образования.
20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

#### **14.1.4. Темы докладов**

1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.
2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?

3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.
4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?
5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?
6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам?
7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?
9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?
10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.

#### 14.1.5. Темы контрольных работ

1. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.
2. Гиппократ, Цельс, Эразистрат, А. Везалий, К. Бернар, А. Молль об эксперименте на человеке и животных.
3. «Нюрнбергский кодекс», Хельсинская и Токийская декларации.
4. Этико-юридическое регулирование эксперимента.
5. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
6. Принцип благоговения перед жизнью.
7. Экологическое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека.
8. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.
9. Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).
10. Этические координаты медико-биологического эксперимента у В. Вересаева. Современное состояние проблемы.

#### 14.1.6. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий, проверке выполнения контрольной работы.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	---

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.