**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Биоэтика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в области экономики**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | | 2.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41558

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| старший преподаватель каф. ФиС | _____ | А. Э. Бурмакин |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФиС | _____ | Т. И. Суслова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ЗиВФ | _____ | И. В. Осипов |
| Заведующий выпускающей каф. АСУ | _____ | А. М. Кориков |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. АСУ | _____ | А. И. Исакова |
| Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) | _____ | Л. Л. Захарова |

Согласована на портале № 41558

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

### 1.2. Задачи дисциплины

- Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания;
- Анализ структуры биосферы, ее эволюции;
- Исследование проблем окружающей среды;
- Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы;
- Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- Проведение оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.ДВ.12.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Психология в производственной деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-21 способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
- **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.
- **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |

Согласована на портале № 41558

| | | |
|---|---|---|
| Проработка лекционного материала | 6 | 6 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | 12 |
| Выполнение контрольных работ | 22 | 22 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика | 1 | 0 | 2 | 3 | ОК-6 |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | 1 | 2 | 28 | 31 | ОК-6, ПК-21 |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. | 2 | 2 | 30 | 34 | ОК-6, ПК-21 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 60 | 68 | |
| Итого | 4 | 4 | 60 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика | Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет. | 1 | ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе | Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физиче- | 1 | ОК-6, ПК-21 |

Согласована на портале № 41558

| | | | |
|---|---|---|---|
| ценностных ориентаций. | ские, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. | Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики. | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | |
| 1 История | + | + | + |
| 2 Психология в производственной деятельности | | + | + |
| 3 Философия | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + |
| 2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

Согласована на портале № 41558

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-21 | + | + | + | Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты) | 2 | ОК-6, ПК-21 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. | Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | 2 | ОК-6, ПК-21 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-6 | Тест |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-6, ПК-21 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | | |

Согласована на портале № 41558

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 28 | | |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. | Выполнение контрольных работ | 22 | ОК-6, ПК-21 | Зачет, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 30 | | |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702 (дата обращения: 02.08.2018).
2. Социальная экология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859 (дата обращения: 02.08.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643 (дата обращения: 02.08.2018).
2. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2017. 286 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7056 (дата обращения: 02.08.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6178 (дата обращения: 02.08.2018).
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов [Электронный ресурс]: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 02.08.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

Согласована на портале № 41558

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных, к которым у ТУСУР есть доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 222 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 41558

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
2) этика не входит в сферу философского знания;
3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.

2. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является…
1) проверяемость;
2) воспроизводимость;
3) доказательность;
4) теоретический тип знания;

3. Свобода воли является:
1) иллюзией;
2) основой нравственности;
3) самоутверждением человека-творца;
4) сверх-целью.

4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
1) для чувственно-гедонистической этики;
2) для религиозной этики;
3) для научной этики
4) для деловой этики.

Согласована на портале № 41558

5. Для определения качества окружающей среды используются следующие критерии. Установите соответствие:

1) биогигиенические;
2) социологические;
3) демографические;
4) популяционно-генетические

а) изучают наследственную патологию, возникновение патологических явлений и особенности мутационного процесса в целом, происходящего в популяциях под влиянием на них разного рода агентов

б) определяют состояние здоровья человека, функциональную полноценность механизмов сохранения здоровья, условия, способствующие его совершенствованию

в) отражают взаимодействия людей в процессе практического освоения ими природы и в зависимости от состояния окружающей среды

г) анализируют своеобразие численности возрастного и полового состава популяций, динамику воспроизведения и смертности, причинами которой могут быть нарушения питания, действие токсических, мутагенных, физических и других ксенобиотических агентов

6. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:

1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;
2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;
3) ее обобщенный, мировоззренческий характер;
4) ее конкретный узконаправленный харатер.

7. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:

1) честь и достоинство;
2) счастье, смысл жизни;
3) добро и зло;
4) любовь и смерть.

8. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется: 1) с благополучием, пользой; 2) с удовольствием; 3) счастьем:

a) эвдемонизм;
b) гедонизм;
c) утилитаризм.

Варианты ответа:

1) 1a, 2c, 3b;
2) 1c, 2b, 3a;
3) 1b, 2a, 3c;
4) 1a, 2c, 3c.

9. Что является источником нравственности, морального закона: 1) общество, 2) Бог, 3) сама личность, 4) природа для:

a) человека «аристократического типа» (в духе Ф. Ницше);
b) религиозного типа;
c) конформиста;
d) натуралиста.

Варианты ответа:

1) 1c, 2b, 3a;
2) 1b, 2a, 3c;
3) 1a, 2b, 3c;
4) 1d, 2c, 3b.

Согласована на портале № 41558

10. Гедонизм можно понимать как:
1) этику счастья;
2) этику долга;
3) этику наслаждения;
4) этику вседозволенности.

11. В каком из вероучений не признается первородный грех:
1) в Западном христианстве;
2) в Восточном христианстве;
3) в Исламе
4) в Конфуцианстве.

12. Эпоху Возрождения иногда называют эпохой титанов. «Титанизм» - это понимание человека как равного Богу. Выделите отрицательные черты такого мировоззрения:
1) оправдывается разврат, клятвопреступление и т.д.;
2) отрицаются общечеловеческие принципы морали;
3) подчеркивается огромная роль творческого начала в человеке (человек – Творец);
4) отрицается Вера в высшие силы.

13. Кто является автором «Гея-гипотезы»?:
1) В. Вернадский;
2) Тейяр-де-Шарден;
3) Ле-Руа;
4) Л. Маргулис.

14. Почему мораль нельзя объяснять, исходя из естественной природы человека (по Канту):
1) человек как естественное существо относится к царству природы с его законом причинности, мораль же основывается на понятии свободы;
2) естественная природа человека порочна;
3) человек по своей природе зол;
4) естественная природа человека необъяснима.

15. Почему, по мнению Ф. Ницше, «общее благо» не может рассматриваться как цель:
1) потому что не существует общей морали, а, следовательно, и общего блага;
2) потому что человек вообще не создан для счастья;
3) потому что это ведет к утилитаристскому истолкованию морали
4. "общее благо" невыгодно обществу.

16. «Демографический оптимум» предполагает, что в семье должно быть:
1) двое детей;
2) один ребёнок;
3) трое - четверо детей;
4) трое детей

17. Кому принадлежит следующее высказывание: « Мы не наследуем Землю от отцов, а одалживаем её у своих детей»?
1) Б. Гаврилишину;
2) Б. Шнайдеру;
3) А. Кингу;
4) Л. Брауну

18. Выработать «экологический императив» предложил:
1) Н. Моисеев;

Согласована на портале № 41558

2) Б. Гаврилишин;
3) В. Лось;
4) В. Вернадский

19. Первая международная конвенция о предотвращении загрязнения моря нефтью подписана в Лондоне в:
1) 1974 году;
2) 1953 году;
3)1969 году;
4) 1920 году.

20. Кто сформулировал принцип «благоговения перед жизнью»?
1) Д. Лавлок;
2) А. Швейцер;
3) Б. Коммонер;
4) Л. Браун

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга).

«Философская терапия» страха смерти.

Религиозные, этические, медицинские аспекты искусственного прерывания беременности.

Проблема эвтаназии. История. Альтернативы. Причины обострения вопроса в современной медицине.

Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеменация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).

Этические координаты медико-биологического эксперимента у В. Вересаева. Современное состояние проблемы.

Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.

### 14.1.3. Зачёт

1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
2. История постановки экологических проблем в России.
3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
4. Содержание концепции ноосферного развития.
5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
12. Пути решения экологических проблем.
13. Человек как биологическое и социальное явление.
14. Актуализация проблемы экологического образования.
15. О природе и культуре.
16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
17. Экологическое сознание и экологическое образование.
18. Непрерывное экологическое образование.
19. Организация и управление в сфере экологического образования.
20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

### 14.1.4. Темы докладов

1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.

2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?

Согласована на портале № 41558

3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.

4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?

5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?

6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам?

7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?

9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?

10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.

### 14.1.5. Темы контрольных работ

1. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.

2. Гиппократ, Цельс, Эразистрат, А. Везалий, К. Бернар, А. Молль об эксперименте на человеке и животных.

3. «Нюрнбергский кодекс», Хельсинская и Токийская декларации.

4. Этико-юридическое регулирование эксперимента.

5. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.

6. Принцип благоговения перед жизнью.

7. Экологическое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека.

8. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.

9. Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеменация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).

10. Этические координаты медико-биологического эксперимента у В. Вересаева. Современное состояние проблемы.

### 14.1.6. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий, проверке выполнения контрольной работы.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 41558

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41558