

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
 Владелец: Троян Павел Ефимович
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
 Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
 Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
 Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
 Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
 Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
 Курс: **1**
 Семестр: **1**
 Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
3	Всего контактной работы	16	16	часов
4	Самостоятельная работа	119	119	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 2
 Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. Теории права _____ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф.
ТП

_____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ИП

_____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

Заведующий кафедрой теории права (ТП)

_____ Д. В. Хаминов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

понимание закономерностей становления и развития отечественного государства и права в их историческом аспекте,
изложение наиболее влиятельных концепций изучения государства и права России,
формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права России в исторической ретроспективе.

1.2. Задачи дисциплины

- определение формы и структурных элементов изучения институтов отечественного государства и права;
- установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов;
- анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;
- исследование теоретического и социально-практического содержания государственно-правовых институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права зарубежных стран.

Последующими дисциплинами являются: Административное право, Гражданский процесс, Гражданское право, Земельное право, История политических и правовых учений, Конституционное право, Муниципальное право России, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовный процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** 1. Знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования; 2. Знать основы государственного устройства, конституционного строя и права России; 3. Знать основы культуры, обычаев России, ее регионов; 4. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи; 5. Владеть основами общей культуры речи; 6. Владеть основами норм этикета и общей этики; 7. Владеть навыками самостоятельной поисковой работы; 8. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы; 9. Уметь конспектировать, владеть навыками скорописи; 10. Обладать чувством долга и ответственности.

- **уметь** - Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы; - Уметь конспектировать, владеть навыками скорописи.

- **владеть** - Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника; - Владеть основами общей культуры речи; - Владеть основами норм этикета и общей этики; - Владеть навыками самостоятельной поисковой работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Подготовка к контрольным работам	54	54
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	65	65
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 История государства и права России в системе юридических наук	2	4	4	6	ОК-6
2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	2		9	11	ОК-6
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.)	2		9	11	ОК-6
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.)	2		9	11	ОК-6
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XVI – середина XVII вв.)	2		9	11	ОК-6
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.)	2		9	11	ОК-6
7 Просвещенный абсолютизм в России	0		9	9	ОК-6
8 Государство и право России в первой половине XIX в.	0		9	9	ОК-6
9 Государство и право Российской империи	0		9	9	ОК-6

во второй половине XIX в.					
10 Государство и право России в начале XX в.	0		9	9	ОК-6
11 Создание советской государственной системы (1917 - 1920-е гг.)	0		9	9	ОК-6
12 Государство и право СССР в 1930 - 1960- гг.	0		9	9	ОК-6
13 Государство и право СССР в условиях кризиса социализма	0		8	8	ОК-6
14 Государство и право России в современный период	0		8	8	ОК-6
Итого за семестр	12	4	119	135	
Итого	12	4	119	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История государства и права России в системе юридических наук	Предмет истории государства и права России. Соотношение истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений, теории государства и права, политологии, социологии и отраслевых государственно-правовых дисциплин. Методология изучения истории отечественного государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	Образование государства у восточных славян. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Право Древней Руси. Русская Правда.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.)	Феодалные государства на территории Древней Руси (XII – XIII вв.) Русские княжества и республики в условиях политической децентрализации. Киевское княжество, Полоцкая земля, Смоленская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новго-	2	ОК-6

	родская земля. Правовые системы древнерусских княжеств и республик.		
	Итого	2	
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.)	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный строй. Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Кормление. Право. Источники права. Судебник 1497 г.	2	ОК-6
	Итого	2	
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XVI – середина XVII вв.)	Развитие сословного строя. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права, крестьянское законодательство. Возникновение представительных органов. Власть царя. Боярская Дума. Приказы. Земские Соборы. Местное управление. Местничество. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Источники права. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.)	Предпосылки становления абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Особенности российского абсолютизма. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Военно-уголовное законодательство. Гражданское право.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предшествующие дисциплины														

1 История государства и права зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины														
1 Административное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Гражданский процесс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Гражданское право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Земельное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 История политических и правовых учений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6 Конституционное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7 Муниципальное право России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 Семейное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10 Трудовое право	+								+	+	+	+	+	+
11 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12 Уголовный процесс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			

1	Контрольная работа	2	ОК-6
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 История государства и права России в системе юридических наук	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	4		
2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XVI – середина XVII вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		

(вторая половина XVII – первая половина XVIII в.)	ным работам			
	Итого	9		
7 Просвещенный абсолютизм в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
8 Государство и право России в первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
9 Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
10 Государство и право России в начале XX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
11 Создание советской государственной системы (1917 - 1920-е гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
12 Государство и право СССР в 1930 - 1960- гг.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
13 Государство и право СССР в условиях кризиса социализма	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		

14 Государство и право России в современный период	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
	Выполнение контрольной работы	4	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		119		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		128		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / автор-сост. А. А. Сулов. — Томск : Эль Контент, 2013. — 184 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 18.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало хх века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/C67534BB-EB03-413F-B16E-8F08B47DEE07/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka> (дата обращения: 18.11.2018).

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. Хх — начало ххi века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/23E746B4-492A-4323-9FC2-5FBE745A290D/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka> (дата обращения: 18.11.2018).

3. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2838-9. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/D8D740A9-1297-4B1B-BB73-EF8AF833096E/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava> (дата обращения: 18.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кашенов А. Т. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. Т. Кашенов, Д. В. Хаминов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 18.11.2018).

ния: 18.11.2018).

2. Суслов А.А. История отечественного государства и права: электронный курс - Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

3. Суслов А. А. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению текстовой контрольной работы. – Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2015. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 18.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru Доступ свободный

2. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru) – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows

– OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Датой образования Древнерусского государства считается

- а) 628 г.
- б) 786 г.
- в) 862 г.
- г) 882 г.

2. Соседская община у восточных славян просуществовала до

- а) принятия христианства
- б) начала феодальной раздробленности
- в) нашествия Батыя
- г) реформ Петра I

3. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между

- а) Русью и Византией
- б) Русью и половцами
- в) Русью и Золотой Ордой
- г) Золотой Ордой и Византией

4. Укажите Русскую землю с республиканской формой правления

- а) Новгородская и Псковская
- б) Владимиро-Суздальская
- в) Киевская
- г) Галицко-Волынская

5. Поскольку Русскую Правду можно определить, как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись

- а) физическими лицами
- б) физическими и юридическими лицами
- в) юридическими лицами
- г) иностранцами

6. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия

- а) угрожающие жизни или здоровью государя князя
- б) угрожающие государству или господствующим слоям населения
- в) запрещенные указами царя князя
- г) прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы

7. В «Наказе» Екатерины II была разработана юридическая техника, ранее неизвестная российскому праву, выработаны новые представления о системе законодательства

а) законов должно быть много, они не должны оставаться неизменными
б) законов должно быть много, но они не должны оставаться неизменными, а указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными

в) законов должно быть немного, и они должны оставаться неизменными, указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными и отменяемыми

г) временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов

8. Сборники, содержащие нормы, относящиеся к определенной сфере государственной деятельности

- а) указы
- б) манифесты
- в) регламенты
- г) уставы

9. По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов входила в компетенцию

- а) императора
- б) Государственного Совета
- в) Сената
- г) правительства в лице Комитета министров

10. Земская реформа в конце XIX века была проведена в

- а) 864 г.
- б) 1868 г.
- в) 1871 г.
- г) 1875 г.

11. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались

- а) мировые

- б) окружные
- в) волостные
- г) уездные

12. Решения волостных судов при рассмотрении дел в основном принимались

- а) строго следуя законодательству
- б) подчиняясь мнению большинства присутствующих
- в) подчиняясь мнению ближайших родственников подсудимого
- г) подчиняясь личному мнению судьи

13. В 1872 г. наиболее важные дела по государственным преступлениям были переданы на рассмотрение

- а) министерству внутренних дел
- б) министерству юстиции
- в) корпусу жандармов
- г) Особого присутствия Сената с участием сословных представителей

14. Толкование законов и решение юридических коллизий в период «неоабсолютизма» находилось в ведении

- а) министерства внутренних дел
- б) министерства юстиции
- в) корпуса жандармов
- г) Сената

15. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало

- а) буржуазные реформы 1860 – 70-х гг.
- б) Манифест от 29 апреля 1881 г.
- в) революция 1905 г.
- г) революция 1917 г.

16. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю стр. 178

- а) Сената, Государственной думы, императора
- б) Сената, Государственной думы, Государственного совета
- в) Государственной думы, Государственного совета, императора
- г) Императора, Государственной думы и Кабинета министров

17. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала

- а) императору
- б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой
- в) Государственному Совету и Государственной думе
- г) Государственной думе и Сенату

18. Расставьте следующие события начала XX века в хронологической последовательности

- а) отречение Николая I
- б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
- в) образование Временного правительства
- г) I Всероссийский съезд Советов
- д) выступление генерала Л.Г. Корнилова на Петроград
- е) провозглашение России республикой

19. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича

- а) в июле 1916 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в сентябре 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

20. После Февральской революции власть сразу же перешла к

- а) большевикам
- б) Временному правительству

- в) Временному комитету Государственной думы
- г) меньшевикам

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. История отечественного государства и права использует _____ метод исследования.
 - а) Сравнительный
 - б) Юридический
 - в) Логический
 - г) Формальный
2. С именем какого ученого связано выделение периода сословно-представительной монархии?
 - а) В.О. Ключевского
 - б) С.М. Соловьева
 - в) С.В. Юшкова
 - г) П.Н. Милюкова
3. Мытник – это:
 - а) Хозяйственный рабочий (уборщик)
 - б) Торговец на рынке
 - в) Воин-ополченец
 - г) Сборщик торговых пошлин
4. Новгородская феодальная республика перешла в подчинение Московскому княжеству:
 - а) в 1448 г.
 - б) в 1478 г.
 - в) в 1471 г.
 - г) в 1456 г.
5. Высший орган государственной власти Новгорода в XII – XIII вв.:
 - а) Боярский совет;
 - б) Новгородское вече;
 - в) Княжеская власть;
 - г) Духовенство.
6. «Татьба» – это:
 - а) Тайное похищение чужого имущества;
 - б) Нанесение побоев;
 - в) Убийство;
 - г) Оскорбление действием
7. Соборное уложение 1649 года – источник права русского централизованного государства в период:
 - а) феодальной раздробленности;
 - б) централизации;
 - в) сословно-представительной монархии;
 - г) становления абсолютной монархии.
8. К субъектам гражданского права по Соборному уложению 1649 г. относились:
 - а) физические лица;
 - б) коллективы;
 - в) физические лица и коллективы;
 - г) крестьянские общины.
9. Значение термина «боярин» стало неоднозначным в XVII веке. На верхней ступени – «введенные бояре», на второй – «окольный», а как назывались остальные?
 - а) дворяне и помещики
 - б) помещики и феодалы
 - в) дворяне и бояре
 - г) феодалы и их вассалы

10. «Недоросль» в период сословно-представительной монархии в России – это:
- а) лицо, не достигшее определённого возраста для посещения балов
 - б) ленивый, непослушный молодой человек
 - в) молодой человек 14 лет
 - г) лицо, не достигшее определённого для службы возраста
11. Установление абсолютной монархии в России сопровождалось:
- А) преобладанием церковной власти над светской;
 - Б) широкой экспансией государства, его вторжением во все сферы общественной, корпоративной и частной жизни;
 - В) невмешательством государства в общественные отношения, происходящие в стране;
 - Г) развитием капиталистических отношений и отменой старых феодальных институтов.
12. Закон, принятый в XVIII в., устанавливавший исключительное право дворян покупать деревни и владеть землей и крестьянами:
- а) «О вольности дворянской»;
 - б) «Указ о единонаследии»;
 - в) «Жалованная грамота дворянству»;
 - г) «Наказ» Екатерины II.
13. Формирование рекрутской системы набора в армию началось:
- а) в 1680 г.
 - б) в 1699 г.
 - в) в 1700 г.
 - г) в 1721 г.
14. Жалованной грамотой дворянству 1785 г. запрещалось применять в отношении дворянского сословия:
- а) уголовные наказания;
 - б) телесные наказания;
 - в) морально осуждать.
 - г) покупать деревни.
15. «Русская Правда» П.И. Пестеля предполагала
- а) уничтожение самодержавия, перенос столицы в Нижний Новгород, отмену помещичьей собственности на землю, предоставление независимости национальным окраинам Российской империи
 - б) созыв Учредительного собрания, уничтожение сословного строя и самодержавия, наделение крестьян землей на праве частной собственности
 - в) провозглашение России конституционной монархией и созыв парламента, введение всеобщего избирательного права
 - г) отмену крепостного права, провозглашение России республикой, созыв парламента, введение всеобщего избирательного права и частной собственности на землю
16. Отмена крепостного права состоялась
- а) в 1861 году
 - б) в 1860 году
 - в) в 1871 году
 - г) в 1865 году
17. В Законе «О государственных паевых товариществах» было выделено 2 типа товарищеских объединений:
- а) Полное товарищество и товарищество капиталов
 - б) закрытые и открытые акционерные общества
 - в) кооперативы и холдинги
 - г) дочерние предприятия и государственные организации
18. С образованием чрезвычайных органов в период Великой Отечественной войны конституционные органы власти и управления (Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета СССР, Совет Народных Комиссаров СССР):
- а) были расформированы
 - б) стали выполнять исключительно военные функции

в) продолжали действовать, но в значительной мере играли вспомогательную роль по отношению к чрезвычайным

г) получили больше полномочий

19. Одной из причин введения политики "военного коммунизма" было стремление большевиков:

а) обеспечить свою популярность среди крестьян

б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне

в) использовать материальные стимулы для роста экономики

г) отойти от сверхцентрализованной системы управления

20. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии:

а) левых эсеров

б) октябристов

в) правых эсеров

г) кадетов

14.1.3. Темы контрольных работ

История государства и права России

Задача 1.

В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае, вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Отеней. Во втором – смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате споров из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам? Дайте общую характеристику судебного процесса в Древней Руси, определите функции участников судебного процесса.

Задача 2. В Киеве при Ярославе боярский холоп встретил на улице купца, ранее обманувшего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа, боярин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому делу? Дайте общую характеристику «Русской Правды» как источника права Древней Руси, основных редакций (Краткой, Пространной и Сокращенной).

Задача 3. Гончар Сувор, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Варнавой; в ходе судебного разбирательства видоки показали, что зачинщиком драки был Сувор. Какое решение должен вынести суд? Определите роль доказательств в судебном процессе Древней Руси.

История государства и права России

1. Место сбора дани в Киевской Руси:

а) дым

в) очаг

г) погост

д) княжеский двор

2. На съезде в Любече в 1097 г. князья приняли решение

а) править коллективно

б) пригласить на Киевский престол Владимира Мономаха

в) "каждый управляет своей вотчиной"

г) лишить Святополка Киевского престола

3. Первое летописное упоминание о Москве относится:

а) к 1125 г.

б) к 1147 г.

в) к 1169 г.

г) к 1212 г.

4. Понятием "крамола" охватывались такие деяния как

а) убийство, поджог, грабёж

б) воровство, грабёж, убийство

- в) измена, заговор, призыв к восстанию
 - г) запашка чужих земель, татьба, поджог
5. Государственные реформы Петра I были направлены на:
- а) усиление централизации государственного управления
 - б) создание центральных выборных органов власти
 - в) укрепление сословно-представительной монархии
 - г) ослабление контроля верховной власти за деятельностью государственного аппарата
6. На мануфактурах петровской эпохи широко применялся труд:
- а) наёмных рабочих
 - б) крепостных крестьян
 - в) государственных крестьян
 - г) различных групп населения
7. По духовному регламенту 1721 г. русская православная церковь:
- а) управлялась Синодом
 - б) подчинялась патриарху Константинополя
 - в) была независима от государства
 - г) была зависима от Ватикана
8. Созданные Петром I коллегии пришли на смену:
- а) приказной системе управления
 - б) министерствам
 - в) Боярской думе
 - г) существовавшим ранее местным органам управления
9. Созданный Петром I Сенат был изначально:
- а) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
 - б) органом, руководившим работой коллегий
 - в) органом, осуществлявшим контрольные функции
 - г) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
10. Государственный Совет был создан:
- а) 1815 г.
 - б) 1810 г.
 - в) 1801 г.
 - г) 1802 г.
11. Министерства в России были введены:
- а) при Екатерине II
 - б) при Павле I
 - в) при Александре I
 - г) при Николае I
12. По судебной реформе 1864 г. сословный суд был заменён бессословным:
- а) закрытым, состязательным
 - б) гласным, открытым, состязательным
 - в) открытым, ограниченным, состязательным
 - г) судом присяжных заседателей
13. Университетский Устав был утвержден императором Александром II:
- а) в 1856 г.
 - б) в 1881 г.
 - в) в 1870 г.
 - г) в 1863 г.
14. Манифест 17 октября 1905 г.:
- а) отменил всеобщую воинскую повинность
 - б) ликвидировал помещичье землевладение
 - в) созвал демократическое совещание
 - г) предоставил политические свободы
15. СССР был образован:
- а) 25 октября 1917 г.

- б) 7 ноября 1920 г.
- в) 5 декабря 1921 г.
- г) 30 декабря 1922 г.

16. 30 июня 1941 г. был создан:

- а) Государственный Комитет Оборона
- б) Центральный штаб партизанского движения
- в) Комитет по делам эвакуации
- г) Народный комиссариат обороны

17. Основная функция Чрезвычайной Государственной комиссии, образованной в ноябре 1942 г.:

- а) мобилизация трудоспособного населения
- б) реорганизация работы наркоматов
- в) установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников
- г) координация деятельности ГКО, Ставки Верховного главнокомандования и военных трибуналов

18. Вся полнота власти в дни Великой Отечественной войны была сосредоточена:

- а) в Президиуме Верховного Совета СССР
- б) в Государственном Комитете Оборона (ГКО)
- в) в Совете народных комиссаров
- г) в Генеральном штабе ВС СССР

19. Уголовный кодекс, принятый в 1996 г., был введен в действие:

- а) с 12 декабря 1996 г.
- б) с 01 января 1997 г.
- в) с 01 октября 1996 г.
- г) с 10 января 1997 г.

20. Верхняя палата Федерального Собрания России – это:

- а) Государственная Дума
- б) Совет Федерации
- в) Парламентский Комитет
- г) Аппарат Президента России

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.