

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оптические датчики**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Квантовая и оптическая электроника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Лабораторные работы	12	12	часов
4	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
5	Самостоятельная работа	96	96	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭП «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ЭП

\_\_\_\_\_ Н. И. Буримов

Заведующий обеспечивающей каф.

ЭП

\_\_\_\_\_ С. М. Шандаров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФЭТ

\_\_\_\_\_ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф.

ЭП

\_\_\_\_\_ С. М. Шандаров

Эксперты:

Профессор тусур, каф.ЭП

\_\_\_\_\_ Л. Н. Орликов

Доцент кафедры электронных приборов (ЭП)

\_\_\_\_\_ А. И. Аксенов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Изучение основных принципов построения волоконно - оптических датчиков для устройств сбора, передачи и обработки измерительной информации, а также вопросов расчета характеристик таких датчиков и путей улучшения этих характеристик

### 1.2. Задачи дисциплины

– Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проводить самостоятельный анализ явлений и эффектов в области волоконной оптики, а также эффективно работать в области проектирования, технологии и эксплуатации волоконно-оптических элементов, устройств и приборов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оптические датчики» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Интегральная оптоэлектроника, Методы математического моделирования, Процессы лазерной и электронно-ионной обработки.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-2 способностью разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования и обеспечивать их программную реализацию;

– ПК-10 способностью разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства материалов и изделий электронной техники;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные принципы и методы исследования, разработки и производства оптических датчиков для систем квантовой и оптической электроники; фундаментальные основы оптики, свойства и характеристики световых полей, основные законы и модели распространения света и взаимодействие света с веществом

– **уметь** обоснованно планировать направление своей деятельности в области квантовой и оптической электроники на основе анализа научно-технической литературы; анализировать информацию о новых типах оптических устройств, объяснять физические эффекты, лежащие в основе работы волоконно-оптических компонентов и приборов, выполнять расчеты, связанные с определением параметров и характеристик волоконно-оптических датчиков, применять на практике известные методы исследования волоконно-оптических датчиков.

– **владеть** навыками чтения и изображения схем волоконно-оптических систем и сетей на основе современной элементной базы волоконной оптики; навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования волоконно-оптических элементов и устройств; навыками практической работы с волоконно-оптическими элементами, а также с лабораторными макетами различных волоконно-оптических приборов и с контрольно-измерительной аппаратурой

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18

Лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Подготовка к контрольным работам	10	10
Оформление отчетов по лабораторным работам	22	22
Проработка лекционного материала	29	29
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	35	35
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Введение. Классификация волоконно - оптических приборов и систем	2	0	0	2	4	ПК-10
2 Оптические компоненты волоконно-оптических датчиков	2	4	4	27	37	ПК-10, ПК-2
3 Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи	4	6	4	20	34	ПК-10, ПК-2
4 Волоконно-оптические датчики с волокном - чувствительным элементом	4	4	4	21	33	ПК-10, ПК-2
5 Волоконно - оптические гироскопы	4	4	0	22	30	ПК-10, ПК-2
6 Волоконные лазеры	2	0	0	4	6	ПК-10
Итого за семестр	18	18	12	96	144	
Итого	18	18	12	96	144	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Введение. Классификация волоконно - оптических	Цель и содержание курса, его связь с другими дисциплинами, основная и дополнительная литература. Классификация волоконно-оптических систем.	2	ПК-10

приборов и систем	Классификация волоконно-оптических датчиков по функциональному назначению волоконно-оптического тракта и методам модуляции оптического излучения. Краткая история вопроса.		
	Итого	2	
2 Оптические компоненты волоконно-оптических датчиков	Волоконные световоды (ВС): ВС с двойным лучепреломлением; некварцевые ВС, особенности физических свойств и характеристик ВС для волоконно-оптических датчиков. Делители световых пучков, сумматоры, направленные ответвители, поляризаторы, оптические вентили, фазовые пластинки. Интегрально-оптические интерферометры, модуляторы интенсивности света и фазовые модуляторы, элементы для сдвига частоты света	2	ПК-10
	Итого	2	
3 Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи	Датчики амплитудного типа для измерения температуры, механических величин, концентрации химических веществ. Датчики поляризационного типа для измерения магнитного поля, напряженности электрического поля, давления и ускорения. Датчики на основе сдвига частоты света для измерения скорости твердых тел, скорости сыпучих или жидких веществ. Схемы построения, основные характеристики, функции преобразования, области применения датчиков с волокном - линией передачи.	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
4 Волоконно-оптические датчики с волокном - чувствительным элементом	Датчики с использованием модуляции потерь для измерения микроперемещений, датчики на основе эффектов люминесценции. Волоконно-оптические брэгговские решетки и датчики на их основе. Датчики на основе интерференции света. Интерферометрические схемы Маха - Цендера, Майкельсона, Фабри – Перо. Схемы построения, основные характеристики, функции преобразования и области применения датчиков с волокном в качестве чувствительного элемента.	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
5 Волоконно - оптические гироскопы	Эффект Саньяка, основные схемы лазерных и волоконно – оптических гироскопов, основные характеристики и методы их улучшения, методы повышения чувствительности и снижения шумов. Примеры реализации волоконно-оптических гироскопов, основные особенности и характеристики реальных приборов.	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
6 Волоконные лазеры	История развития волоконно-оптических лазеров. Особенности конструкции и основные характеристики современных волоконных лазеров средней и большой мощности. Принцип работы, особенно-	2	ПК-10

	сти конструкции, основные характеристики волоконных рамановских лазеров.		
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Интегральная оптоэлектроника	+	+		+		
2 Методы математического моделирования		+	+	+		
3 Процессы лазерной и электронно-ионной обработки		+		+		
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Отчет по практическому занятию
ПК-10	+	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Отчет по практическому занятию

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
2 Оптические компоненты волоконно-оптических датчиков	Акустооптический модулятор лазерного излучения	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
3 Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи	Исследование характеристик кремниевого полупроводникового фотодиода	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
4 Волоконно-оптические датчики с волокном - чувствительным элементом	Отражение световых пучков от плоской границы раздела «воздух – диэлектрическая среда»	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
2 Оптические компоненты волоконно-оптических датчиков	Методики расчета характеристик дискретных оптических элементов волоконно-оптических устройств: поляризаторов, фазовых пластинок, оптических изоляторов	4	ПК-2
	Итого	4	
3 Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи	Расчет основных параметров волоконных световодов, параметров чувствительных элементов поляризационно-вращательного типа, характеристик датчиков.	6	ПК-2
	Итого	6	
4 Волоконно-оптические датчики с волокном - чувствительным элементом	Расчет характеристик волоконных брэгговских и длиннопериодных решеток, встроенных интерферометров Фабри-Перо.	4	ПК-10, ПК-2
	Итого	4	
5 Волоконно - оптические гироскопы	Примеры реализации волоконно-оптических гироскопов, основные особенности и характеристики реальных приборов.	4	ПК-10, ПК-2

	Итого	4	
Итого за семестр		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Введение. Классификация волоконно - оптических приборов и систем	Проработка лекционного материала	2	ПК-10	Тест
	Итого	2		
2 Оптические компоненты волоконно- оптических датчиков	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	6	ПК-10, ПК-2	Опрос на занятиях, От- чет по лабораторной ра- боте, Отчет по практиче- скому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	16		
	Итого	27		
3 Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	6	ПК-2, ПК-10	Контрольная работа, Опрос на занятиях, От- чет по практическому за- нятию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контроль- ным работам	10		
	Итого	20		
4 Волоконно-оптические датчики с волокном - чувствительным элементом	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	11	ПК-10, ПК-2	Опрос на занятиях, От- чет по лабораторной ра- боте, Отчет по практиче- скому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	21		
5 Волоконно - оптические гироскопы	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	12	ПК-10, ПК-2	Опрос на занятиях, От- чет по практическому за- нятию, Тест
	Проработка лекционного материала	10		



	Итого	22		
6 Волоконные лазеры	Проработка лекционного материала	4	ПК-10	Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		96		
Итого		96		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Контрольная работа	10			10
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Отчет по лабораторной работе		10	10	20
Отчет по практическому занятию	10	10	10	30
Реферат			16	16
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	28	28	44	100
Нарастающим итогом	28	56	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	В (очень хорошо)
	75 - 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Волоконно-оптические устройства технологического назначения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Шандаров - 2013. 198 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3709> (дата обращения: 31.07.2018).

2. Пихтин А.Н. Квантовая и оптическая электроника [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Пихтин. - М. : Абрис, 2012. - 656 с : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 42 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Информационная оптика / Под ред. Н.Н. Евтихеева. Учебное пособие – М., Издательство МЭИ, 2000. – 516 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

2. Введение в квантовую и оптическую электронику [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. И. Башкиров, С. М. Шандаров - 2012. 98 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1578> (дата обращения: 31.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Оптоэлектронные активные и пассивные компоненты оптических систем [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / А. Е. Мандель - 2018. 19 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8071> (дата обращения: 31.07.2018).

2. Волоконные лазеры [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Н. И. Буримов, С. М. Шандаров - 2018. 29 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8301> (дата обращения: 31.07.2018).

3. Радиофотоника [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / С. М. Шандаров, Н. И. Буримов - 2018. 34 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8438> (дата обращения: 31.07.2018).

4. Акустооптический модулятор лазерного излучения [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторной работе / А. Е. Мандель, С. М. Шандаров, Н. И. Буримов - 2018. 11 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8053> (дата обращения: 31.07.2018).

5. Отражение световых пучков от плоской границы раздела «воздух – диэлектрическая среда» [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторной работе для студентов направлений подготовки «Фотоника и оптоинформатика» и «Электроника и наноэлектроника» / С. М. Шандаров, Н. И. Буримов - 2013. 19 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3494> (дата обращения: 31.07.2018).

6. Исследование характеристик кремниевого полупроводникового фотодиода [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторной работе / В. В. Щербина, Н. И. Буримов - 2013. 16 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2819> (дата обращения: 31.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

###### **Учебная лаборатория**

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 110 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Лабораторные стенды (6 шт.);
- Измерительные приборы;
- Доска магнитно-маркерная;
- Оптическая скамья ОСК-4;
- Помещение для хранения учебного оборудования;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

###### **Компьютерный класс**

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 511 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор 3COM OFFICE CONNECT;
- Монитор 17" 0.20 SyncMaster 763MB TCO99;
- Компьютер CELERON (8 шт.);
- Монитор 17" 0,24 SAMSUNG SyncMASTER N 753 DFX;
- Компьютер WS1 (7 шт.);
- Компьютер WS2;
- Монитор 17" (8 шт.);
- ПЭВМ;

- Офисный системный блок (2 шт.);
  - ПЭВМ INTEL PENTIUM 4 d845 GBV HUB P4 1,7GHz, сервер PENTIUM 3;
  - Доска магнитно-маркерная;
  - Помещение для хранения учебного оборудования;
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- OpenOffice

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Учебная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 111 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Учебный стенд «Оптика» (2 шт.);
  - Осциллограф С 1-93;
  - Источник питания ТВ-1;
  - Источник питания Б5-43;
  - Генератор импульсов Г5-54 (3 шт.);
  - Генератор импульсов Г5-56;
  - Вольтметр В7-78/1;
  - Мультиметр FLUKE 8845A;
  - Осциллограф ТЕКТРОНИХ TDS 2012С;
  - Источник питания Mastech NY 3002D-2;
  - Лабораторные стенды: «Электрооптический эффект» (2 шт.), «Фазовый портрет»;
  - Компьютер (2 шт.);
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- OpenOffice

### **13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. В волоконном световоде показатель преломления сердцевины:
  - а) должен быть равен показателю преломления внутренней оболочки;
  - б) должен быть меньше показателя преломления внутренней оболочки;
  - в) должен быть больше показателя преломления внутренней оболочки;
  - г) должен быть меньше показателя преломления внешней оболочки
2. В градиентном волоконном световоде показатель преломления:
  - а) не изменяется в пределах сердцевины, резко уменьшаясь на границе с внутренней оболочкой;
  - б) плавно уменьшается от центра сердцевины к краям;
  - в) плавно увеличивается от центра сердцевины к краям;
  - г) плавно изменяется вдоль оси световода.
3. Основная мода волоконного световода HE<sub>11</sub>:
  - а) характеризуется нулевым значением напряженности электрического поля в центре сердцевины;
  - б) максимальным значением напряженности электрического поля в центре сердцевины;
  - в) постоянным значением напряженности электрического поля в сердцевине;
  - г) постоянным значением напряженности магнитного поля в сердцевине.
4. Волноводная дисперсия в волоконных световодах заключается:
  - а) в зависимости магнитной проницаемости сердцевины от длины волны излучения;
  - б) в зависимости показателя преломления сердцевины от длины волны излучения;
  - в) в зависимости показателя преломления внутренней оболочки от длины волны излучения;
  - г) в зависимости постоянной распространения моды от длины волны излучения.
5. В активирующих примесях волоконных световодов для получения лазерной генерации используются:
  - а) электронные переходы между уровнями незаполненной внутренней f-оболочки ионов редкоземельных элементов;
  - б) колебательно-вращательные переходы;
  - в) только безызлучательные переходы;
  - г) только спонтанные переходы
6. Для создания состояния инверсии населенностей в активной области волоконного лазера

используются:

- а) столкновения 1-го рода;
- б) накачка электронным пучком;
- в) оптическая накачка;
- г) электронно-дырочная рекомбинация в пределах узкозонной области гетероструктуры

7. Брэгговские зеркала в волоконных световодах реализуются:

- а) за счет отражения от атомных плоскостей кристаллов;
- б) за счет сколов торцов волокон, ортогональных их оси;
- в) за счет периодических возмущений магнитной проницаемости волокна;
- г) за счет фотоиндуцированных решеток показателя преломления в волоконном световоде

8. В схемах накачки активных световодов используется:

- а) точечное облучение сфокусированным излучением через цилиндрическую боковую поверхность;
- б) сканирование пучка накачки по боковой поверхности световода;
- в) принцип распределения вводимого излучения накачки по длине активного световода с использованием набора V-образных канавок или двойного волоконного световода с общим полимерным покрытием;
- г) генерация излучения накачки в световоде за счет катодolumинесценции.

9. Пространственный период брэгговской решетки, обеспечивающей селективное отражение:

- а) пропорционален произведению длины волны генерируемого излучения и эффективного показателя преломления используемой волноводной моды;
- б) прямо пропорционален половине длины волны генерируемого излучения и обратно пропорционален эффективному показателю преломления используемой волноводной моды;
- в) прямо пропорционален половине длины волны излучения накачки и обратно пропорционален эффективному показателю преломления используемой волноводной моды;
- г) обратно пропорционален произведению длины волны генерируемого излучения и эффективного показателя преломления используемой волноводной моды.

10. Использование брэгговских зеркал в волоконных лазерах обеспечивает:

- а) многомодовую генерацию в широкой области спектра;
- б) эффективное использование излучения накачки;
- в) одномодовую генерацию излучения с высокой степенью монохроматичности и большой длиной когерентности;
- г) импульсный режим генерации.

11. Достоинством технологических волоконных лазеров является:

- а) доставка излучения с использованием коллимирующих устройств;
- б) доставки излучения с помощью волоконного кабеля необходимой длины (50 м и более);
- в) доставка излучения с использованием фокусирующих устройств;
- г) доставка излучения через атмосферный канал.

12. В волоконных световодах восприимчивостью третьего порядка определяется:

- а) параметрическое четырехволновое смешение;
- б) линейное распространение света в волокне;
- в) генерация второй гармоники;
- г) эффект оптического выпрямления.

13. Для обеспечения минимальной интенсивности света на выходе интерферометрического волноводного модулятора Маха-Цендера на его плечи нужно подать напряжение:

- а) равное полуволновому напряжению;
- б) равное удвоенному значению полуволнового напряжения;
- в) равное значению, превышающему полуволновое напряжение в 1,41 раза;
- г) равное половине полуволнового напряжения.

14. В р-і-п-фотодиоде і-слой собственного полупроводника:

- а) обеспечивает увеличение емкости фотоприемного устройства и уменьшение поглощения регистрируемого светового излучения;
- б) обеспечивает увеличение емкости фотоприемного устройства и увеличение поглощения

регистрируемого светового излучения;

в) обеспечивает уменьшение емкости фотоприемного устройства и увеличение поглощения регистрируемого светового излучения;

г) обеспечивает уменьшение предельного обратного напряжения смещения при фотодиодном режиме.

15. В фотоприемных устройствах граничная частота демодуляции:

а) прямо пропорциональна собственной постоянной времени фотодиода;

б) обратно пропорциональна собственной постоянной времени фотодиода;

в) обратно пропорциональна квадрату собственной постоянной времени фотодиода;

г) прямо пропорциональна корню квадратному из собственной постоянной времени фотодиода

16. Для лазерных интерферометрических систем целесообразно использование волоконных лазерных систем с брэгговскими зеркалами:

а) вследствие высокой степени монохроматичности и большой длины когерентности излучения;

б) вследствие широкой полосы частот генерируемого излучения;

в) вследствие малого времени когерентности генерируемого излучения;

г) вследствие большой длины лазерного резонатора.

17. Для систем лазерной спектроскопии целесообразно использование волоконных лазерных систем с брэгговскими зеркалами:

а) вследствие широкой полосы частот генерируемого излучения;

б) вследствие высокой степени монохроматичности генерируемого излучения;

в) вследствие малого времени когерентности генерируемого излучения;

г) вследствие большой длины лазерного резонатора.

18. Использование волоконных лазерных систем резки наиболее целесообразно:

а) для тонких листовых материалов;

б) для толстых листовых материалов;

в) для профилированных материалов;

г) для пищевых продуктов.

19. При полном внутреннем отражении:

а) отраженная волна в оптически более плотной среде отсутствует;

б) отраженная волна в оптически менее плотной среде отсутствует;

в) преломленная волна в оптически более плотной среде отсутствует;

г) преломленная волна в оптически менее плотной среде отсутствует.

20. Частотная дисперсия света это:

а) зависимость фазовой скорости световых волн в световодах от их поляризации;

б) вращение плоскости поляризации световой волны;

в) перераспределение интенсивности света в результате наложения (суперпозиции) нескольких световых волн;

г) совокупность явлений, обусловленных зависимостью абсолютного показателя преломления вещества от длины волны света.

#### **14.1.2. Темы контрольных работ**

Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Классификация волоконно - оптических приборов и систем

Оптические компоненты волоконно-оптических датчиков

Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи

Волоконно-оптические датчики с волокном - чувствительным элементом

Волоконно - оптические гироскопы

Волоконные лазеры

#### **14.1.4. Темы рефератов**

Активные оптические компоненты волоконно-оптических датчиков.

Волоконно-оптические датчики с волокном – линией передачи и их применение в измери-

тельных системах

Принципы построения волоконно-оптических гироскопов

Волоконные лазеры и их применение в измерительных системах

Характеристики волоконно-оптических датчиков с волокном - чувствительным элементом

#### **14.1.5. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

Расчет основных параметров волоконных световодов, параметров чувствительных элементов поляризационно-вращательного типа, характеристик датчиков.

Расчет характеристик волоконных брэгговских и длиннопериодных решеток, встроенных интерферометров Фабри-Перо.

Примеры реализации волоконно-оптических гироскопов, основные особенности и характеристики реальных приборов.

#### **14.1.6. Темы лабораторных работ**

Акустооптический модулятор лазерного излучения

Исследование характеристик кремниевого полупроводникового фотодиода

Отражение световых пучков от плоской границы раздела «воздух – диэлектрическая среда»

#### **14.1.7. Зачёт**

1. Структурная схема преобразования физической величины в волоконно – оптических датчиках.

2. Основные параметры ВОД.

3. Механизмы потерь света в волоконных световодах.

4. Неволоконные компоненты волоконно – оптических устройств: фазовые пластинки.

5. Оптические изоляторы: пример реализации.

6. Пример электрооптического модулятора интенсивности света.

7. Принцип работы волоконно – оптического лазера, использующего эффект комбинационного рассеяния.

8. Структурная схема распределенной ВО измерительной системы, принцип ее работы

9. Принцип построения датчика температуры с измерением теплового излучения в ВОД с волокном - линией передачи.

10. Схема оптического зонда для измерения смещений и колебаний.

11. Принцип действия и схема ВОД поляризационно - вращательного типа.

12. Схема датчика магнитного поля на основе эффекта Фарадея (волокно - линия передачи).

13. Типы волоконно - оптических интерферометров.

14. Базовая схема гомодинного интерферометра Маха - Цендера.

15. Выражение для интенсивности света на выходе интерферометра Маха - Цендера.

16. Как выбирают рабочую точку в интерферометре Маха - Цендера?

17. Схема и принцип работы интерферометра Фабри - Перо. Пример ВОД на основе интерферометра Фабри - Перо.

18. Суть эффекта Саньяка. Классическая схема волоконно - оптического гироскопа.

19. Схема волоконно - оптического гироскопа с кольцевым резонатором пассивного типа.

20. Волоконно-оптические брэгговские решетки и длинно-периодные волоконные решетки – что это такое и в чем их различия?

21. Соотношение между периодом волоконно-оптической брэгговской решетки и длиной волны света, на которой решетка является брэгговской.

22. Принцип работы чувствительного элемента датчика упругих деформаций на основе волоконно-оптической брэгговской решетки.

23. Методы формирования ВОБР. Пример схемы формирования ВОБР.

24. Пример схемы обработки сигнала датчика на основе ВОБР.

25. Схема волоконно-оптического лазера. Основные компоненты. Пути достижения высокой выходной мощности в таких лазерах.

26. Суть эффекта комбинационного рассеяния света. Принцип работы волоконно – оптического лазера, использующего эффект комбинационного рассеяния.



## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.  
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.