

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государства и права зарубежных стран**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	89	89	часов
5	Всего (без экзамена)	99	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1

Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ТП \_\_\_\_\_ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф.  
ТП

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Заведующий кафедрой теории права (ТП)

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является последовательное и систематичное рассмотрение государственных и правовых институтов стран Запада и Востока в процессе их исторической эволюции, а также выявление системы закономерностей (универсальных, региональных и локальных), определяющим образом воздействующих на государственно-правовое развитие

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о развитии государства и права, как в прошлом, так и в настоящем времени;
- структурировав информацию о развитии государства и права в различные периоды истории, дать студентам общие сведения о государственно-правовых явлениях и процессах присущих тому или иному обществу на различных этапах его развития;
- ознакомить студентов с современными процессами в государственно-правовой сфере различных зарубежных стран;
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации современного общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: История государства и права России, История политических и правовых учений, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** государственные и правовые институты стран Запада и Востока в процессе их исторической эволюции, а также систему закономерностей (универсальных, региональных и локальных), определяющим образом воздействующих на государственно-правовое развитие

– **уметь** оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

– **владеть** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
---------------------------	-------------	----------

		1 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Подготовка к контрольным работам	23	23
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	66	66
Всего (без экзамена)	99	99
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2	2	8	10	ОК-6
2 Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	2		8	10	ОК-6
3 Государство и право Древней Греции	2		8	10	ОК-6
4 Государство и право Древнего Рима	2		8	10	ОК-6
5 Государство и право франков в V – IX вв.	0		8	8	ОК-6
6 Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	0		8	8	ОК-6
7 Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	0		8	8	ОК-6
8 Государство и право Англии в XI – XVII вв.	0		8	8	ОК-6
9 Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	0		8	8	ОК-6
10 Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	0		8	8	ОК-6
11 Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	0		9	9	ОК-6

Итого за семестр	8	2	89	99	
Итого	8	2	89	99	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Предмет и метод науки истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук, связь с теорией государства и права. Цели и задачи дисциплины истории государства и права зарубежных стран.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Ранние поселения на территории Древнего Египта. Периодизация истории Древнего Египта. Право Древнего Египта. Ранние поселения Месопотамии. Шумеро-Аккадское царство. Древнеавилонское царство. Право Древней Месопотамии. Свод законов царя Хаммурапи. Варно-кастовый строй Древней Индии. Империя Маурьев. Законы Ману. Древнекитайская цивилизация. Традиционное и рациональное в государственном устройстве. Право Древнего Китая.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Государство и право Древней Греции	Образование государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Афины в V - IV вв. Упадок афинской демократии. Право Древних Афин.	2	ОК-6
	Итого	2	
4 Государство и право Древнего Рима	Возникновение государства в Древнем Риме. Римская республика. Римская империя. Римское право.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Предшествующие дисциплины</b>											
1 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Последующие дисциплины</b>											
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 История политических и правовых учений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Конституционное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Конституционное право зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции и	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6
Итого		2	

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

1 семестр				
1 История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
2 Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
3 Государство и право Древней Греции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
4 Государство и право Древнего Рима	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
5 Государство и право франков в V – IX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
6 Государство и право Франции в IX –XVIII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
7 Государство и право Германии в IX –XVIII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
8 Государство и право Англии в XI	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен

–XVII вв.	ретической части курса			
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
9 Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
10 Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
11 Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	9		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		89		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		98		

#### **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Т. Кашенов — Томск : факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2014. — 326 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.11.2018).

##### **12.2. Дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8302-9. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/8B6D9DB6-BB3B-4D05-B573-B2D3ED005943/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-noveyshee-vremya> (дата обращения: 30.11.2018).

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в новое время [Элек-



тронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00931-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/18788CFC-8D1A-48E9-B63A-9DE130BC88F3/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-novoe-vremya> (дата обращения: 30.11.2018).

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8306-7. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A7EFFFCAE-E56E-42ED-998A-B70B953DE432/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-srednie-veka> (дата обращения: 30.11.2018).

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01318-4. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79B33797-0AF2-4768-836F-30901F15443B/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-drevnego-mira> (дата обращения: 30.11.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран: электронный курс - Томск: ТУСУР, ФДО, 2014. Доступ из личного кабинета студента.

2. Кашенов А. Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. Т. Кашенов, Д. В. Хаминов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.11.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный
2. КонсультантПлюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)
3. ЭБС «Юрайт»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru/>).

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. История государства и права зарубежных стран относится:
  - а) к отраслевым юридическим наукам
  - б) к общетеоретическим и историческим юридическим наукам
  - в) к прикладным юридическим наукам
  - г) к наукам, изучающим международное право
2. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран»:
  - а) общие закономерности возникновения и развития государства и права
  - б) закономерности развития отдельных государственно-правовых институтов
  - в) закономерности возникновения и развития структур, институтов и механизмов государственной власти и системы права отдельных государств
  - г) закономерности возникновения и развития теоретических знаний о государстве и праве
3. Временем возникновения государства в Древнем Египте считается:
  - а) начало I тысячелетия до н.э.
  - б) конец IV – начало III тысячелетия до н.э.
  - в) начало I тысячелетия н.э.
  - г) начало II тысячелетия до н.э.
4. Эвпатриды – это:
  - а) земледельцы
  - б) ремесленники
  - в) родовая знать
  - г) торговцы
5. Протогосударственные образования в Древнем Египте назывались:
  - а) кшатрии
  - б) мушкенумы
  - в) номы
  - г) джати
6. Божеством, олицетворяющим справедливость, в Древнем Египте является:
  - а) бог Осирис
  - б) бог Ра
  - в) бог Атон
  - г) богиня Маат
7. Первые города-государства на территории Месопотамии возникли в:
  - а) начале I тысячелетия до н.э.
  - б) конце IV – начало III тысячелетия до н.э.
  - в) начале I тысячелетия н.э.
  - г) начале II тысячелетия до н.э.
8. Наиболее древней кодификацией государств Древней Месопотамии является:
  - а) законы царя Ур-Намму

- б) законы царя Хаммурапи
  - в) законы царя Липид-Иштара
  - г) законы царя Билаламы
9. Высшая варна:
- а) кшатрии
  - б) шудры
  - в) брахманы
  - г) вайшьи
10. Артхашастры – это:
- а) особая сословная группа населения Древней Индии, обладавшая неприкосновенностью
  - б) священные книги индусов
  - в) священные книги буддистов
  - г) трактаты о политике и праве
11. Период Чжоу в истории государственности Китая охватывает:
- а) XVIII – XII вв. до н.э.
  - б) XII – III вв. до н.э.
  - в) IV тыс. до н.э.
  - г) III в. до н.э. – III в. н.э.
12. Земля в Древнем Китае:
- а) находилась в частной собственности
  - б) находилась в собственности храмов
  - в) находилась в государственной собственности
  - г) находилась в собственности общины
13. Шкала наказаний, нашедшая свое отражение в Уложении Му-вана, включала в себя:
- а) три вида наказания
  - б) пять видов наказания
  - в) семь видов наказания
  - г) девять видов наказания
14. Классический период в истории возникновения государственности в Афинах:
- а) VIII – V вв. до н.э.
  - б) IV – I вв. до н.э.
  - в) VI – V вв. до н.э.
  - г) V – IV вв. до н.э.
15. Цензовая реформа Солона разделила население Афин на:
- а) четыре разряда
  - б) семь разрядов
  - в) пять разрядов
  - г) три разряда
16. Царский период в истории Рима:
- а) VIII – VI вв. до н.э.
  - б) V – I вв. до н.э.
  - в) I в. до н.э. – V в. н.э.
  - г) VIII – V вв. до н.э.
17. Высший магистрат в Древнем Риме, периода республики:
- а) эдил
  - б) консул
  - в) плебейский трибун
  - г) диктатор
18. Древнейшим неписанным источником права Древнего Рима являлись:
- а) право народов
  - б) преторское право
  - в) правовые обычаи
  - г) гражданское право
19. Законы XII таблиц были приняты в:

- а) 240 г. до н.э.
- б) 451 – 450 гг. до н.э.
- в) 378 г. до н.э.
- г) 71 г. н.э.

20. Манципация – это:

- а) способ приобретения права собственности на определенный круг вещей
- б) способ приобретения обязательственных прав
- в) способ защиты имущественных прав
- г) способ защиты неимущественных прав

#### 14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. По характеру изучаемых явлений и процессов отрасли научного знания подразделяются:

- а) на социальные и технические науки
- б) на естественные и общественные науки
- в) на прикладные и гуманитарные науки
- г) на гуманитарные, социальные и технические науки

2. Государство Древнего Египта сложилось:

- а) на северо-востоке Африки в долине реки Нил
- б) на юге Африки в долине реки Евфрат
- в) на полуострове Индостан в междуречье рек Тигр и Евфрат
- г) в юго-западной Азии в долине рек Янцзы и Хуанхэ

3. Самым ранним источником права в Древнем Египте являлись:

- а) правовые обычаи
- б) постановления фараонов
- в) решения джати
- г) предсказания жрецов

4. Функции управления в первых поселениях на территории Месопотамии осуществляли:

- а) номархи
- б) жрецы
- в) кшатрии
- г) энси и лугали

5. В государствах Древней Месопотамии основными источниками права стали:

- а) религиозные тексты
- б) писанные законодательные акты правителей
- в) правовые обычаи
- г) решения жрецов

6. Самый ранний период в истории государственности Индии:

- а) магадхско-маурийский
- б) ведический
- в) имперский
- г) арийский

7. Законы Ману были разработаны:

- а) в I в. до н.э.
- б) во II в. н.э.
- в) в период между II в. до н.э. – II в. н.э.
- г) в III в. до н.э.

8. Принцип «истинная добродетель ведет свое происхождение от наказания» ввел:

- а) Конфуций
- б) Сыма Янь
- в) Шан Ян
- г) Лао Цзы

9. Собственность на землю в Древнем Китае сохранялась:

- а) за государством

б) за храмами

в) за общиной

г) за частными лицами

10. В период возникновения государственности функции базилевса перешли :

а) к ареопагу

б) к стратегам

в) к архонтам

г) к Сенату

11. По законам Солона сын мог отказать престарелому отцу в помощи, если:

а) тот не заботился о нем в детстве

б) тот не давал согласия на брак

в) тот не обучил его ремеслу

г) тот ушел в другую семью

12. Господствующее сословие Древнего Рима составляли:

а) патриции

б) плебеи

в) илоты

г) геоморы

13. Критерием разделения римского права на частное и публичное было:

а) деление населения Рима на свободных и несвободных

б) характер интересов, защищаемых правом

в) деление населения на граждан и peregrinos

г) деление населения на патрициев и плебеев

14. В период правления династии Каролингов Франкское королевство было ... монархией.

а) сословно-представительской

б) раннефеодальной

в) абсолютной

г) сеньориальной

15. Большинство предписаний Салической правды посвящено:

а) обязательственному праву

б) брачно-семейным отношениям

в) охране права собственности на различные движимые вещи

г) регулированию наследственных отношений

16. Сословно-представительная монархия во Франции характеризуется:

а) системой вассально-ленных отношений

б) наличием представительного органа – Генеральных штатов

в) сосредоточением всей полноты государственной власти в руках короля

г) сохранением родоплеменных институтов власти

17. Кутюмы Бовези были созданы:

а) в конце XVI в.

б) в конце XIII в.

в) в начале IX в.

г) в начале XIII в.

18. После нормандского завоевания власть английских королей усилилась за счет:

а) конфискации земель у англосаксонской знати и закреплением верховного права собственности в отношении всех земель

б) заключения соглашения с англосаксонской знатью

в) предоставления прав самоуправления английской знати

г) принятия христианства

19. Изнасилование относилось к группе преступлений, обозначенных понятием:

а) тризн

б) мисдиминор

в) фелония

г) уитанагемот

20. Отличительной чертой средневекового права Германии было:
- а) наличие единой правовой системы
  - б) отсутствие единого общегерманского права
  - в) сохранение родоплеменных обычаев, регулировавших все сферы общественной жизни
  - г) приоритет канонического права над светским

#### 14.1.3. Темы контрольных работ

История государства и права зарубежных стран

1. По характеру изучаемых явлений и процессов «История государства и права зарубежных стран» относится к ... наукам.
- а) техническим;
  - б) общественным;
  - в) прикладным;
  - г) гуманитарным.
2. Глава государства в Древнем Египте:
- а) фараон
  - б) лугаль
  - в) энси
  - г) джати
3. Верховный собственник земли в Древнем Египте:
- а) фараон
  - б) номарх
  - в) джати
  - г) верховный жрец
4. К полноправной категории населения в Древнеавилонском царстве относились:
- а) номархи
  - б) авилумы
  - в) кшатрии
  - г) энси и лугали
5. Преимущественным способом наследования в соответствии с законами царя Хаммурапи являлось:
- а) наследование по завещанию;
  - б) наследование по закону;
  - в) ни один из способов не имел какого-либо преимущества;
  - г) в законах царя Хаммурапи данные общественные отношения не регламентировались.
6. Индийская цивилизация сложилась:
- а) на северо-востоке Африки в долине реки Нил
  - б) на юге Африки в долине реки Евфрат
  - в) на полуострове Индостан в долинах рек Инд и Ганг
  - г) в юго-западной Азии в долине рек Янцзы и Хуанхэ
7. Дхармашастры – это:
- а) особая сословная группа населения Древней Индии, обладавшая неприкосновенностью
  - б) священные книги индусов
  - в) священные книги буддистов
  - г) сборники религиозно-нравственных и правовых предписаний
8. Крупный реформатор эпохи Цинь:
- а) Конфуций
  - б) Сыма Янь
  - в) Шан Ян
  - г) Лао Цзы
9. Во второй половине III в. официальной правовой идеологией империи Цинь стал:
- а) протекционизм
  - б) легизм
  - в) конфуцианство
  - г) нормативизм

10. Высший государственный совет в Афинах, заменивший совет старейшин:
- а) сисахфия
  - б) гелиэя
  - в) ареопаг
  - г) Сенат
11. Полноправными афинскими гражданами считались:
- а) все жители Аттики
  - б) лица, имевшие хотя бы одного родителя – гражданина Афин
  - в) лица, у которых и отец и мать были гражданами Афин
  - г) лица, имевшие собственность в Афинах
12. Население Рима, являвшееся лично свободным, но ограниченное в политических правах, – это:
- а) патриции
  - б) плебеи
  - в) илоты
  - г) геоморы
13. В республиканский период правом принимать законы обладали:
- а) все магистраты
  - б) экстраординарные магистраты
  - в) центуриатные и куриатные комиции
  - г) сенат
14. Правление династии Каролингов:
- а) VIII – первая половина IX вв.
  - б) V – VII вв.
  - в) III – VI вв.
  - г) VII – первая половина XI вв.
15. Пахотный надел франк:
- а) мог отчуждать только с согласия главы семьи
  - б) мог отчуждать с согласия общины
  - в) мог отчуждать беспрепятственно
  - г) не мог отчуждать вообще
16. Назовите источник права, внесивший единообразие во французскую правовую систему в эпоху средневековья.
- а) акты папы Римского
  - б) римское право
  - в) акты французских королей
  - г) правовые обычаи
17. Отличительной чертой эволюции английского государства в отличие от государств континентальной Европы стало:
- а) раннее принятие христианства
  - б) отсутствие феодальной раздробленности
  - в) создание системы органов государственной власти на основе принципа разделения властей
  - г) принцип выборности английских королей на престол
18. Первые правовые сборники появились в Англии:
- а) в IX – XI вв.
  - б) в XIV – XV вв.
  - в) в VI в.
  - г) в IX – XV вв.
19. Разложение системы королевской администрации в Германии на местах с начала XII в. выразилось:
- а) в создании графами собственных аппаратов управления
  - б) в преобладающей роли съездов князей
  - в) в вассальной зависимости императора от папы Римского



- г) в восстановления родоплеменных институтов власти
20. Юридическое положение лица в Арабском халифате определялось:
- а) имущественным состоянием
  - б) вероисповеданием
  - в) родственными связями с семьей Мухаммеда
  - г) занимаемой должностью

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно проверка методами исходя из состояния

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.