

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Самостоятельная работа	66	93	159	часов
5	Всего (без экзамена)	72	99	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	108	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ В. Н. Жигалова

Заведующий обеспечивающей каф.
менеджмента

_____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

_____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
менеджмента

_____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры
менеджмента (менеджмента)

_____ Е. А. Гайдук

Старший преподаватель кафедры
менеджмента (менеджмента)

_____ Т. В. Архипова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

- изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности;
- изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;
- исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению;
- применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Психофизиология профессиональной деятельности, Экономика и социология труда.

Последующими дисциплинами являются: Психофизиология профессиональной деятельности, Управление персоналом организации, Управление человеческими ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации;
- ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;
- ПК-33 владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задачи, закономерностей, принципов и методов управления персоналом
- **уметь** организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психogramm деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать

при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих; применять теоретические положения в практике управления персоналом организации; применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике

– **владеть** навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала; навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	159	66	93
Проработка лекционного материала	19	6	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	100	60	40
Выполнение контрольных работ	40	0	40
Всего (без экзамена)	171	72	99
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	72	108
Зачетные Единицы	5.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	1	2	33	36	ОПК-1
2 Психофизиологические основы построения профессии	1	2	33	36	ОПК-1, ПК-33
Итого за семестр	2	4	66	72	
8 семестр					
3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	1	2	47	50	ОПК-1, ПК-9

4 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	1	2	46	49	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
Итого за семестр	2	4	93	99	
Итого	4	8	159	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Психофизиологические основы построения профессии	Основы профессиографии. Роль психогаммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.	1	ОПК-1, ПК-33
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
8 семестр			
3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.	1	ОПК-1, ПК-9
	Итого	1	
4 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Психофизиология профессиональной деятельности	+	+	+	+
2 Экономика и социология труда	+	+		
Последующие дисциплины				
1 Психофизиология профессиональной деятельности	+	+	+	+
2 Управление персоналом организации	+	+	+	+
3 Управление человеческими ресурсами			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Тест
ПК-33	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Предмет, объект и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиология как наука (проводится просмотр мультимедийных презентаций, посвященных строению и функции нервной системы. В групповой дискуссии обсуждаются данные визуальные материалы. Проводится обсуждение строения и функций центральной нервной системы, роль полученных знаний применительно к психофизиологии профессиональной деятельности).	2	ОПК-1
	Итого	2	
2 Психофизиологические основы построения профессии	На занятии проводится самообследование при помощи тестовых методик	2	ОПК-1, ПК-33
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
8 семестр			
3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	На занятии проводится самообследование при помощи тестовых методик.	2	ОПК-1, ПК-9
	Итого	2	
4 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Психофизиологические особенности профессий в системе «человек-человек». Синдром эмоционального выгорания. На занятии проводится самообследование при помощи тестовых методик.	2	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				

1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	33		
2 Психофизиологические основы построения профессии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОПК-1, ПК-33	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	33		
Итого за семестр		66		
8 семестр				
3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Выполнение контрольных работ	20	ОПК-1, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20		
	Проработка лекционного материала	7		
4 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Итого	47	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Выполнение контрольных работ	20		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	46		
Итого за семестр		93		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		168		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2018. 285 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8185> (дата обращения: 23.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: умственный

труд учеб. пособие / Е.В. Сухова. — М. ИНФРА-М, 2018. — 155 с. — (Высшее образование Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944437> (дата обращения: 23.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы / В. Н. Жигалова - 2018. 72 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8344> (дата обращения: 23.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека ТУСУР - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya>
2. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
4. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>
5. Информационно-правовая система "Гарант" www.garant.ru
6. Информационно-правовая система "КонсультантПлюс" www.consultant.ru
7. ЭБС «Юрайт» biblio-online.ru
8. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>
9. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);

- Магнитно-маркерная доска;
 - Комплект специализированной учебной мебели;
 - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro
 - Консультант Плюс

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1 Психофизиология профессиональной деятельности — это:

а) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;

б) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;

в) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;

г) все ответы верны

2 Личностно-мотивационный анализ деятельности характеризуется:

а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;

б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;

в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;

г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде

3 Психофизиологический анализ характеризуется:

а) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;

б) установлением связей между компонентами;

в) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций;

г) исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике

4 Восприятие – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса

5 Осмысленность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:

а) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;

б) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;

в) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;

г) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов

6 Избирательность, как одно из свойств внимания - это:

а) способность «настраиваться» на восприятие объектов, имеющих непосредственное отношение к цели деятельности;

б) количество одновременно воспринимаемых объектов;

в) способность к одновременному выполнению двух действий, восприятию нескольких объектов;

г) сосредоточенность на объекте.

7 Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки, называют:

а) аффект;

б) чувство;

в) энграмма;

г) апперцепция

8 Профессиография – это:

а) специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций;

б) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту

соответствующей профессиональной деятельности;

в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;

г) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями

9 Полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности – это:

а) профессиография;

б) психограмма;

в) объект труда;

г) субъект труда

10 Психологические профессионально важные качества отражают:

а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;

б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;

в) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;

г) общее состояние здоровья

11 Этап адаптации к профессии характеризует:

а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;

б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;

в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии;

г) нет верного ответа

12 Формирование профессионала – это:

а) это динамичный процесс, предполагающий не только достижение необходимого уровня профессионального мастерства, но и развитие, изменение личности, которые касаются всех ее сторон;

б) это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образом;

в) особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, которые могут накапливаться постепенно или возникать лавинообразно;

г) все ответы верны

13 Кризис утраты профессиональной деятельности:

а) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;

б) связан с возможным падением интереса к профессии;

в) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;

г) обостряется связи с выходом человека на пенсию.

14 Период, характеризующийся стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта:

а) вработываемость;

б) оптимальная работоспособность;

в) компенсируемое утомление;

г) некомпенсируемое утомление.

15 Стадия, характерная для высокомотивированной работы, на которой волевые усилия позволяют поднять снижающуюся производительность труда:

а) полная компенсация утомления;

б) неустойчивая компенсация;

в) конечный «порыв»;

г) прогрессивное снижение продуктивности при продолжении работы.

16 Репрессия:

а) повторение неэффективных способов поведения;

б) тенденция индивидуума не участвовать в решении касающейся его проблемы;

в) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам;

г) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.

17 Вредный фактор рабочей среды – это:

а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;

б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;

в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность;

г) все ответы верны

18 Допустимые условия труда:

а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;

б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;

в) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;

г) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.

19 Машиноцентрический подход в распределении функций между человеком и автоматом:

а) состоит в том, чтобы передать как можно больше функций машине;

б) состоит в том, чтобы оставить за человеком то, в чем он превосходит машину, а машине отдать то, в чем она превосходит человека;

в) состоит в том, чтобы организация деятельности обеспечивала взаимное усиление функций человека и машины;

г) нет верного ответа

20 При приеме и передачи данных машина:

а) не может обнаруживать и отбирать случайную информацию;

б) слабо или нестабильно воспринимает и распознает сходные образы в пространстве и времени;

в) характеризуется большими возможностями снижения времени реагирования;

г) все ответы верны

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.

2 Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.

3 Методы психофизиологических исследований.

4 Психофизиология восприятия.

5 Психофизиология памяти.

6 Психофизиология внимания.

7 Психофизиология эмоций.

8 Психофизиология сознания.

- 9 Основы профессиографии.
- 10 Роль психогаммы в психофизиологических основах построения профессии.
- 11 Технология и методы составления профессиограмм.
- 12 Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
- 13 Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.
- 14 Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
- 15 Периодизация профессиональной жизни субъекта труда.
- 16 Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки.
- 17 Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности.
- 18 Кризисы профессионального развития человека.
- 19 Виды работоспособности.
- 20 Стадии работоспособности
- 21 Способы оценки работоспособности.
- 22 Детерминанты работоспособности.
- 23 Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
- 24 Экстремальные факторы труда.
- 25 Общий адаптационный синдром.
- 26 Уровни адаптации.
- 27 Адаптация к условиям профессиональной деятельности.
- 28 Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.
- 29 Оценка тяжести физического труда.
- 30 Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
- 31 Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
- 32 Оценка тяжести умственного труда.
- 33 Структура и типология психических состояний.
- 34 Компоненты психических состояний.
- 35 Основные классы психических состояний.
- 36 Профессиональный стресс.
- 37 Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
- 38 Человеко-машинные системы.
- 39 Подходы к распределению функций между человеком и машиной.
- 40 Опасности автоматизации.

14.1.3. Темы докладов

- 1 Особенности восприятия
- 2 Влияние цветовой среды на эмоциональные состояния персонала
- 3 Цветовые реакции и вегетативная нервная система
- 4 Эргономика и техническая эстетика
- 5 Этапы профессионального развития
- 6 Цикл профессиональной жизни человека
- 7 Содержание должностной карьеры
- 8 Виды ограничений на профессии
- 9 Цели и задачи профессиональной ориентации
- 10 Работоспособность и её предел
- 11 Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности. Слабый и сильный типы нервной системы
- 12 Влияние мотивации на работоспособность
- 13 Разработка физиологических основ работоспособности

14.1.4. Темы контрольных работ

- 1 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
- 2 Психофизиологические функциональные состояния.

14.1.5. Вопросы на самоподготовку

История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)

Основы профессиографии. Роль психогаммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.