МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	125	125	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 40122

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ИСР _____ М. Н. Баранова

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 40122

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов системных представлений о методах получения социальной информации, ее интерпретации, использовании полученной информации для эффективной социальной работы

1.2. Задачи дисциплины

– 1. дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;

– 2. ознакомить с методологическим аппаратом исследовательской деятельности;

– 3. ознакомить с методическими приемами в социальных науках;

– 4. научить планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Поиск и обработка информации.

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальной работе, Социология, Управление в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологические основы исследовательского процесса, общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе, правила и принципы оформления и представления результатов исследований

– **уметь** разработать методологическую, методическую часть программы социального исследования, выбрать соответствующие проблеме исследовательские методы

– **владеть** организовывать и проводить социальные исследования, использовать социологические и другие исследовательские и методы и технологии в практике социальной работе; оформлять и представлять результаты исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Выполнение индивидуальных заданий	67	67
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	42	42

Согласована на портале № 40122

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	8
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение. Социальные исследования в социальной работе	1	1	6	8	ПК-13
2 Социологические методы исследования в социальной работе	1	2	62	65	ПК-13
3 Мониторинг, экспертиза и оценка как методы исследований в социальной работе	1	2	53	56	ПК-13
4 Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	1	1	4	6	ПК-13
Итого за семестр	4	6	125	135	
Итого	4	6	125	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение. Социальные исследования в социальной работе	Социальная работа как область научного познания (научное познание, его формы, социальное познание). Характеристики научного исследования в социальных науках (цели научной деятельности и ее особенности, специфика предмета исследования в социальных науках, этические проблемы исследования в социальных науках). Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Всеобщие философские методы, общенаучные методы, частные, специальные методы. Структура и виды социальных исследований. Программа социального исследования	1	ПК-13

Согласована на портале № 40122

	Итого	1	
2 Социологические методы исследования в социальной работе	Выборка в социологическом исследовании. Анкетирование как метод исследования. Методика проведения интервью (беседы). Методика проведения наблюдения. Эксперимент в социальной работе. Анализ документов как метод социологического исследования	1	ПК-13
	Итого	1	
3 Мониторинг, экспертиза и оценка как методы исследований в социальной работе	Контрольная закупка в социальных исследованиях. Социальная экспертиза. Мониторинг и оценка как методы исследований в социальной работе	1	ПК-13
	Итого	1	
4 Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе. Доклады и рефераты (социальная работа как учебная дисциплина, требования к написанию доклада, реферата). Курсовые и дипломные работы (требования к написанию курсовой и дипломной работы, процедура защиты дипломной работы). Перспективы исследований в социальной работе (диссертация как форма научной работы, социальная работа как научная дисциплина, история и теория в социальной работе)	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Поиск и обработка информации	+			+
Последующие дисциплины				
1 Моделирование в социальной работе	+			
2 Социология	+	+	+	+
3 Управление в социальной работе	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 40122

представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение. Социальные исследования в социальной работе	Социальная работа как область научного познания (научное познание, его формы, социальное познание). Характеристики научного исследования в социальных науках (цели научной деятельности и ее особенности, специфика предмета исследования в социальных науках, этические проблемы исследования в социальных науках). Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Всеобщие философские методы, общенаучные методы, частные, специальные методы. Структура и виды социальных исследований. Программа социального исследования	1	ПК-13
	Итого	1	
2 Социологические методы исследования в социальной работе	Выборка в социологическом исследовании. Анкетирование как метод исследования. Методика проведения интервью (беседы). Методика проведения наблюдения. Эксперимент в социальной работе. Анализ документов как метод социологического исследования	2	ПК-13
	Итого	2	
3 Мониторинг, экспертиза и оценка как методы исследований в	Контрольная закупка в социальных исследованиях. Социальная экспертиза. Мониторинг и оценка как методы исследований в социальной работе	2	ПК-13

Согласована на портале № 40122

социальной работе	Итого	2	
4 Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе. Доклады и рефераты (социальная работа как учебная дисциплина, требования к написанию доклада, реферата). Курсовые и дипломные работы (требования к написанию курсовой и дипломной работы, процедура защиты дипломной работы). Перспективы исследований в социальной работе (диссертация как форма научной работы, социальная работа как научная дисциплина, история и теория в социальной работе)	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение. Социальные исследования в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Социологические методы исследования в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	34		

Согласована на портале № 40122

	Итого	62		
3 Мониторинг, экспертиза и оценка как методы исследований в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	33		
	Итого	53		
4 Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		125		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		134		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Н. Баранова - 2012. 134 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2187 (дата обращения: 29.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Методика исследований в социальной работе : учебно-методические материалы для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 040101 "Социальная работа" / Е. М. Шевцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 26 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Баранова, М. Н. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе [Электронный ресурс] / М. Н. Баранова. — Томск ТУСУР, 2018. — 20 с. Научно-образовательный портал ТУСУР - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8212 (дата обращения: 29.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

Согласована на портале № 40122

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 40122

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В каких целях используются результаты пилотажного исследования в сфере социальной работы? получения примерной, прикидочной информации об объекте исследования в максимально сжатые сроки

проверки качества инструментария для сбора первичной социологической информации, процедур и методов организации полевого исследования

выявления и определения закономерностей и причинно-следственных связей в отношении предмета исследования

описания структуры объекта исследования и его содержания

2. Какой метод исследования применяется для точечного среза данных, изучения явления в статике и позволяет получить числовые оценки и характеристики?

глубинное интервью

анкетирование

включённое наблюдение

этнографическое исследование

3. Какой метод исследования применяется для исследования личных/интимных вопросов, скрытых мотивов и причинно-следственных связей?

глубинное интервью

анкетирование

эксперимент

Согласована на портале № 40122

этнографическое исследование

4. Какой дизайн исследования применяется для отображения изменений во времени, используемый, например, для исследования процесса развития и становления личности?

кейс-стади
эксперимент
кросс-секционный дизайн
лонгитюдный дизайн

5. Каково предназначение программы социального исследования, являющейся стратегическим документом исследования?

дать методологическое и методическое обоснование теме и содержания исследования
отразить результаты и выводы исследования
проанализировать первичную информацию
закодировать полученные результаты

6. В какой части программы дается формулировка проблемы в сфере социальной работы для планирования и проведения прикладных исследований?

методологической части программы
методической части программы
рабочего плана исследования
общего плана исследования

7. Как называются наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства и стороны объекта, которые наиболее полно характеризуют проблему в прикладных исследованиях?

предмет исследования
объект исследования
исследовательская гипотеза
проблемная ситуация

8. Какая шкала измерения используется при проведении прикладных исследований в сфере социальной работы для определения таких объективных непересекающихся характеристик объекта, как пол, национальность, семейное положение и др.?

номинальная шкала
порядковая шкала
интервальная шкала
метрическая шкала

9. Что позволяет определить валидность, как критерий оценки качества результатов прикладного исследования в сфере социальной работы?

степень согласия исследователей
соответствие исследовательских вопросов и метода исследования/ измеряемого концепта и индикаторов
надежность применяемого метода
воспроизводимость результатов исследования

10. Как называется темин, означающий совпадение основных характеристик выборочной совокупности с такими же характеристиками генеральной совокупности при применении выборочного метода в практике исследований в сфере социальной работы?

репрезентативность
генерализуемость
рандомизация
структура выборки

Согласована на портале № 40122

11. Какие методы используются для проведения качественного прикладного исследования в сфере социальной работы преимущественно?

методы невероятностной выборки
методы простого случайного отбора
методы сплошного исследования
методы вероятностной выборки

12. Какой из перечисленных факторов не влияет на объем выборки при применении выборочного метода в практике прикладного исследования в сфере социальной работы?

количество членов исследовательской группы
гомогенность популяции
цели и задачи исследования
вариабельности ответов

13. В какой части анкеты при использовании опросного метода исследования располагаются вопросы социально-демографического характера («паспортичка»)?

в конце анкеты
в начале анкеты
во введении
в основной части

14. Какие вопросы анкеты наиболее часто остаются без ответа респондента, однако являются наиболее информативными?

полузакрытые
открытые
закрытые
буферные

15. Какой вид интервью предполагает четкое следование программе исследования, вопросам анкеты и процедурным подходам, соответствует количественной стратегии исследования?

структурированное
глубинное
неструктурированное
групповое

16. Какой вид наблюдения имеет следующие характеристики: исследователь пассивно фиксирует интересующие его данные о явлении, не вмешиваясь в ход его протекания, при этом участники деятельности не догадываются о присутствии исследователя?

невключенное, открытое
включенное, открытое
невключенное, скрытое
включенное, скрытое

17. Каковы особенности качественного прикладного исследования в сфере социальной работы?

цифры, статика, точные надежные данные
точка зрения участников, естественные условия, контекстуальное понимание
структурированность, макроуровень, искусственные условия
дистанцированная позиция исследователя, исследование поведения

18. Чем характеризуется роль этнографа-исследователя, определяемая как полноправный участник?

Согласована на портале № 40122

скрытым и невключенным наблюдением
отстраненной/сторонней позицией по отношению к изучаемому явлению
совмещением роли наблюдателя и участника исследуемого события
полной включенностью в естественное течение изучаемого явления/события

19. Что предполагает стратегия «обоснованной теории», используемая для анализа результатов в качественных прикладных исследованиях в сфере социальной работы?
систематический сбор и анализ данных в процессе исследования
особую чувствительность к временной последовательности
универсальное объяснение феномена
гипотетическое объяснение исследовательского вопроса

20. Как определяется конверсационный анализ, используемый при анализе языка в качественном прикладном исследовании в сфере социальной?
детальный анализ разговора, который происходит в естественных ситуациях, связанный с обнаружением лежащих в основе структур разговора во взаимодействии людей и с достижением порядка через взаимодействие
тип анализа языка, который идентифицирует в разговоре инструменты риторики (контраст, список, принятие позиции, следование, повторение, аллитерация)
анализ внешних атрибутов (время, контекст, источник и др.)
анализ количественных атрибутов с целью последующей содержательной интерпретации

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Цели научной деятельности и ее основные особенности
2. Исследования в социальной работе
3. Шкала и ее типы
4. Социальная экспертиза: концептуальные основы
5. Социальная экспертиза: методологические основы
6. Субъекты социальной экспертизы
7. Методы формирования экспертных групп
8. Организационные основы социальной экспертизы
9. Методы проведения социальной экспертизы
10. Структура исследовательского социологического процесса
11. Основные виды социологического исследования
12. Программа социологического исследования
13. Выборка в социологическом исследовании
14. Анкетирование
15. Интервью
16. Анализ документов Наблюдение в социальных науках
17. Научный эксперимент
18. Оценка социальных программ
19. Оценка замысла программы. Ассессмент влияния
20. Оценка программы на стадии реализации
21. Мониторинг социальной программы
22. Правовое поле независимой оценки качества работы социальных учреждений
23. Методические основы проведения независимой оценки работы социальных учреждений
24. Организационная схема независимой системы оценки качества работы социальных учреждений
25. Дискуссионная работа как методы исследований в социальной работе: закрытые мероприятия
26. Дискуссионная работа как методы исследований в социальной работе: открытые мероприятия
27. Контрольная закупка
28. Агенты контрольных закупок
29. Социальная экспертиза: концептуальные основы

Согласована на портале № 40122

30. Социальная экспертиза: методологические основы
31. Субъекты социальной экспертизы
32. Методы формирования экспертных групп
33. Организационные основы социальной экспертизы
34. Методы проведения социальной экспертизы

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Социальная работа как область научного познания (научное познание, его формы, социальное познание). Характеристики научного исследования в социальных науках (цели научной деятельности и ее особенности, специфика предмета исследования в социальных науках, этические проблемы исследования в социальных науках). Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Всеобщие философские методы, общенаучные методы, частные, специальные методы. Структура и виды социальных исследований. Программа социального исследования

Выборка в социологическом исследовании. Анкетирование как метод исследования. Методика проведения интервью (беседы). Методика проведения наблюдения. Эксперимент в социальной работе. Анализ документов как метод социологического исследования

Контрольная закупка в социальных исследованиях. Социальная экспертиза. Мониторинг и оценка как методы исследований в социальной работе

Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе. Доклады и рефераты (социальная работа как учебная дисциплина, требования к написанию доклада, реферата). Курсовые и дипломные работы (требования к написанию курсовой и дипломной работы, процедура защиты дипломной работы). Перспективы исследований в социальной работе (диссертация как форма научной работы, социальная работа как научная дисциплина, история и теория в социальной работе)

14.1.4. Темы индивидуальных заданий

Разработка программы социального исследования

Разработка анкеты

Разработка опросника интервью

Проведение независимой оценки качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги

Проведение экспертизы правовых актов

Проведение оценки социальных проектов

14.1.5. Темы контрольных работ

Структура и виды социальных исследований

Программа социального исследования

Выборка в социологическом исследовании

Анкетирование как метод исследования

Методика проведения интервью (беседы)

Методика проведения наблюдения

Эксперимент в социальной работе

Анализ документов как метод социологического исследования

Контрольная закупка в социальных исследованиях

Социальная экспертиза

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

Выборка в социологическом исследовании

Анкетирование как метод исследования

Методика проведения интервью (беседы)

Методика проведения наблюдения

Эксперимент в социальной работе

Анализ документов как метод социологического исследования

Контрольная закупка в социальных исследованиях

Социальная экспертиза

Согласована на портале № 40122

Мониторинг и оценка как методы исследований в социальной работе

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проце-

Согласована на портале № 40122

дура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.