МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинские аспекты физической потери автономии

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии и автоматизация жилого пространства**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 39761

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 50 от «26» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ПрЭ _____ Д. О. Пахмурин

Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ _____ С. Г. Михальченко

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Профессор кафедры промышленной электроники (ПрЭ) _____ Н. С. Легостаев

Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ С. И. Богомолов

Согласована на портале № 39761

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

подготовиться к использованию современных достижений науки и передовых инфокоммуникационных технологий, методов проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС

1.2. Задачи дисциплины

– изучить современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии

– изучить методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медицинские аспекты физической потери автономии» (ФТД.3) относится к блоку ФТД.3.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: IT-технологии в медицине, Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства.

Последующими дисциплинами являются: Медицинские, социально-правовые, политические условия для людей с ограниченными возможностями, Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-8 готовностью использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС;

– ПК-11 готовностью к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации, готовностью осуществлять кураторство научной работы обучающихся;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии

– **уметь** проводить групповые занятия в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик

– **владеть** методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	12	12

Согласована на портале № 39761

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Общие понятия утраты автономии	2	4	6	12	ПК-11, ПК-8
2 Демография	2	4	6	12	ПК-11, ПК-8
3 Методология Вуда	2	4	6	12	ПК-11, ПК-8
4 Уязвимость	2	4	6	12	ПК-11, ПК-8
5 Стандартная гериатрическая оценка	2	4	6	12	ПК-11, ПК-8
6 Применение на местах	2	4	6	12	ПК-11, ПК-8
Итого за семестр	12	24	36	72	
Итого	12	24	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Общие понятия утраты автономии	Определение терминов, демография, основа для понимания, уязвимость, стандартная геронтологическая оценка, применение на местах	2	ПК-11, ПК-8
	Итого	2	
2 Демография	Продолжительность жизни, старение, возрастные изменения	2	ПК-11, ПК-8
	Итого	2	
3 Методология Вуда	Нарушения, ограниченная возможность, социальная ущербность	2	ПК-11, ПК-8
	Итого	2	
4 Уязвимость	Причины уязвимости, период молчания, социальные факторы, возраст, патологии, окружение	2	ПК-11, ПК-8

Согласована на портале № 39761

	Итого	2	
5 Стандартная гериатрическая оценка	Основные задачи, практическая реализация, критерии эффективности, средства оценки, оценка социальной уязвимости	2	ПК-11, ПК-8
	Итого	2	
6 Применение на местах	Выбор координатора, выбор специалистов, взаимодействие между участниками, междисциплинарная группа, результаты для организации служб и учреждений	2	ПК-11, ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 IT-технологии в медицине	+	+	+	+	+	+
2 Социальные аспекты для внедрения технологий автоматизации жилого пространства	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Медицинские, социально-правовые, политические условия для людей с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+
2 Технологические платформы для помощи людям с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Дифференцированный зачет
ПК-11	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Дифференцированный зачет

Согласована на портале № 39761

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Общие понятия утраты автономии	Определение терминов, демография, основа для понимания, уязвимость, стандартная геронтологическая оценка, применение на местах	4	ПК-11, ПК-8
	Итого	4	
2 Демография	Продолжительность жизни, старение, возрастные изменения	4	ПК-11, ПК-8
	Итого	4	
3 Методология Вуда	Нарушения, ограниченная возможность, социальная ущербность	4	ПК-11, ПК-8
	Итого	4	
4 Уязвимость	Причины уязвимости, период молчания, социальные факторы, возраст, патологии, окружение	4	ПК-11, ПК-8
	Итого	4	
5 Стандартная гериатрическая оценка	Основные задачи, практическая реализация, критерии эффективности, средства оценки, оценка социальной уязвимости	4	ПК-11, ПК-8
	Итого	4	
6 Применение на местах	Выбор координатора, выбор специалистов, взаимодействие между участниками, междисциплинарная группа, результаты для организации служб и учреждений	4	ПК-11, ПК-8
	Итого	4	
Итого за семестр		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 39761

3 семестр				
1 Общие понятия утраты автономии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-8	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Демография	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-8	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Методология Вуда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-8	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Уязвимость	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-8	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Стандартная гериатрическая оценка	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-8	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
6 Применение на местах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-11, ПК-8	Дифференцированный зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

Согласована на портале № 39761

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Дифференцированный зачет			30	30
Опрос на занятиях	20	20	20	60
Тест			10	10
Итого максимум за период	20	20	60	100
Нарастающим итогом	20	40	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 171 с. 60x90 1/16. - (Высшее образование Бакалавриат). (переплет) ISBN

Согласована на портале № 39761

978-5-16-004950-2 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397676 (дата обращения: 23.07.2018).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-394-01668-4. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415344 (дата обращения: 23.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону [Электронный ресурс]: Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0413-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=553079 (дата обращения: 23.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2018. 32 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7736 (дата обращения: 23.07.2018).

2. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. Н. Дубовская - 2012. 11 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2024 (дата обращения: 23.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://znanium.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория импульсных систем и преобразовательной техники / Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского

Согласована на портале № 39761

типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 320 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональные компьютеры (15 шт.);
- Цифровой осциллограф DSO 3062A (10 шт.);
- Осциллограф АСК 1021 (6 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT;
- Учебный лабораторный комплекс «Силовая электроника»;
- Лабораторные стенды: "Для исследования однофазных выпрямителей и фильтров" (3 шт.), "Для исследования звена повышенной частоты" (3 шт.), "Для исследования инвертора напряжения" (13 шт.), "Для исследования инвертора тока" (3 шт.), "Для исследования НПН" (13 шт.), "Для исследования источников питания" (13 шт.), "Для исследования трехфазных выпрямителей" (3 шт.), "Для исследования УЭЭ с импульсной модуляцией" (13 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– LibreOffice
– Windows XP

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста

Согласована на портале № 39761

на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что описывается следующим определением – "Сохранение функциональных способностей на высоком уровне"?

а) Зависимость

б) Комфортабельное старение

в) Уязвимость

г) Автономия

2. Что описывается следующим определением – "Состояние лица, несмотря на лечение, которое оно может получать, нуждающегося в помощи для выполнения основных бытовых действий или требует регулярного наблюдения"?

а) Зависимость

б) Комфортабельное старение

в) Уязвимость

г) Автономия

3. Что описывается следующим определением – "Утрата способности распоряжаться собой и принимать решения о собственной жизни"?

а) Зависимость

б) Комфортабельное старение

в) Уязвимость

г) Утрата автономии

4. Укажите правильную схему Вуда:

а) Нарушение – ограниченная возможность – социальная ущербность

б) Нарушение – ограниченная возможность – утрата автономии

в) Ограниченная возможность – социальная ущербность – нарушение

г) Ограниченная возможность – утрата автономии – нарушение

5. Что описывается следующим определением – "Врожденное или приобретенное поражение органов и функций"?

а) Нарушение

б) Ограниченная возможность

в) Социальная ущербность

г) Утрата автономии

6. Что описывается следующим определением – "Ограничение функциональных способностей и действий в повседневной жизни"?

а) Нарушение

б) Ограниченная возможность

в) Социальная ущербность

г) Утрата автономии

7. Что описывается следующим определением – " Ограничение или исключение исполнения нормальной роли согласно возрасту, полу, социокультурным факторам"?

а) Нарушение

б) Ограниченная возможность

в) Социальная ущербность

г) Утрата автономии

Согласована на портале № 39761

8. Что НЕ относится к критериям уязвимости по Фриду:
а) Анорексия
б) Непреднамеренная потеря в весе
в) Ощущение усталости и упадка сил
г) Врожденное или приобретенное поражение органов и функций
9. Что НЕ относится к последствиям состояния уязвимости:
а) Нарушения подвижности
б) Ограничение функциональных способностей и действий в повседневной жизни
в) Повышение потребности в уходе
г) Многократные госпитализации
10. Что относится к критериям эффективности стандартной гериатрической оценки?
а) Исчерпывающая
б) Своевременная
в) Квалифицированная
г) Специализированная
11. Фактор-предвестник травмоопасных падений:
а) Невозможность простоять на одной ноге более 5 секунд
б) Невозможность простоять на одной ноге более 10 секунд
в) Невозможность простоять на одной ноге более 1 секунды
г) Невозможность простоять на одной ноге более 15 секунд
12. Норматив параметра "Встать и пойти":
а) Менее 10 секунд
б) Менее 20 секунд
в) Более 10 секунд
г) Более 20 секунд
13. Выберите способ оценки когнитивных навыков:
а) Шкала ADL
б) Шкала IADL
в) Мини-тест MMS
г) Шкала MNA
14. Выберите способ оценки функциональной автономии:
а) Шкала ADL
б) Шкала GDS 15
в) Мини-тест MMS
г) Шкала MNA
15. Выберите способ оценки депрессии:
а) Шкала ADL
б) Шкала GDS 15
в) Мини-тест MMS
г) Шкала MNA
16. Выберите способ оценки недостаточного питания:
а) Шкала ADL
б) Шкала GDS 15
в) Мини-тест MMS
г) Шкала MNA
17. Что НЕ относится к критериям социальной уязвимости:
а) Семейное и социальное окружение
б) Условия проживания
в) Оценка активности общения с окружающими
г) Социально-семейная оценка
18. Последствия какого состояния перечислены – "Повышение риска падения и госпитализации, повышение риска развития нарушений, снижение качества жизни, более высокая потребность в уходе, риск преждевременной смерти"?
а) Утрата автономии

Согласована на портале № 39761

б) Зависимость
в) Депрессия
г) Возрастные изменения
19. Какой уровень схемы Вуда называется "функциональным"?
а) Нарушение
б) Ограниченная возможность
в) Социальная ущербность
г) Утрата автономии
20. Какой уровень схемы Вуда называется "ситуационным"?
а) Нарушение
б) Ограниченная возможность
в) Социальная ущербность
г) Утрата автономии

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Демография
Продолжительность жизни
Старение, возрастные изменения
Методология Вуда
Нарушения, ограниченная возможность, социальная ущербность
Уязвимость - причины, социальные факторы
Уязвимость - период молчания, возраст, патологии, окружение
Стандартная гериатрическая оценка - основные задачи, практическая реализация
Стандартная гериатрическая оценка - критерии эффективности, средства оценки
Стандартная гериатрическая оценка - оценка социальной уязвимости
Применение на местах - выбор координатора, выбор специалистов
Применение на местах - взаимодействие между участниками, междисциплинарная группа
Применение на местах - результаты для организации служб и учреждений

14.1.3. Вопросы дифференцированного зачета

Общие понятия утраты автономии
Демография
Методология Вуда
Уязвимость
Стандартная гериатрическая оценка
Применение на местах

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 39761

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 39761