МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Лабораторные работы	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 39615

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

ст.преподаватель каф. ЭМИС	_____	М. Г. Сидоренко
Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. В. Шимко

Согласована на портале № 39615

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

научить находить организационно-управленческие решения в области прогнозирования и планирования с последующей готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

научить проектировать организационные структуры в области планирования и прогнозирования, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

1.2. Задачи дисциплины

– познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области;

– научить навыкам моделирования, прогнозирования и выявления тенденций, расчету прогнозных показателей разными методами;

– научить анализировать и интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений;

– научить описывать экономические явления и процессы при помощи моделей с их последующей интерпретацией.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Бизнес- планирование, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

– ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основы прогнозирования и планирования, их место в системе государственного регулирования экономики; отличие планирование и прогнозирование и область их применения; методы планирования и прогнозирования; порядок разработки и утверждения прогнозов и планов; основы планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.

– **уметь** находить организационно-управленческие решения в области планирования и прогнозирования и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; проектировать организационные структуры в области планирования и прогнозирования, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; ставить цели, формировать и решать задачи в области прогнозирования и планирования; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

– **владеть** методологией экономического исследования; методологией планирования и прогнозирования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей в области планирования и прогнозирования, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Согласована на портале № 39615

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные работы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение индивидуальных заданий	29	29
Оформление отчетов по лабораторным работам	14	14
Проработка лекционного материала	11	11
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Научные основы прогнозирования и планирования	1	0	1	2	ОПК-2, ОПК-3
2 Методы прогнозирования и планирования	2	4	9	15	ОПК-2, ОПК-3
3 Организация прогнозирования и планирования	2	5	7	14	ОПК-2, ОПК-3
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	2	6	7	15	ОПК-2, ОПК-3
5 Прогнозирование развития материального производства	2	6	7	15	ОПК-2, ОПК-3
6 Прогнозирование социального развития	2	6	7	15	ОПК-2, ОПК-3
7 Программно-целевое планирование	1	0	2	3	ОПК-2, ОПК-3
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	2	0	1	3	ОПК-2, ОПК-3
9 Планирование доходов и расходов государства	2	5	7	14	ОПК-2, ОПК-3
10 Планирование производства в государ-	2	4	6	12	ОПК-2, ОПК-3

Согласована на портале № 39615

ственном секторе					
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования.	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование; индикативное планирование. Основы методологии прогнозирования, и планирования. Методы прогнозных и плановых расчетов.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
5 Прогнозирование развития материального производства	Прогнозирование научно-технического прогресса. Методы прогнозирования развития науки и техники. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП. Прогнозирование интеграции производства, развития меж-	2	ОПК-2, ОПК-3

Согласована на портале № 39615

	отраслевых комплексов. Прогнозирование темпов роста, структуры и дефективности производства.		
	Итого	2	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Основные реализуемые целевые программы.	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды.	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
9 Планирование доходов и расходов государства	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды. Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
10 Планирование производства в государственном секторе	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия. Планирование использования государственного имущества	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Макроэкономика				+	+	+			+	+
2 Статистика		+								
Последующие дисциплины										
1 Бизнес- планирование	+	+	+				+	+	+	+

Согласована на портале № 39615

2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Зачет, Тест
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Методы прогнозирования и планирования	Лабораторная работа 1. Методы прогнозирования и планирования.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
3 Организация прогнозирования и планирования	Лабораторная работа 2. Организация прогнозирования и планирования.	5	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	5	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Лабораторная работа 3. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	6	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	6	
5 Прогнозирование развития материального производства	Лабораторная работа 4. Прогнозирование развития материального производства.	6	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	6	
6 Прогнозирование социального развития	Лабораторная работа 5. Прогнозирование социального развития.	6	ОПК-2, ОПК-3

Согласована на портале № 39615

	Итого	6	
9 Планирование доходов и расходов государства	Лабораторная работа 6. Планирование доходов и расходов государства.	5	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	5	
10 Планирование производства в государственном секторе	Лабораторная работа 7. Планирование производства в государственном секторе.	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Тест
	Итого	1		
2 Методы прогнозирования и планирования	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	9		
3 Организация прогнозирования и планирования	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	7		
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	7		

Согласована на портале № 39615

5 Прогнозирование развития материального производства	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	7		
6 Прогнозирование социального развития	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	7		
7 Программно-целевое планирование	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Тест
	Итого	2		
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Тест
	Итого	1		
9 Планирование доходов и расходов государства	Проработка лекционного материала	1	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	7		
10 Планирование производства в государственном секторе	Проработка лекционного материала	1	ОПК-3, ОПК-2	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	3		
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 39615

			конец семестра	
7 семестр				
Контрольная работа	10		10	20
Отчет по индивидуальному заданию	10	10	10	30
Отчет по лабораторной работе	10	10	10	30
Тест	10		10	20
Итого максимум за период	40	20	40	100
Нарастающим итогом	40	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4952 (дата обращения: 18.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Эконометрика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Г. Сидоренко - 2018. 96 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8033 (дата обращения: 18.07.2018).

2. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Подопригора - 2016. 161 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7050 (дата обращения:

Согласована на портале № 39615

18.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ / М. Г. Сидоренко - 2018. 45 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8289 (дата обращения: 18.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Электронные книги http://books.mlmbiz.ru
5. Публичная Интернет-библиотека http://www.public.ru
6. Библиотека экономики http://www.finansy.ru/publ.htm

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория группового проектного обучения "Социально-экономических проблем"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 609 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочие станции на базе Core 2 Duo E6300 (4 шт.);
- Рабочие станции на базе Intel Core i3 3240 (10 шт.);
- Монитор 17.0 Syns Master (14 шт.);
- Портативный компьютер Acer;
- Доска магнитно-маркерная;
- Плазменный экран SAMSUNG-PS50C7HX/BWT;
- Экран на штативе;

Согласована на портале № 39615

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Microsoft Office 2007
– Microsoft Windows 7 Pro

Учебно-вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Компьютер Intel Core i3-540;
- ПЭВМ Celeron 2 ГГц (Corei3-540) (18 шт.);
- Компьютер WS2 на базе Core 2 Duo E6300 (8 шт.);
- Проектор Epson EB-X12;
- Экран настенный;
- Доска магнитно-маркерная;
- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;
- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Google Chrome
– Microsoft Office 2007
– Microsoft Windows 7 Pro

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Согласована на портале № 39615

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. При принятии организационно-управленческих решений на предприятии используются плановые и прогнозные расчеты. Выберите верное утверждение:

а) прогнозирование является составной частью планирования, его можно представить как исследовательскую базу планирования;

б) прогноз всегда имеет конкретное единственное значение, он однозначен;

в) прогнозные расчеты всегда основаны на расчете математических моделей;

г) план и прогноз никак не связаны друг с другом.

2. Наиболее значимым элементом менеджмента является:

а) гипотеза;

б) планирование;

в) сценарий;

г) эксперты.

3. Если при разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций план наделяется силой обязательного для всех исполнителей документа, а также требует строгого соблюдения плановой

дисциплины, то такое планирование называется:

а) индикативным;

б) договорным;

в) директивным;

г) среднесрочным.

4. Вы участвуете в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций и разрабатываете оперативно-календарный план. Что такое оперативно-календарное планирование?

а) план она долгосрочную перспективу и определяющего основные направления и цели развития хозяйствующего субъекта;

б) план, обеспечивающий планомерное движение всех предметов труда в пространстве и во времени с целью выполнения показателей тактического плана по выпуску и реализации готовой продукции в запланированные сроки;

в) планирование на срок более 10 лет;

г) план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

5. Вы планируете затраты на бензин на предприятии на октябрь и изучаете рост цен на бензин за последний год. По результатам расчета вы рассчитали, что средний темп прироста цены на

Согласована на портале № 39615

бензин составляет 1% в месяц. Спрогнозируйте цену на октябрь, если цена бензина в сентябре была 40р за литр.

а) 40,4 руб.;

б) 40,5 руб.;

в) 40,1 руб.;

г) 44 руб.

6. При принятии организационно-управленческих решений вы используете метод прогнозирования, который

построен на логическом выводе, согласно которому знание о прогнозируемых процессах возникает на основе известного сходства закономерностей развития одних процессов с другими. Такой метод называется:

а) методом аналогий;

б) статистическим методом;

в) метод интерполяции;

г) метод экстраполяции.

7. Вы изучаете человеческие ресурсы организации. Средняя заработная плата в организации в 2016 году составила 32000 руб., в 2017 году 35200руб. Определите прирост заработной платы в процентах.

а) 10%

б) 18%;

в) 20%

г) 65%.

8. Вы принимаете управленческое решение о производстве товаров на предприятии и изучаете спрос на рынке.В результате изучения взаимосвязи между ценой товара и спросом на этот товар исследователь обнаружил, что при увеличении цены товара спрос уменьшается. Такая связь называется:

а) обратной;

б) прямой;

в) средней;

г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

9. Вы планируете мероприятия по изменению объема производства товаров. Относительная величина планового задания равна 97,5%. Это означает, что:

а) планируется уменьшение показателя на 2,5%;

б) планируется увеличение показателя на 2,5%;

в) произошло увеличение показателя на 2,5%;

г) произошло уменьшение показателя на 3,5%.

10. Вы обнаружили, что фактическое значение прибыли меньше запланированного на 3%. Тогда:

а) относительная величина выполнения плана равна 103%.

б) относительная величина выполнения плана равна 100%;

в) относительная величина динамики 98%;

г) относительная величина выполнения плана равна 97%.

11. Планируется ежегодное увеличение средней заработной платы на предприятии на 1000 руб. В 2017 году средняя заработная плата составляла 30 тыс. руб. Спрогнозируйте среднюю заработную плату на 2021 год.

а) 32 тыс. руб.;

б) 35 тыс. руб.;

в) 34 тыс. руб.;

г) 33 тыс. руб.

12. Оперативный метод прогнозирования на основе стимулирования творческой активности группы экспертов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, называется:

а) метод мозгового штурма;

б) метод аналогий;

Согласована на портале № 39615

в) статистический метод;

г) метод дерева целей.

13. Вы принимаете организационно-управленческое решение о численности трудовых ресурсов на предприятии, для чего построили линейную модель зависимости выпуска продукции Y (тыс.руб) от численности трудовых ресурсов X (человек): Y=50+5X. При целевом объеме выпуска продукции 500 тыс.руб. чему должна быть равна численность работников на предприятии?

а) 700 чел.;

б) 300 чел.;

в) 15 чел.;

г) 90 чел.

14. Для принятия организационно-управленческого решения вы решили использовать интуитивные методы прогнозирования. Выберите верное утверждение.

а) метод наименьших квадратов используется в методе аналогий;

б) наиболее часто эти методы используются при рассмотрении социально-экономических проблем, где невозможно выработать формализованную прогностическую модель;

в) метод скользящей средней является интуитивным методом;

г) во всех интуитивных методах всегда выступает по два эксперта.

15. Для принятия организационно-управленческого решения вы решили использовать формализованные методы прогнозирования. Выберите верное утверждение.

а) формализованные методы прогнозирования базируются на построении прогнозов формальными средствами математической теории, которые позволяют повысить достоверность и точность прогнозов;

б) формализованные методы прогнозирования базируются на мнении экспертов;

в) формализованные методы не используют математические операции;

г) "мозговая атака" относится к формализованным методам.

16. При проектировании организационной структуры вы решили использовать метод "мозговой штурм". В чем он заключается?

а) метод предполагает самостоятельную работу эксперта над анализом тенденции, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта;

б) это устный вопрос эксперта членом группы управления интервьюером;

в) метод заключается в предъявлении экспертам опросных листов-анкет, на которые они должны дать ответы;

г) в письменной форме.это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

17. Вы участвуете в качестве эксперта при оценке прогноза развития предприятия. Ваша работа заключается в беседе, в ходе которой интервьюер задает вам вопросы по заранее в той или иной степени разработанной программе. Такой метод называется:

а) метод интервьюирования;

б) метод написания сценария;

в) «метод Дельфи»;

г) экономико-математическая модель.

18. Прибыль предприятия в отчетном году составила 5 млн.руб. Запланирован ежегодный прирост прибыли на 10% Какая величина прибыли запланирована через два года?

а) 6,05 млн.руб.;

б) 5,5 млн.руб.;

в) 8 млн.руб.;

г) 12 млн.руб.

19. Вы планируете мероприятия по расширению рынка сбыта. Для оценки результативности этих мероприятий вы привлекли нескольких экспертов, предъявили им опросные листы-анкеты, на которые они должны дать ответы в письменной форме. Как называется данный метод прогнозирования?

а) метод мозгового штурма;

б) метод скользящей средней;

Согласована на портале № 39615

в) метод написания сценария;

г) метод анкетирования.

20. Вы планируете мероприятия по увеличению человеческих ресурсов в организации. Относительная величина планового задания равна 120%. Это означает, что:

а) планируется уменьшение показателя на 25%;

б) планируется увеличение показателя на 20%;

в) произошло увеличение показателя на 25%;

г) произошло уменьшение показателя на 20%.

14.1.2. Темы индивидуальных заданий

Четырем экспертам было предложено проранжировать девять факторов по степени их влияния на уровень экономического роста страны.Необходимо проанализировать метод коллективных оценок.

Выпуск цемента за период с 1996 года по 2005 года характеризуется динамическим рядом. Используя линейную экстраполяцию, спрогнозируйте выпуск цемента на двухлетнюю перспективу.

В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,014 до 0,009, а доля безработных, находящих работу, повысилась с 0,1 до 0,114. прогнозируйте, на сколько возрастет национальный доход в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен: а) 3; б) 5; в) 2.

В базисном периоде затраты на оплату труда составили 6,2 трлн. руб., прибыль – 3,8 трлн. руб., амортизация – 4 трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт – 2,3 трлн. руб., чистый факторный доход из-за границы – 0,3 трлн. руб. Определите ВВП, ВНП, ЧНП в базисном периоде. Как изменятся указанные показатели в плановом периоде, если оплата труда увеличится на 35 %, сумма налогов – на 20 %, прибыль и амортизация – на 16 % и 12 % соответственно?

На основе данных, приведенных в таблице, определите эмпирическую зависимость ВВП от объема инвестиций. Рассчитайте, на сколько процентов изменится ВВП в прогнозном периоде, если по сравнению с последним годом базисного периода величина инвестиций: а) увеличится на 5 %; б) уменьшится на 5 %.

На основе исходных данных, представленных в таблице, определите ВВП в прогнозном периоде.

Определите реальные денежные доходы на душу населения и темпы их изменения в прогнозном периоде на основе данных, представленных в таблице.

Определите потребность республики в условном топливе в прогнозном периоде нормативным методом для производства топливоѐмких видов продукции.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс.чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере– 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.

14.1.3. Зачёт

1. Объекты планирования и прогнозирования.
2. Формы планирования.
3. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов.
4. Классификация методов прогнозирования.
5. Формализованные методы прогнозирования.
6. Интуитивные методы прогнозирования.
7. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании.
8. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов.

Согласована на портале № 39615

9. Балансовый метод.
10. Нормативный метод.
11. Экономико-математические методы.
12. Программно-целевой метод.
13. Организация плановой работы на предприятии.
14. Прогнозирование демографического развития.
15. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы.
16. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.
17. Прогнозирование национальной безопасности.
18. Прогнозирование научно-технического прогресса.
19. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов.
20. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.
21. Прогнозирование развития социальной сферы.
22. Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения.
23. Политика занятости. Прогнозирование занятости населения.
24. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.
25. Финансирование целевых комплексных программ.
26. Порядок обеспечения государственных потребностей.
27. Формирование основных видов государственных заказов
28. Разработка государственного финансового плана.
29. Расчеты доходов и расходов.
30. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.
31. Планирование развития государственного предприятия.
32. Планирование использования государственного имущества.

14.1.4. Темы контрольных работ

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Чем отличается план от прогноза?
3. Каковы основные формы планирования и их сущность?
4. В чем заключается сущность методов индивидуальных и коллективных экспертных оценок? Используются ли вместе с ними элементы формализованных методов?
5. В чем заключается сущность экстраполяции? При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?
6. Назовите условия, при которых можно применять метод экстраполяции?
7. В чем заключается сущность моделирования, какие методы моделирования получили широкое распространение в мировой практике?
8. В чем достоинство экономико-математических методов прогнозирования?
9. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из- за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.
10. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.
11. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяй тве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.
12. На основе данных таблицы составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения.
13. Вы собираетесь инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вло- женный доллар. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна

Согласована на портале № 39615

24 %?

14. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.

15. Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные.

16. За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел.-дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел.-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел.-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

14.1.5. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Методы прогнозирования и планирования.

Лабораторная работа 2. Организация прогнозирования и планирования.

Лабораторная работа 3. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.

Лабораторная работа 4. Прогнозирование развития материального производства.

Лабораторная работа 5. Прогнозирование социального развития.

Лабораторная работа 6. Планирование доходов и расходов государства.

Лабораторная работа 7. Планирование производства в государственном секторе.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

Согласована на портале № 39615

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 39615