МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	0	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	2	6	8	часов
4	Самостоятельная работа	34	26	60	часов
5	Всего (без экзамена)	36	32	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	36	72	часов
				2.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачет: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 39523

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Кафедра философии и социологии (ФиС) _____ А. А. Курган

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

доцент кафедры ФиС _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 39523

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

1.2. Задачи дисциплины

- - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- - отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
-
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Культурология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	2	6
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	60	34	26
Проработка лекционного материала	8	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26	20	6
Написание рефератов	18	10	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	0	4

Согласована на портале № 39523

Выполнение контрольных работ	4	0	4
Всего (без экзамена)	68	36	32
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	72	36	36
Зачетные Единицы	2.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	2	0	34	36	ОК-7
Итого за семестр	2	0	34	36	
6 семестр					
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	1	2	14	17	ОК-7
3 Социализация индивида. Социальные общности.	1	2	12	15	ОК-7
Итого за семестр	2	4	26	32	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	1) Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		2	

Согласована на портале № 39523

6 семестр			
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	1) Понятие Социальной стратификации и социальной мобильности.	1	ОК-7
	Итого	1	
3 Социализация индивида. Социальные общности.	1) Теории социализации. Механизмы и факторы социализации.	1	ОК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 История	+		
2 Культурология	+	+	+
3 Философия	+		
Последующие дисциплины			
1 Преддипломная практика	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 39523

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ОК-7
	Итого	2	
3 Социализация индивида. Социальные общности.	Коммуникация в современном обществе. Социальные сети.	2	ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Написание рефератов	10	ОК-7	Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	34		
Итого за семестр		34		
6 семестр				
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		

Согласована на портале № 39523

мобильность. Социальные институты..	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
3 Социализация индивида. Социальные общности.	Выполнение контрольных работ	4	ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
Итого за семестр		26		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Социология [Электронный ресурс]: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа https//edu.tusur.ru/training/publications/5899 - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 17.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / А. А. Курган - 2018. 16 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8209 (дата обращения: 17.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 39523

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
2. GreenFILE – это ресурс, который ориентирован на всех, кто интересуется вопросами охраны окружающей среды и нуждается в научной информации. www.greeninfoonline.com
3. Университетская информационная система РОССИЯ – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных от языке оригинала. ношений и других гуманитарных наук. uisrussia.msu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 302 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 39523

- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Дана гипотеза: «Избиратель испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в данной гипотезе выступает в качестве зависимой переменной?

а) уровень экономических затруднений;
б) правящая партия;
в) характер голосования;
г) явка на выборы.

2. В какой из нижеперечисленных ситуаций применен метод контент-анализа?

а) обработка данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
б) вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
в) анализ результатов социального эксперимента;
г) конструирование экспериментальной ситуации.

3. Каковы преимущества опроса перед другими методами социологических исследований?

а) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
б) простота формирования инструментария;
в) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

4. На выявление какой информации направлен социологический опрос?

а) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
б) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
в) документальные отображения фактов социальной реальности;
г) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

Согласована на портале № 39523

5. Что является обязательным условием эксперимента?

а) грамотная формулировка условий;

б) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;

в) добровольное согласие участников;

г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

6. Как принято обозначать в социологическом исследовании противоречия между знаниями о потребностях людей и не знанием путей и средств их реализации?

а) гипотеза исследования;

б) обоснование выборки;

в) цель исследования;

г) проблема исследования.

7. Какой метод лучше применить, если необходимо агрегировать мнения большого количества респондентов в условиях ограниченности временных рамок для исследования?

а) анализ;

б) анкетирование;

в) интервью;

г) наблюдение.

8. Вам нужно проверить искренность респондента в ответе на вопрос. Какой вид вопроса Вы используете?

а) основной

б) фильтрующий;

в) контрольный;

г) контактный.

9. Как называется набор социально-разработанных документов методического характера приспособленных к социологическим методам, с помощью которых обеспечивается сбор социологических данных?

а) техника;

б) инструментарий;

в) систематика;

г) эпистемология.

10. Вам нужно провести исследование «дна» и «элиты» общества. Какую стратегию Вы выберете?

а) стратегию, которая помогает лучше видеть контрасты социальных отношений, глубже понять проблемы обыденной жизни «простого» человека;

б) стратегию, предполагающую после анализа данных вынесение результатов на обсуждение групп, где проводилось исследование, для уточнений и дополнительного обоснования полученных выводов;

в) стратегию, подразумевающую, что какое-то явление, факт получает совершенно различное толкование в разных ситуациях;

г) стратегию, состоящую в том, что социолог неоднократно возвращается к одним и тем же респондентам, на те же объекты, стараясь уловить изменения, сдвиги.

11. Какой метод предполагает поиск человека, который является членом группы, имеет в ней ключевой статус и поэтому может являться наилучшим информантом о нормах, правилах, структуре, ценностях и других латентных характеристиках?

а) квотным;

б) снежного кома;

в) ключевой фигуры;

Согласована на портале № 39523

г) случайным.

12. Вам нужно провести интервью при помощи качественного метода, в ходе которого предполагается получить информацию по последовательным жизненным циклам. Какую разновидность интервью Вы будете использовать?

а) нарративное;
б) полуструктурированное;
в) лейтмотивное;
г) биографическое.

13. Какой метод, направленный на получение надежной социальной информации из документов, считается одним из основных методов сбора данных в социологических исследованиях?

а) конверсационного анализа;
б) аналитического сравнения;
в) понимающей социологии;
г) анализа документов.

14. Если Вы видите, что данные исследования представлены в виде цифр, полученных при помощи нацеленного измерения, то какой метод здесь применялся?

а) количественный;
б) качественный;
в) проективный;
г) биографический.

15. Что необходимо сформулировать, прежде чем заняться сбором данных?

а) основную гипотезу;
б) производную гипотезу;
в) рабочую гипотезу;
г) уточненную гипотезу.

16. Вам нужно выяснить причину явления в строго контролируемых условиях. Какой метод Вы будете использовать?

а) опрос;
б) эксперимент;
в) анкетирование;
г) наблюдение.

17. Что нужно сделать на начальном этапе социологического исследования?

а) создать научную теорию;
б) выдвинуть гипотезу;
в) создать программу прикладного социологического исследования;
г) привлечь сотрудников.

18. Какова латентная функция высшего учебного заведения?

а) обучение студентов;
б) оптимизации учебного процесса;
в) оптимизации выбора брачного партнера;
г) социализация.

19. Что является объектом социологического анализа?

а) совокупность респондентов;
б) социальная проблема;
в) социальные факты;
г) интересы людей.

Согласована на портале № 39523

20. Результаты какого вида интервью невозможно статистически обработать?

а) свободного;

б) фокусированного;

в) стандартизованного;

г) пристрастного.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Какими свойствами и функциями обладает гипотеза в социологии? Какие ее виды вы знаете, и как происходит разработка гипотез?

2. Что такое эмпирическая интерпретация и операциональное определение понятийного аппарата? Как понимать утверждение, что гипотеза должна иметь эмпирические референты? Какие эмпирические референты должны отражать содержание исследуемой проблемы (в данном случае, наркотизация молодежи)?

3. Как строится выборочное обследование? Что такое генеральная совокупность и выборочная совокупность? Приведите примеры.

4. Что такое репрезентативность выборки, случайные и систематические ошибки выборки?

5. Как строится программа социологического исследования? Как происходят формулировка и обоснование проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, выдвижение гипотез, как формируется выборочная совокупность?

6. Социальное поведение: нормы и патология.

7. Понятие девиации. Делинквент как вид девиации.

8. Социальный контроль, его функции и методы.

9.Что понимается под процессом институционализации? Из каких этапов она состоит?

10.Какие структурные элементы основных институтов общества раскрывают суть институционализации?

11.Каковы основные социальные институты общества?

12.Каковы основные функции социального института?

13.Что такое социальная общность, какие виды социальных общностей вы можете назвать?

14.Почему социальные группы считают основной формой социальных общностей? Какими свойствами обладают социальные группы?

15.Рассмотрите различные типологии социальных групп. Какие признаки лежат в их основе?

16.Что такое групповая динамика, какие социальные процессы и явления ее характеризуют?

14.1.3. Зачёт

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».

3. Социальные системы и социальные структуры.

4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества.

6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.

7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы

9. Социологические концепции личности. Социализация личности.

10. Социальные изменения и процессы.

11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.

12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.

13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.

14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.

15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

Согласована на портале № 39523

16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.

17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.

18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.

19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.

20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.

21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.

23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования

24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».

25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.

26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

14.1.4. Темы рефератов

1. Культура и социальные нормы.
2. Девиация и проблемы социального зла.
3. Настоящее и будущее социального контроля.
4. Основные концепции преступности.
5. Социологический анализ суицида.
6. Наркомания как форма ретритизма.
7. Институты социального контроля.
8. Отклонение и разнообразие.
9. Современная российская элита: особенности, проблемы, перспективы
10. Социальная стратификация постсоветского общества
11. Социальная структура современного российского общества.
12. Основные подходы к оценке бедности (“социал-дарвинизм” и “эгалитаризм”)
13. Есть ли в России средний класс?
14. Субкультура бедности
15. Особенности современных концепций социальной стратификации
16. Стратификационные системы современного российского общества
17. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе
18. Классификация понятия “социальные институты” в свете концепции А. Миллера
19. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе
20. Структурно-функциональный подход к пониманию социальных институтов
21. Проблемы социализации личности в конкретном обществе и возможные пути решения этих проблем
22. Социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом
23. Типология социальных институтов, ее основания
24. Социальная среда и самосознание личности.
25. Основы социального самоопределения
26. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.
29. Смысл жизни как проблема социологии личности
30. Ценностные ориентации студентов.
31. Юность как проблема.
32. Вся жизнь игра…
33. Понятие личности в истории различных культур.

Согласована на портале № 39523

34. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
35. Руководство и лидерство в группе
36. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы
37. Групповое давление: причины и последствия
38. Особенности образа жизни горожан
39. Современные проблемы городов
40. Этапы формирования и основные черты русской нации
41. Межнациональные конфликты в современной России
42. Социальные проблемы молодежи
43. Поколения как особые социально-демографические общности

14.1.5. Темы докладов

1.Понимающая, объясняющая, изменяющая социология
2.Теоретическое социологическое знание: признаки, возможности, перспективы
3.Значение социологического знания для студента технического вуза
4.Интерпретативизм М. Вебера, Г. Зиммеля
5.Символический интеракционизм
6.Феноменология
7.Функционализм и неофункционализм
8.Теория обмена
9.Теория рационального выбора
10.Структурализм и постструктурализм
11.Франкфуртская школа
12. Анкетирование
13. Эмпирические социальные исследования
14. Позитивная социология О. Конта
15.Марксистское направление в социологии
16. Социология Э. Дюркгейма
17. Социология М. Вебера
18. Основные направления эмпирической социологии
19. Американская теоретическая социология XX в.
20. Особенности и отличительные черты европейской и американской социологических школ
21. Социология П. Сорокина
22. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв.
23. Советская социологическая наука в 20-30-е гг.
24. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг.
25. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.

14.1.6. Темы контрольных работ

Тема 1. Семья как социальный институт.
Тема 2. Описательная характеристика понятия «семья» на основе блиц-опроса.
Тема 3. Функции семьи
Тема 4. Тенденции развития семейно-брачных отношений
Тема 5. Типология обществ, содержательные характеристики типов.
Тема 6. Общество как целостная система.
Тема 7. Основные характеристики массовых и групповых общностей.
Тема 8. Бюрократия и ее эволюция.
Тема 9. Стили управления в организации
Тема 10. Понятие и сущность социализации.
Тема 11. Этапы нравственного развития личности по Л. Кольбергу.
Тема 12. Понятие девиации в широком и узком смысле.
Тема 13. Причины и виды девиации.

14.1.7. Методические рекомендации

Темы для самостоятельного изучения:

Согласована на портале № 39523

Для самостоятельной проработки теоретической части курса в рамках заочной формы обучения рекомендуются следующие темы:

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного об-щества.
4. Современные концепции развития общества.
5. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
6. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
7. Социальные изменения и процессы.
8. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
9. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональ-ных отношений в России.
10. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития со-временной семьи.
11. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
12. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
13. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
14. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
15. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устой-чивого развития общества».
16. Сопоставление концепций Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо
17. Дискусиии функционалистов и конфликтологов

Пример выполнения контрольной работы:

Тема 1. Семья как социальный институт.

При подготовке к контрольной работе целесообразно обратить внимание на выде-ление О. Контом института семьи как первого среди равных. Следует вспомнить, что отец-основатель социологии в «Курсе позитивной философии» рассмотрел семью в сле-дующих ипостасях: 1) как начало общества, 2) как действительный элемент социального устройства и 3) как «истинную социальную единицу» или «клеточку социальности» и уметь объяснить сущность каждой из них. Важно подчеркнуть производность названных ипостасей от универсальности этого института, которая обусловлена единством в нем биологического и социального начал.

Далее, характеризуя семью, как социальный институт, следует подчеркнуть, что, во-первых, это наиболее древний институт общественной организации, во-вторых, он включает в себя множество частных институтов (их необходимо назвать и описать, особо выделив институт брака). Целесообразно, используя исторический подход социологов к институту семьи, ознакомиться с типологией семейных структур.

При ответе на вопрос следует вспомнить, что важнейшей частью организации се-мьи как института является законодательство. В качестве примера семейного права необ-ходимо привести Семейный кодекс Российской Федерации, обратив наиболее присталь-ное внимание на Разделы: II и IV. В качестве дополнительной литературы можно исполь-зовать: Антокольский М.В. Семейное право:Учебник. – М.: «Юрист», 2004.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 39523

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 39523