МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	0	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	4	12	часов
4	Самостоятельная работа	64	59	123	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 38895

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	А. В. Куренков
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	_____	С. Г. Михальченко

Эксперты:

Профессор кафедры промышленной электроники (ПрЭ)	_____	Н. С. Легостаев
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 38895

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: История, Правоведение, Экономика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

– **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
Лекции	6	6	0
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	123	64	59
Проработка лекционного материала	3	3	0
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	90	49	41
Написание рефератов	8	8	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	4	4

Согласована на портале № 38895

Выполнение контрольных работ	14	0	14
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в историческую науку	2	1	3	6	ОК-2
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	2	1	3	6	ОК-2
3 Политическая раздробленность Руси	2	0	9	11	ОК-2
4 Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.	0	0	6	6	ОК-2
5 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	0	0	6	6	ОК-2
6 Российское государство в XVI – начале XVII вв.	0	0	6	6	ОК-2
7 Развитие Российского государства в XVII в.	0	0	6	6	ОК-2
8 Модернизация России в XVIII в.	0	0	6	6	ОК-2
9 Российская империя в первой половине XIX в.	0	0	6	6	ОК-2
10 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	0	0	8	8	ОК-2
11 Россия в начале XX в. Первая российская революция	0	0	5	5	ОК-2
Итого за семестр	6	2	64	72	
2 семестр					
12 Россия в 1917 году	0	2	2	4	ОК-2
13 Гражданская война в России	0	2	2	4	ОК-2
14 Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.	0	0	11	11	ОК-2
15 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	0	0	14	14	ОК-2
16 Послевоенный мир. СССР в 1945–1964 гг.	0	0	6	6	ОК-2

Согласована на портале № 38895

17 Советское государство в 1964–1985 гг.	0	0	6	6	ОК-2
18 Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)	0	0	8	8	ОК-2
19 Россия на современном этапе (1992–2012 гг.)	0	0	10	10	ОК-2
Итого за семестр	0	4	59	63	
Итого	6	6	123	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в историческую науку	Объект, предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Методологические концепции исторической науки (теологический, рационалистический, формационный, цивилизационный подходы).	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси.	2	ОК-2
	Итого	2	
3 Политическая раздробленность Руси	Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Особенности развития Владимиро-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земель. Последствия политической раздробленности Руси.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Предшествующие дисциплины																			

Согласована на портале № 38895

1 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины																			
1 История												+	+	+	+	+	+	+	+
2 Правоведение	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+
3 Экономика	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в историческую науку	Введение в историческую науку	1	ОК-2
	Итого	1	
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	Древняя Русь в IX–XI вв.	1	ОК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
12 Россия в 1917 году	Россия в 1917 году	2	ОК-2
	Итого	2	
13 Гражданская война в России	Гражданская война в России	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

Согласована на портале № 38895

Итого	6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в историческую науку	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Древняя Русь в IX–XI вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Политическая раздробленность Руси	Написание рефератов	8	ОК-2	Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
4 Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
5 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
6 Российское государство в XVI – начале XVII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
7 Развитие Российского государства в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
8 Модернизация России в XVIII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 38895

	тической части курса			
	Итого	6		
9 Российская империя в первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
10 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	8		
11 Россия в начале XX в. Первая российская революция	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	5		
Итого за семестр		64		
2 семестр				
12 Россия в 1917 году	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	2		
13 Гражданская война в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	2		
14 Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	11		
15 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	Выполнение контрольных работ	14	ОК-2	Проверка контрольных работ, Тест, Экзамен
	Итого	14		
16 Послевоенный мир. СССР в 1945–1964 гг.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
17 Советское государство в 1964–1985 гг.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	6		
18 Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-2	Конспект самоподготовки, Тест, Экзамен
	Итого	8		
19 Россия на	Самостоятельное изуче-	10	ОК-2	Конспект самоподготов-

Согласована на портале № 38895

современном этапе (1992–2012 гг.)	ние тем (вопросов) теоретической части курса			ки, Тест, Экзамен
	Итого	10		
Итого за семестр		59		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		132		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник. - М. Дашков и К°, 2018 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103780/#1 (дата обращения: 10.07.2018).
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113 (дата обращения: 10.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136 (дата обращения: 10.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных, доступ к которым оформлен библиотекой ТУСУРа в текущий момент времени. Список доступных баз данных см. по ссылке: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 38895

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 38895

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

а) войны с кочевниками

б) принятие христианства

в) княжеские междоусобицы

г) удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

а) монгольское нашествие

б) крепостное право

в) формирование торгово-экономических связей

г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

а) создание министерств

б) учреждение Земских соборов

в) петровские реформы

г) складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

в) необычайная проницаемость сословных границ

г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К чему в итоге приведут данные предпосылки?

а) вступление Российской империи в Первую мировую войну

б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

в) заговор генералов

г) подрывная деятельность большевиков

Согласована на портале № 38895

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого феномена это привело?

а) окончательное установление крепостного права

б) золотой век русской культуры

в) складывание общероссийского рынка

г) самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К чему всё это приведёт?

а) террор эсеров

б) Первая российская революция

в) Манифест 17 октября

г) Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Что это повлечёт за собою?

а) Декрет о Мире

б) Декрет о Земле

в) Гражданская война

г) введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Чего он сумеет добиться благодаря этому?

а) заключение пакта Риббентропа-Молотова

б) обретение статуса второй сверхдержавы

в) победа мировой революции

г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие последствия всё это будет иметь?

а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности

б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе

в) начало Холодной войны

г) расстрел рабочих в Новочеркасске

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты

Согласована на портале № 38895

общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К чему всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Что обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К чему это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

в) социальный протест середины XVII века

г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Что обусловили эти факторы?

а) эпоха дворцовых переворотов

б) стремление получить выход к незамерзающим морям

в) участие в разделах Речи Посполитой

г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К чему это привело?

а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны

Согласована на портале № 38895

б) НЭП

в) кризис хлебозаготовок

г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из последствий этого?

а) стратегический союз с Китаем

б) глобальное противостояние с США

в) следование в фарватере внешней политики Германии

г) год военной тревоги

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Что это обусловит?

а) возникновение дворянской оппозиции

б) пугачёвское восстание

в) провозглашение России империей

г) Манифест о дворянской вольности

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания.
2. Образование Древнерусского государства. Теории его происхождения.
3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси (IX–XI вв.).
4. Принятие Русью христианства: причины и значение.
5. Причины политической раздробленности русского государства. Особенности развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.
6. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
7. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).
8. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
9. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.
10. Россия в XVII веке: эволюция политического строя и новые явления в социально-экономической жизни.
11. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
12. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
13. Россия в годы правления Екатерины II.
14. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.
17. "Великие реформы" 60–70-х гг. XIX в. Их значение и последствия.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Внутренняя политика Александра III.
20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
21. Особенности формирования политических партий в России. Программные требования и тактика основных политических партий в начале XX в.
22. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
23. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
24. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.
25. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги, последствия.
26. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.
27. Образование СССР.
28. Индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: цели, содержание, результаты.

Согласована на портале № 38895

29. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, последствия.

30. Советское общество в 1930-е гг.

31. Начальный период Великой Отечественной войны.

32. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

33. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.

34. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 – март 1953 гг.): экономика, власть, общество.

35. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

36. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

37. Советский Союз в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.

38. Становление новой российской государственности после распада СССР.

39. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. – начало XXI в.).

40. Политические процессы в России в начале XXI в.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Объект, предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Методологические концепции исторической науки (теологический, рационалистический, формационный, цивилизационный подходы).

Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси.

14.1.4. Темы рефератов

1. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси.

2. Особенности развития Владимиро-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земель.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Начальный период Великой Отечественной войны.

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

3. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

1. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.

2. Отражение Русью немецко-шведской агрессии.

3. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).

4. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.

5. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.

6. Россия в XVII веке: эволюция политического строя и новые явления в социально-экономической жизни.

7. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.

8. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.

9. Россия в годы правления Екатерины II.

10. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

11. Внутренняя политика Александра I.

12. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.

13. "Великие реформы" 60–70-х гг. XIX в. Их значение и последствия.

14. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.

15. Внутренняя политика Александра III.

16. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.

Согласована на портале № 38895

17. Особенности формирования политических партий в России. Программные требования и тактика основных политических партий в начале XX в.

18. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.

19. Образование СССР.

20. Индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: цели, содержание, результаты.

21. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, последствия.

22. Советское общество в 1930-е гг.

23. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 – март 1953 гг.): экономика, власть, общество.

24. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

25. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

26. Советский Союз в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.

27. Становление новой российской государственности после распада СССР.

28. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. – начало XXI в.).

29. Политические процессы в России в начале XXI в.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 38895

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38895