МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем**
Направленность (профиль) / специализация: **Безопасность телекоммуникационных систем информационного взаимодействия**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РСС, Кафедра радиоэлектроники и систем связи**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Лабораторные работы	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	40	40	часов
4	Самостоятельная работа	32	32	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 38866

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, утвержденного 16.11.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РСС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. РСС _____ Ю. В. Зеленецкая

Заведующий обеспечивающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Эксперты:

Заведующий кафедрой радиоэлектроники и систем связи (РСС) _____ А. В. Фатеев

Профессор кафедры радиоэлектроники и систем связи (РСС) _____ А. С. Задорин

Согласована на портале № 38866

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина должна содействовать формированию мировоззрения и системного мышления студентов, ориентировать их в широкой сфере проблем радиотехники и телекоммуникационных систем. Ее целью является информирование студентов о выбранной профессии, задачах высшей школы, тематике предстоящего цикла обучения и задачах по его освоению. Практическая подготовка студентов в рамках дисциплины направлена на формирование у них навыков самостоятельной работы с первоисточниками технической информации, а также умение технически

грамотно формулировать вопросы по работе электротехнических, электронных, электромеханических элементов радиотехнических устройств и систем.

1.2. Задачи дисциплины

– знакомство с основными направлениями современного развития науки и техники в области радиотехники, телекоммуникаций, информатики, вычислительной техники, электроники;

– формирование практических навыков работы с каталогами научно-технической и фундаментальной библиотек;

– информирование студентов о структуре университета, задачах и функциях возложенных на его учебные, научные, хозяйственные подразделения и общественные институты;

– ознакомление с учебными направления подготовки дипломированных бакалавров, содержанием учебных дисциплин, знакомство с представителями педагогического коллектива университета и ведущими преподавателями выпускающих кафедр;

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» (Б1.Б.15.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Информатика, Математический анализ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

– ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ПСК-12.1 способностью выполнять декомпозицию сложных информационных систем, формулировать показатели их эффективности с целью построения корректной концептуальной модели систем;

– ПСК-12.4 способностью анализировать информационные потоки на пакетном уровне, оценивать реальный уровень безопасности информационного взаимодействия и предлагать эффективные меры для его повышения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** правовые основы образования; содержание государственного образовательного стандарта по направления 11.03.01.- Радиотехника; основы построения систем обработки и передачи информации, их современное состояние развития, в том числе систем телеобработки данных; особенности обработки информации с использованием компьютерных систем; основные проблемы, методы и средства передачи и обработки информации в радиотехнических системах..

– **уметь** пользоваться современной научно-технической информацией по рассматриваемым в рамках дисциплины проблемам и задачам;

– **владеть** навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр

Согласована на портале № 38866

Аудиторные занятия (всего)	40	40
Лекции	16	16
Лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12
Проработка лекционного материала	6	6
Написание рефератов	14	14
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение. Организация высшего радиотехнического образования в РФ.	4	4	6	14	ОК-6, ОК-8
2 Этапы развития радиотехники и электроники.	4	4	5	13	ОК-6, ОК-8
3 Общие понятия о передаче информации на расстояние.	4	4	1	9	ОК-6, ОК-8, ПСК-12.1, ПСК-12.4
4 Существующие и перспективные системы ИБ.	4	12	6	22	ОК-6, ОК-8, ПСК-12.1, ПСК-12.4
5 Основные характеристики и тенденции развития систем мобильной связи.	0	0	14	14	ОК-6, ОК-8
6 Введение в проблему безопасности информации	0	0	0	0	
Итого за семестр	16	24	32	72	
Итого	16	24	32	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 38866

1 семестр			
1 Введение. Организация высшего радиотехнического образования в РФ.	Образовательный стандарт - основа организации учебного процесса. Основные требования и содержание образовательного стандарта. Организация учебной и вне учебной работы студентов. Бюджет времени студентов и его использование. Общий и индивидуальный учебный план занятий. Индивидуальный план самостоятельной работы студентов. Гигиена и культура умственного труда студентов. Физиологические особенности студенческого возраста. Режим работы и отдыха. Распорядок дня. Вопросы охраны трудаРабота студентов над лекциями. Условия прочного усвоения со-держание лекций. Правила ведения конспекта лекций. Самостоятельная работа.Положения о курсовых экзаменах и зачетах. Методика подготовки к экзаменам и зачетам. Порядок сдачи экзамена. Практики и ВКР, их характеристика и особенности. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования в РФ.Краткая история становления и развития радиотехнического высшего образования в России, в Сибирском регионе и в Томске. История развития Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники и радиотехнического факультета. Научные направления университета и радиотехнического факультета.Структура университета. Взаимодействие структурных подразделений. Устав ТУСУРа. Правила внутреннего распорядка в университете.	4	ОК-6, ОК-8
	Итого	4	
2 Этапы развития радиотехники и электроники.	Начало радиотехники в России. Изобретение А.С.Попова. Истоки и предшественники: Х.Эрстед, М.Фарадей, Д.Максвелл, Г.Герц. Патентная и приоритетная борьба: Г.Маркони (Англия), А. Слаби (Германия), Э Дюкрете (Франция).Системологический анализ развития радиотехники и электроники в историческом аспекте: этапы, решаемые задачи и применения, технический уровень и схемотехнические решения, элементная база, диапазоны электромагнитных волн, основные достижения и научно-технические открытия. «Доламповый период» (1895 – 1918 г.г.), этап ламповой радиоэлектроники (1919 – середина 1950-х годов), полупроводниковая и интегральная электроники. Новая элементная база: интегральные технологии; технологиче-ская революция 60-70 годов.История развития радиотехнического образования в России. Раз-витие радиотехнического образования на Урале, Сибири и Даль-нем Востоке.	4	ОК-6, ОК-8
	Итого	4	
3 Общие понятия о	Понятие системы телеобработки данных; основ-	4	ОК-6, ОК-

Согласована на портале № 38866

передаче информации на расстояние.	ное назначение, возможности; классификация систем телеобработки данных; комплекс технических и программных средств, образующих систему телеобработки; понятие "открытой" системы; модель взаимодействия элементов "открытых" систем.		8, ПСК-12.1, ПСК-12.4
	Итого	4	
4 Существующие и перспективные системы ИБ.	Тенденции развития радиовещательной и телевизионной аппаратуры. Развитие радиотехнических средств связи. Принципы построения сотовой, спутниковой, пейджинговой и компьютерной систем связи. Космическая радиоэлектроника. Глобальные системы телекоммуникаций..	4	ОК-6, ОК-8, ПСК-12.1, ПСК-12.4
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Последующие дисциплины						
1 Информатика	+	+	+	+	+	
2 Математический анализ	+	+	+	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Реферат
ОК-8	+	+	+	Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Реферат
ПСК-12.1	+			Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ПСК-12.4	+			Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 38866

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Организация высшего радиотехнического образования в РФ.	Электроматериаловедение. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов	4	ОК-6, ОК-8
	Итого	4	
2 Этапы развития радиотехники и электроники.	Электромонтажные провода. Кабели. Провода, обозначение проводов.	4	ОК-6, ОК-8
	Итого	4	
3 Общие понятия о передаче информации на расстояние.	Кабели, обозначение кабелей.	4	ОК-6, ОК-8
	Итого	4	
4 Существующие и перспективные системы ИБ.	Технологический процесс обработки электро-монтажных проводов и кабелей. Вязка жгутов.	4	ОК-6, ОК-8
	Электрический монтаж радиоэлементов	4	
	Монтаж и демонтаж, сборка и контроль простых узлов средств измерений (СИ). Технология печат-ного монтажа	4	
	Итого	12	
Итого за семестр		24	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение. Организация высшего радиотехнического образования в РФ.	Проработка лекционного материала	2	ОК-6, ОК-8	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	6		
2 Этапы развития радиотехники и	Проработка лекционного материала	1	ОК-6, ОК-8	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной

Согласована на портале № 38866

электроники.	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		работе
	Итого	5		
3 Общие понятия о передаче информации на расстояние.	Проработка лекционного материала	1	ОК-6, ОК-8	Зачет, Опрос на занятиях
	Итого	1		
4 Существующие и перспективные системы ИБ.	Проработка лекционного материала	2	ОК-6, ОК-8	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	6		
5 Основные характеристики и тенденции развития систем мобильной связи.	Написание рефератов	14	ОК-6, ОК-8	Зачет, Реферат
	Итого	14		
Итого за семестр		32		
Итого		32		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачет	10	10	10	30
Опрос на занятиях	15	5	15	35
Отчет по лабораторной работе	10	5	10	25
Реферат	5		5	10
Итого максимум за период	40	20	40	100
Нарастающим итогом	40	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 38866

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. События и даты в истории радиоэлектроники [Электронный ресурс]: Монография / Шарыгина Л. И. - 2011. 306 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/752 (дата обращения: 10.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Введение в системы радиосвязи и радиодоступа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Богомолов С. И. - 2012. 152 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6032 (дата обращения: 10.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология науки и техники в области электроники [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов направления «Электроника и наноэлектроника» / Орликов Л. Н. - 2015. 11 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5875 (дата обращения: 10.07.2018).
2. Введение в специальность «Радиосвязь, радиовещание, телевидение» [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам по системе SciLab / Белов В. И. - 2012. 8 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1689 (дата обращения: 10.07.2018).
3. Введение в специальность. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по лабораторному практикуму для студентов специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» / Захаров Ф. Н. - 2016. 16 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6338 (дата обращения: 10.07.2018).
4. Введение в специальность. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по лабораторному практикуму для студентов специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» / Захаров Ф. Н. - 2016. 17 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6352 (дата обращения: 10.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 38866

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория "Компьютерной радиоэлектроники"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 412 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Компьютер Core 2 (11 шт.);
- Телевизор Samsung;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-Zip

– Microsoft Windows 8 и ниже

– Mozilla Firefox

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 38866

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Раскройте содержание термина «сообщение» (дайте определение этому понятию)

/ Набор сведений о каких-либо процессах, событиях, фактах, предметах / Совокупность сведений, предназначенных для передачи и представленных в определенной форме / Физический процесс, отображающий передаваемое сообщение / Средства для организации связи на расстоянии /

2. Раскройте содержание термина «линия связи» (дайте определение этому понятию) / Совокупность технических средств, предназначенных для передачи сообщений от источника сообщений к потребителю / Физическая среда, используемая для передачи сигнала от передатчика к приемнику / Аппаратура и физическая среда, обеспечивающие передачу сигналов от одного пункта к другому / Средства для организации связи на расстоянии /

3. Раскройте содержание термина «детерминированные» (дайте определение этому понятию) / Сигналы, заданные на непрерывном множестве точек по оси времени / Сигналы, заданные только на отдельных точках по оси времени / Сигналы, определенные на непрерывном множестве точек по уровню / Сигналы, определенные только на отдельных точках по уровню / Сигналы, параметры которых заранее и достоверно известны /

4. Раскройте содержание термина «база сигнала» (дайте определение этому понятию) / Отношение наибольшей мгновенной мощности сигнала к наименьшей / Диапазон частот, в котором сосредоточена основная доля энергии сигнала / Произведение интервала времени существования сигнала на ширину спектра сигнала / Произведение интервала времени существования сигнала на ширину спектра сигнала и на величину его динамического диапазона /

5. Раскройте содержание термина «соединительный тракт» (дайте определение этому понятию) / Совокупность технических средств, обеспечивающих передачу и распределение сообщений / Линия связи, соединяющая узлы коммутации / Электрическая цепь, состоящая из нескольких участков соединительных линий и связывающая с помощью узлов коммутации оконечных пользо-

Согласована на портале № 38866

вателей / Процесс одновременной передачи сообщений общего характера широкому кругу абонентов /

6. Выбрать математическое описание сигнала с использованием функций Хэвисайда (включения) для сигнала, состояние которого s(t) в момент времени t=– τ изменилось от s=0 до s=1 /s(t)=σ(τ–t) / s(t)=σ(τ+t) / s(t)=σ(–τ–t) / s(t)=σ(t–τ) /

7. Раскройте содержание термина «коэффициент активности телефонного сообщения» (дайте определение этому понятию) / Усредненное распределение энергии звуковых колебаний в полосе частот сигнала / Минимальное звуковое давление, которое начинает ощущаться человеком с нормальным слухом на частоте 600…800 Гц / Отношение суммарного времени, в течение которого мощность сигнала одного из абонентов превышает пороговое значение, к общему времени разговора / Отношение максимального значения мгновенной мощности сигнала к минимальному значению мгновенной мощности /

8. Раскройте содержание термина «демодуляция» (дайте определение этому понятию) / Процесс изменения параметров какого-либо из параметров несущего колебания по закону передаваемого сообщения / Процесс получения низкочастотного сигнала, повторяющего изменение какого-либо из параметров несущего колебания / Процесс, в результате которого выделяются одни спектральные составляющие сигнала и подавляются другие / Процесс получения постоянного напряжения из переменного электрического колебания /

9. Раскройте содержание термина «фильтрация» (дайте определение этому понятию) / Процесс изменения параметров какого-либо из параметров несущего колебания по закону передаваемого сообщения / Процесс получения низкочастотного сигнала, повторяющего изменение какого-либо из параметров несущего колебания / Процесс, в результате которого выделяются одни спектральные составляющие сигнала и подавляются другие / Процесс получения постоянного напряжения из переменного электрического колебания /

10. Выбрать верные соотношения, описывающие поведение амплитудно-модулированного сигнала / v(t) = U0 cos[ω0 t+ k e(t)] / U0 cos[ω0 t+ Δω cosΩt] / U0 cos[ω0 t+ M cosΩt] / v(t) = [U0 + k e(t)] cos(ω0t+φ) / U0 cos[ω0 t+ k E cos(Ωt+Θ) + φ0] /

11. Выбрать верные соотношения, описывающие поведение фазомодулированного сигнала / v(t) = U0 cos[ω0 t+ k e(t)] / v(t) = k e(t) U0 cos(ω0t+φ) / v(t) = [U0 + k e(t)] cos(ω0t+φ) / v(t) = U0 [1+ M cosΩt] cosω0t /

12. Для полосы частот, занимаемой амплитудно-модулированным сигналом справедливы следующие высказывания: / Ширина спектра модулированного колебания равна ширине спектра модулирующего сигнала / Ширина спектра модулированного колебания равна удвоенной ширине спектра модулирующего сигнала / Ширина спектра модулированного колебания равна половине ширины спектра модулирующего сигнала / Ширина спектра модулированного колебания равна величине девиации частоты /

13. Ионизированный слой D атмосферы Земли расположен на высотах от поверхности Земли порядка (в километрах) / 10…20 / 20…40 / 60…80 / 100…120 / 250…350 /

14. Выбрать, в какое время суток наиболее отчетливо проявляется слой E в атмосфере Земли. / Только днем / И днем, и ночью / Только ночью / Ни днем, ни ночью /

15. Раскройте содержание термина «федингг» (дайте определение этому понятию) / Радиоволны, распространяющиеся только вблизи поверхности Земли / Радиоволны, излученные с поверхности Земли и вернувшиеся к поверхности Земли после отражения от ионосферы / Траектория распространения пространственной волны, вернувшейся на Землю после отражения от ионосферы / Изменение уровня принимаемого сигнала за счет интерференции принимаемых волн, проходящих разные пути /

16. Выбрать высказывание, которое оказывается справедливым при описании распространения радиоволн с длиной волны более 1000 м / Радиоволны данного диапазона волн хорошо распространяется за пределами линии горизонта в любое время суток / Радиоволны данного диапазона волн хорошо распространяется за пределами линии горизонта только днем / Радиоволны данного диапазона волн хорошо распространяется за пределами линии горизонта только ночью / Радиоволны данного диапазона волн хорошо практически не распространяется за пределами линии горизонта в любое время суток, и связь может быть обеспечена только в пределах прямой видимости /

17. Раскройте содержание термина «гетеродин» (дайте определение этому понятию) / Уси-

Согласована на портале № 38866

литель сигналов наведенных в антенне / Усилитель сигналов на выходе демодулятора / Устройство, с помощью которого спектр радиосигнала переносится в область промежуточной частоты / Устройство для извлечения передаваемого сообщения из модулированного колебания / Местный маломощный генератор /

18. Выбрать высказывание, которое оказывается справедливым при описании распространения радиоволн с длиной волны менее 10 м / За линией горизонта можно обеспечить устойчивую связь с помощью как пространственных, так и поверхностных волн / За линией горизонта можно обеспечить устойчивую связь только с помощью пространственных волн / За линией горизонта можно обеспечить устойчивую связь только с помощью как поверхностных волн / За линией горизонта нельзя обеспечить устойчивую связь ни с помощью пространственных, ни с помощью поверхностных волн /

19. Раскройте содержание термина «несимметричный вибратор» (дайте определение этому понятию) / Два одинаковых отрезка проводника, лежащих на одной линии с небольшим зазором для подключения источника электромагнитных колебаний / Отрезок вертикального проводника, между основанием которого и заземлением включен источник электромагнитных колебаний / Устройство, в котором на определенном расстоянии от активного вибратора расположены пассивные вибраторы / Устройство, состоящее из излучателя электромагнитных волн и рефлектора /

20. Раскройте содержание термина «угол возвышения спутника связи» (дайте определение этому понятию) / Угол между направлением на спутник и касательной к окружности в точке расположения земной станции / Угол между плоскостью орбиты спутника и плоскостью земного экватора / Угол между направлением на спутник и направлением на север в точке расположения земной станции / Угол, под которым видна поверхность Земли со спутника /

14.1.2. Зачёт

История изобретения и применения устройств, генерирующих электричество
История изобретения и применения телеграфа
История изобретения и применения телефона
История изобретения и применения радио

14.1.3. Темы рефератов

- Применение радиолокации в народном хозяйстве и науки.
- Принципы работы систем радионавигации.
- Применение систем радионавигации в народном хозяйстве.
- Радионавигация речных и морских судов.
- Радионавигация воздушных судов.
- Радиосистемы в аэропортах.
- Радиотехнические системы на транспорте.
- Предмет изучения радиоастрономии.
- Основные принципы работы радиотелескопов.
- Радиотехнические методы исследования космоса.
- Значение радиосвязи в обществе.
- Экологические проблемы электромагнитной совместимости.
- Радио - это хорошо или плохо?
- Использование средств радиосвязи на подвижных объектах.
- Современные тенденции развития мобильных средств радиосвязи.
- Методы и средства противодействия радиотехнической разведке.
- Промышленное телевидение. Роль в телевидения в народном хозяйстве.
- Принципы работы телевизионного приемника черно-белого изображения.
- Принципы работы телевизионного приемника цветного изображения.
- Принципы и методы цветного телевидения.
- Цветное изображение на экране черно-белого телевизора.
- Мониторинг земли из космоса.
- Что такое радиомодем? Какие задачи решаются при использовании радиомодема?
- Принцип работы электронно-лучевой трубки черно-белого и цветного изображения.
- Компьютерные сети. Проблемы и задачи обеспечения защиты информации.

Согласована на портале № 38866

• Компьютерные вирусы и борьба с ними.
• Роль глобальной системы Internet в жизни общества.
• Основные задачи в работе по специальности радиоинженера.
• Цифровые методы обработки сигналов.
• Проблемы защиты информации в компьютерных сетях и системах.
• Принцип организации сотовой системы связи.
• Организация пейджинговой системы связи.
• Устройство радиоприемника, его основные составные части и их функции.
• Устройство магнитофона, его основные составные части и их функции.
• Устройство видеомагнитофона, его основные составные части и их функции.
• Устройство телевизора цветного изображения, его основные составные части и их функции.
• Устройство телевизора черно-белого изображения, его основные составные части и их функции.
• Принципы и методы определения скорости движения объектов в радиолокации.
• Принцип воспроизведения цветного изображения на экране телевизионного приемника.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Образовательный стандарт - основа организации учебного процесса. Основные требования и содержание образовательного стандарта. Организация учебной и вне учебной работы студентов. Бюджет времени студентов и его использование. Общий и индивидуальный учебный план занятий. Индивидуальный план самостоятельной работы студентов. Гигиена и культура умственного труда студентов. Физиологические особенности студенческого возраста. Режим работы и отдыха. Распорядок дня. Вопросы охраны труда

Работа студентов над лекциями. Условия прочного усвоения со-держание лекций. Правила ведения конспекта лекций. Самостоятельная работа.

Положения о курсовых экзаменах и зачетах. Методика подготовки к экзаменам и зачетам. Порядок сдачи экзамена. Практики и ВКР, их характеристика и особенности. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования в РФ.

Краткая история становления и развития радиотехнического высшего образования в России, в Сибирском регионе и в Томске. История развития Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники и радиотехнического факультета. Научные направления университета и радиотехнического факультета.

Структура университета. Взаимодействие структурных подразделений. Устав ТУСУРа. Правила внутреннего распорядка в университете.

Начало радиотехники в России. Изобретение А.С.Попова. Истоки и предшественники: Х.Эрстед, М.Фарадей, Д.Максвелл, Г.Герц. Патентная и приоритетная борьба: Г.Маркони (Англия), А. Слаби (Германия), Э Дюкрете (Франция).

Системологический анализ развития радиотехники и электроники в историческом аспекте: этапы, решаемые задачи и применения, технический уровень и схемотехнические решения, элементная база, диапазоны электромагнитных волн, основные достижения и научно-технические открытия. «Доламповый период» (1895 – 1918 г.г.), этап ламповой радиоэлектроники (1919 – середина 1950-х годов), полупроводниковая и интегральная электроники. Новая элементная база: интегральные технологии; технологиче-ская революция 60-70 годов.

История развития радиотехнического образования в России. Раз-витие радиотехнического образования на Урале, Сибири и Даль-нем Востоке.

Понятие системы телеобработки данных; основное назначение, возможности; классификация систем телеобработки данных; комплекс технических и программных средств, образующих систему телеобработки; понятие "открытой" системы; модель взаимодействия элементов "открытых" систем.

Тенденции развития радиовещательной и телевизионной аппаратуры. Развитие радиотехнических средств связи. Принципы построения сотовой, спутниковой, пейджинговой и компьютерной систем связи. Космическая радиоэлектроника. Глобальные системы телекоммуникаций..

14.1.5. Темы лабораторных работ

Электроматериаловедение. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Согласована на портале № 38866

Электромонтажные провода. Кабели. Провода, обозначение проводов.

Кабели, обозначение кабелей.

Технологический процесс обработки электромонтажных проводов и кабелей. Вязка жгутов.

Электрический монтаж радиоэлементов

Монтаж и демонтаж, сборка и контроль простых узлов средств измерений (СИ). Технология печатного монтажа

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 38866

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38866