МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Экзамен: 1 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 38684

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	А. Г. Костерев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко
Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)	_____	Т. В. Архипова

Согласована на портале № 38684

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

– научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Правоведение, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	42	42
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	79	79

Согласована на портале № 38684

Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	1	2	7	8	ОК-2
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	1		12	13	ОК-2
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	2		16	18	ОК-2
4 Россия в XVIII в.	2		18	20	ОК-2
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	2		24	26	ОК-2
6 Советский период российской истории.	2		26	28	ОК-2
7 Перестройка в СССР и реформирование России.	2		18	20	ОК-2
Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней	1	ОК-2

Согласована на портале № 38684

	Руси.		
	Итого	1	
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель.Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	ОК-2
	Итого	1	
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
4 Россия в XVIII в.	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика«просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Развитие российской культуры.	2	ОК-2
	Итого	2	
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, «золотой» и «серебряный» века.	2	ОК-2
	Итого	2	
6 Советский период российской истории.	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы историиВеликой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	2	ОК-2
	Итого	2	
7 Перестройка в СССР и реформирование России.	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 38684

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Культурология	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Правоведение	+	+	+	+	+	+	+
2 Философия	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		

Согласована на портале № 38684

2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	16		
4 Россия в XVIII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	18		
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	24		
6 Советский период российской истории.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	26		
7 Перестройка в СССР и реформирование России.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	18		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

Согласована на портале № 38684

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Зиновьева, М.В.Берсенев. — Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 13.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 09.08.2018) - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 13.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: электронный курс / Зиновьева В.И. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенёв, Н.А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 06.08.2018). - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 13.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Согласована на портале № 38684

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/пере-

Согласована на портале № 38684

дачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. К восточным славянам относятся:
А) поляне;
Б) хазары;
В) половцы;
Г) варяги.

2. Волхвы – это
А) жрецы языческой Руси;
Б) наемные воины;
В) племенное объединение;
Г) свободные крестьяне

3. Правление князя Олега привело к
А) объединению части восточнославянских племен;
Б) принятию Русью христианства;
В) окончательному разгрому печенегов;
Г) отмене «полюдья»

4. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?
А) 1147;
Б) 1240;
В) 1380;
Г) 1242.

5. Какое из названных событий произошло в XIII веке?
А) походы на Русь хана Батыя;
Б) Куликовская битва;
В) стояние на реке Угре;
Г) присоединение к России Казанского ханства.

6. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
А) окончательное освобождение от ига;
Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;
В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;
Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.

7. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?
А) «аракчеевщиной»;
Б) «бироновщиной»;
В) «семибоярщиной»;
Г) «опричниной».

8. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чи-

Согласована на портале № 38684

стой греческой обрядности»?
А) Феофан Прокопович;
Б) Иосиф Волоцкий;
В) протопоп Аввакум;
Г) патриарх Никон.

9. Раскол русской церкви произошел в правление
А) Б. Годунова;
Б) В. Шуйского;
В) Михаила Федоровича;
Г) Алексея Михайловича.

10. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
А) Петра I;
Б) Екатерины I;
В) Екатерины II;
Г) Елизаветы Петровны.

11. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
А) формирование армии на контрактной основе;
Б) формирование стрелецких полков;
В) организацию военных поселений;
Г) формирование регулярной армии.

12. При Петре I был (а) создан (а)
А) Государственный совет;
Б) Государственная дума;
В) Сенат;
Г) Посольский приказ.

13. В начале XIX в. в России был(а) утвержден(а)
А) Сенат;
Б) Синод;
В) Государственная дума;
Г) Государственный совет.

14. Поводом к началу Первой мировой войны стало
А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;
Б) конфликт между Турцией и Болгарией;
В) мобилизация немецкой армии;
Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.

15. Партия большевиков составляла большинство в
А) Союзе союзов;
Б) Прогрессивном блоке;
В) Учредительном собрании;
Г) Совете народных комиссаров.

16. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план … советских республик
А) «федерализации»;
Б) «стратификации»;
В) «социализации»;
Г) «автономизации».

Согласована на портале № 38684

17. Назовите дату отречения Николая II от престола
А) 3 марта 1917 г.;
Б) 2 марта 1917 г.;
В) 27 февраля 1917 г.;
Г) 1 марта 1917 г.

18. Когда Россия была объявлена республикой?
А) 17 октября 1905 г.
Б) 1 сентября 1917 г.
В) 7 ноября 1917 г.
Г) 17 февраля 1918 г.

19. Последствие распада СССР
А) усиление межнациональных конфликтов;
Б) рост промышленного производства в новых государствах;
В) укрепление обороноспособности республик СНГ;
Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ.

20. СНГ образовано в
А) августе 1991 г.;
Б) ноябре 1992 г.;
В) декабре 1991 г.;
Г) сентябре 1989 г.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К XI веку относится создание
А) «Слова о полку Игореве»;
Б) «Устава Владимира Мономаха»;
В) «Русской правды»;
Г) «Задонщины»

2. «Вира» - это:
А) первый русский свод законов;
Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;
В) денежная единица, в которой взимался штраф;
Г) крестьянская община в древней Руси.

3. Князь в Великом Новгороде являлся
А) представителем высшей власти;
Б) военным руководителем;
В) главным судьей;
Г) руководителем Новгородского веча.

4. Одним из авторов «Повести временных лет» считается
А) монах Нестор;
Б) Владимир Мономах;
В) Митрополит Илларион;
Г) Ярослав Мудрый.

5. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к
А) массовому бегству населения в соседние княжества;
Б) полному прекращению внутренней торговли;

Согласована на портале № 38684

В) обеднению удельных князей;
Г) религиозным распрям.

6. Назовите год первого упоминания о Москве
А) 1380;
Б) 1147;
В) 1242;
Г) 988.

7. 1 июня 1605 г. Москва присягнула
А) Боярской думе;
Б) В. Шуйскому;
В) польскому королевичу Владиславу;
Г) Лжедмитрию I.

8. Раскол русской церкви произошел в правление
А) Б. Годунова;
Б) В. Шуйского;
В) Михаила Федоровича;
Г) Алексея Михайловича.

9. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?
А) самозванцами;
Б) нестяжателями;
В) гласными;
Г) старообрядцами.

10. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для
А) XV в.;
Б) XVI в.;
В) XVII в.;
Г) XIX в.

11. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;
Б) снижению пошлин только на товары с Востока;
В) снижению пошлин на все иностранные товары;
Г) запрету торговли для иностранных купцов.

12. Крым вошел в состав России в царствование
А) Алексея Михайловича;
Б) Петра I;
В) Александа I;
Г) Екатерины II.

13. Абсолютная монархия – это
А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;
Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;
В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;
Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.

Согласована на портале № 38684

14. Академия наук в России была основана по приказу
А) Алексея Михайловича;
Б) Екатерины II;
В) Елизаветы Петровны;
Г) Петра I.

15. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования
А) Елизаветы Петровны;
Б) Павла I;
В) Екатерины II;
Г) Александра I.

16. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора
А) Александра I;
Б) Александра II;
В) Николая I;
Г) Александра III.

17. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в
А) 1810 г.;
Б) 1815 г.;
В) 1822 г.;
Г) 1837 г.

18. В Учредительном собрании большинство составляли
А) кадеты;
Б) меньшевики;
В) эсеры;
Г) большевики.

19. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была
А) Сибирь
Б) Украина
В) Тамбовская губерния
Г) Кубань

20. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря
А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;
Б) многократному увеличению импорта;
В) росту производительности труда;
Г) сокращению потребления товаров.

14.1.3. Темы контрольных работ

История

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…», - содержатся в
А) «Молении» Даниила Заточника;
Б) византийском источнике;
В) «Слове о полку Игореве»;
Г) «Русской Правде».

2. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
А) рекруты;

Согласована на портале № 38684

Б) рядовичи;
В) стрельцы;
Г) дружина.
3. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет», было принято
А) вятичами
Б) полянами
В) ильменскими словенами
Г) древлянами
4. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?
А) перепись населения
Б) пятина
В) полюдье
Г) ясак
5. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в
А) «Слове о погибели Русской земли»;
Б) дипломатической переписке;
В) «Слове о полку Игореве»;
Г) «Русской правде».
6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
А) Совету господ;
Б) посаднику;
В) вечу;
Г) князю.
7. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город
А) Великий Новгород;
Б) Нижний Новгород;
В) Тверь;
Г) Киев.
8. Юрьев день – это
А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;
Б) срок уплаты податей;
В) день празднования Нового года в Московской Руси;
Г) день основания г. Юрьев.
9. Чем поместье отличалось от вотчины?
А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;
Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;
В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;
Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.
10. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
А) Алексея Михайловича;
Б) Ивана Грозного;
В) Петра I;
Г) Павла I.
11. «Посадские люди» - это
А) монастырские крестьяне;
Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;
В) торгово-ремесленное население городов;
Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.
12. Кого или что называли ясаком?
А) представителей местного населения Сибири;
Б) ханскую грамоту;
В) натуральную подать с народов Сибири и Севера;

Согласована на портале № 38684

Г) служилого человека.
13. Степан Разин — представитель
А) крестьянства;
Б) духовенства;
В) казачества;
Г) дворянства.
14. Земский собор — это
А) сословно-представительный орган власти на Руси
Б) законодательный орган власти на Руси
В) царское правительство
Г) круг близких к царю людей.
15. Система органов власти и управления, созданная Петром I,
А) опиралась на волю всего народа;
Б) имела ярко выраженный продворянский характер;
В) оказалась непрочной;
Г) была упразднена Екатериной II.
16. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
А) отменить крепостное право;
Б) учредить новый порядок престолонаследия;
В) разработать новый свод законов;
Г) учредить Государственный совет.
17. Синод – это
А) законосовещательный орган при императоре;
Б) орган управления церковью;
В) судебный орган в дореволюционной России;
Г) орган муниципального управления.
18. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность
А) с уплатой выкупа;
Б) без каких-либо выплат;
В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.
19. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует
А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;
Б) постепенное снижение темпов экономического развития;
В) отмена государственной монополии внешней торговли;
Г) усиление авторитарных тенденций в управлении.
20. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?
А) Съезд народных депутатов;
Б) Конституционный суд;
В) Государственный Совет;
Г) Государственная Дума.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-

Согласована на портале № 38684

популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 38684

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38684