МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Конструирование и производство бортовой космической радиоаппаратуры**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **КИПР, Кафедра конструирования и производства радиоаппаратуры**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 38442

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 16 от «29» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИПР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. КИПР _____ Н. Н. Кривин

Заведующий обеспечивающей каф. КИПР _____ В. М. Карабан

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. КИПР _____ В. М. Карабан

Эксперты:

Профессор кафедры конструирования и производства радиоаппаратуры (КИПР) _____ Е. В. Масалов

Профессор кафедры конструирования и производства радиоаппаратуры (КИПР) _____ А. С. Шостак

Согласована на портале № 38442

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у магистрантов:

способность самостоятельно проводить научные исследования

готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения

способность использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры

способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области

1.2. Задачи дисциплины

– Сформировать у магистрантов:

– способность формулировать цели и задачи научных исследований, выбирать методы их проведения

– способность планировать и проводить эксперимент и обрабатывать экспериментальные данные

– способность грамотно излагать свои мысли в письменной форме и осуществлять публикацию результатов исследований

– готовность оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы

– готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники, способностью обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач

– способность анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников

– готовность осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых устройств, приборов и системы электронной техники на этапах проектирования и производства

– способность соблюдать чужие авторские права

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники, История и методология науки и техники в области электроники, Компьютерные технологии в научных исследованиях, Менеджмент проектов в организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, Методы математического моделирования, Статистические методы обеспечения качества бортовой космической радиоаппаратуры, Электромагнитная совместимость в конструкциях бортовой космической радиоаппаратуры.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Научно-исследовательская работа (рассред.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

– ОПК-1 способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения;

– ОПК-2 способностью использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры;

– ОПК-4 способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической дея-

Согласована на портале № 38442

тельности новые знания и умения в своей предметной области;

– ОПК-5 готовностью оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы;

– ПК-1 готовностью формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники, способностью обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач;

– ПК-6 способностью анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников;

– ПК-14 готовностью осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых устройств, приборов и системы электронной техники на этапах проектирования и производства;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы научных исследований; организацию научных исследований и этапы их проведения; процедуры разработки и проектирования новых технических объектов; теоретические исследования; построение моделей физических процессов и объектов; проведение экспериментальных исследования и обработка их результатов

– **уметь** применять методы научных исследований ; организовывать научные исследования; проводить экспериментальные исследования и обрабатывать их результаты

– **владеть** методами научных исследований; способами организации научных исследований; навыками экспериментальных исследований и опытом обработки их результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	8
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Методологические основы познания и	2	0	4	6	ОК-3, ОПК-1,

Согласована на портале № 38442

творчества при проектировании РЭС					ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
2 Экспериментальный метод научных исследований	2	12	8	22	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
3 Теоретический метод научных исследований	4	0	4	8	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
4 Особенности моделирования процессов проектирования и производства РЭС	2	0	4	6	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
5 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	4	6	8	18	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
6 Анализ и оформление результатов научных исследований	2	0	4	6	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
7 Основы патентоведения в научных исследованиях	2	0	4	6	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Методологические основы познания и творчества при проектировании РЭС	Основные понятия и определения науки. Классификация - начало науки.	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
2 Экспериментальный метод научных исследований	Понятие научного знания. Эксперимент как основа метода. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в экспери-	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2,

Согласована на портале № 38442

	менте. Методы графической обработки результатов эксперимента. Методы подбора эмпирических формул. Оценка адекватности результатов эксперимента. Метрологическое обеспечение эксперимента.		ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
3 Теоретический метод научных исследований	Задачи и виды теоретических исследований. Использование математических методов в теоретических исследованиях. Вероятностно-статистические методы в теоретических исследованиях.	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	4	
4 Особенности моделирования процессов проектирования и производства РЭС	Роль математического моделирования в проектировании и технологии РЭС. Аналитические методы в моделировании. Физическое подобие и моделирование. Проблема виртуальности в моделировании с использованием вычислительной техники.	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
5 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	Основные понятия планирования эксперимента. Планирование эксперимента с целью описания исследуемого объекта. Оптимизация технологических процессов с использованием планирования экспериментов	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	4	
6 Анализ и оформление результатов научных исследований	Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Научные документы и их подготовка к опубликованию в печати	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
7 Основы патентоведения в научных исследованиях	Интеллектуальная собственность и ее защита. Объекты права интеллектуальной собственности. Особенности защиты интеллектуальной собственности и патентного права в различных странах. Международная патентная классификация. Правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Правила составления, подачи и рассмотрения заявок на изобретения и полезные модели.	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 38442

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники	+	+	+	+	+	+	+
2 История и методология науки и техники в области электроники	+	+	+	+	+	+	+
3 Компьютерные технологии в научных исследованиях	+	+	+	+	+	+	+
4 Менеджмент проектов в организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	+	+	+	+	+	+	+
5 Методы математического моделирования	+	+	+	+	+	+	+
6 Статистические методы обеспечения качества бортовой космической радиоаппаратуры	+	+	+	+	+	+	+
7 Электромагнитная совместимость в конструкциях бортовой космической радиоаппаратуры	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+
2 Научно-исследовательская работа (рассред.)	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Тест
ОПК-1	+	+	+	Тест
ОПК-2	+	+	+	Тест
ОПК-4	+	+	+	Тест
ОПК-5	+	+	+	Тест
ПК-1	+	+	+	Тест

Согласована на портале № 38442

ПК-6	+	+	+	Тест
ПК-14	+	+	+	Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Экспериментальный метод научных исследований	Интервальная оценка с помощью доверительной вероятности. Определение минимального количества измерений. Применение регрессионного анализа в экспериментальном методе исследований. Методы подбора эмпирических формул. Оценка адекватности результатов эксперимента.	12	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	12	
5 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	Метод полного факторного эксперимента.	6	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Методологические основы познания и творчества при проектировании РЭС	Проработка лекционного материала	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14,	Тест
	Итого	4		

Согласована на портале № 38442

			ПК-6	
2 Экспериментальный метод научных исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
3 Теоретический метод научных исследований	Проработка лекционного материала	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6	Тест
	Итого	4		
4 Особенности моделирования процессов проектирования и производства РЭС	Проработка лекционного материала	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6	Тест
	Итого	4		
5 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
6 Анализ и оформление результатов научных исследований	Проработка лекционного материала	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6	Тест
	Итого	4		
7 Основы патентоведения в научных исследованиях	Проработка лекционного материала	4	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-6	Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

Согласована на портале № 38442

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Тест	20	30	50	100
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д. В. Озеркин, В. П. Алексеев - 2012. 171 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1283 (дата обращения: 09.07.2018).

2. Системный анализ и методы научно-технического творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д. В. Озеркин, В. П. Алексеев - 2015. 326 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1284 (дата обращения: 09.07.2018).

Согласована на портале № 38442

12.2. Дополнительная литература

1. Решетников М.Т. Планирование эксперимента и статистическая обработка данных : Учебное пособие для вузов / Михаил Терентьевич Решетников ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2000. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное и учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/93545. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545 (дата обращения: 09.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных, доступ к которым оформлен библиотекой ТУСУРа в текущий момент времени. Список доступных баз данных см. по ссылке: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория автоматизированного проектирования / Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 403 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер на базе компьютера Intel Pentium;

Согласована на портале № 38442

- Рабочие станции на базе компьютера Intel Core (12 шт.);
- Маркерная доска;
- Экран для проектора на подставке;
- Мультимедийный проектор TOSHIBA;
- Телевизор-монитор SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Acrobat Reader
- Google Chrome
- MatLab v7.5
- Microsoft Office
- Microsoft Windows
- Mozilla Firefox
- OpenOffice
- PTC Mathcad13, 14

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** исполь-

Согласована на портале № 38442

зуются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Научное исследование начинается
а.с выбора темы
б.с литературного обзора
в.с определения методов исследования
г.с написания научной статьи
2.Как соотносятся объект и предмет исследования
а. не связаны друг с другом
б. объект содержит в себе предмет исследования
в. объект входит в состав предмета исследования
г. нет верного ответа
3.Выбор темы исследования определяется
а.актуальностью
б.отражением темы в литературе
в.интересами исследователя
г.новыми направлениями в науке
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
а.что исследуется?
б.для чего исследуется?
в.кем исследуется?
г.почему исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
а.по достижению поставленной цели
б.дополняющие цель
в.для дальнейших изысканий
г.нет верного ответа
6. Методы исследования бывают
а.теоретические
б.эмпирические
в.конструктивные
г.технологические
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
а.анализ и синтез
б.абстрагирование и конкретизация
в.наблюдение
г.описание
8. ... - это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития
а.логика
б.методология науки
в.наука
г.технология
9. ... - формы движущейся материи, и их отражения в сознании человека.
а.объект науки
б.предмет науки

Согласована на портале № 38442

в.отрасль науки

г.нет верного ответа

10. Научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач, называются...

а.поисковыми

б.теоретико-прикладными

в.экспериментальными

г.фундаментальными

11. ... - это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

а.прикладные исследования

б.теоретико-прикладные исследования

в.экспериментальные исследования

г.фундаментальные исследования

12. ... научные исследования — это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

а.прикладные

б.технологические

в.отраслевые

г.фундаментальные

13. ... называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаметальных и прикладных исследований.

а.конкретизированием

б.проектированием

в.разработкой

г.доработкой

14. Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью, называется...

а.дилеммой

б.проблемой

в.парадоксом

г.сверхзадачей

15. Предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать вполне доказанным, называется...

а.теоремой

б.концепцией

в.гипотезой

г.теорией

16. Логически обобщенное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности, называется...

а.теоремой

б.концепцией

в.гипотезой

г.теорией

17. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или

явлений, называется...

а.идеей

б.понятием

в.категорией

г.научным термином

18. Общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и от-

Согласована на портале № 38442

ношения предметов и явлений, называется...

а.идеей

б.понятием

в.категорией

г.научным термином

19. ... - это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

а.идея

б.понятие

в.категория

г.научный термин

20. ... - это руководящая идея, основное исходное положение теории, учения, мировоззрения, теоретической программы.

а.идея

б.принцип

в.категория

г.научный термин

21. ... - это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

а.суждение

б.принцип

в.категория

г.аксиома

22. ... - это положение, которое является исходным, недоказываемым в данной теории и из которого выводят все остальные предположения по заранее фиксированным правилам

а.суждение

б.принцип

в.категория

г.аксиома

23. ... - это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами.

а.суждение

б.принцип

в.закон

г.аксиома

24. ... - это научное утверждение, сформулированая мысль.

а.положение

б.концепция

в.учение

г.идея

25.... - это совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; система воззрений какого-либо ученого или мыслителя

а.положение

б.концепция

в.учение

г.идея

26. ... - это новое интуитивное объяснение события или явления; определяющее стержневое положение в теории; мысль, замысел, основная мысль чего-либо, например художественного или научного произведения.

а.положение

б.концепция

в.учение

г.идея

27. ... - это определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

а.положение

Согласована на портале № 38442

б.концепция
в.учение
г.идея

28. Определенная последовательность действий, приемов, операций, с помощью которых осуществляется познание объективной действительности, называется...

а.методом научного исследования
б.технологичей научного исследования
в.эпистемологией научного исследования
г. нет верного ответа

14.1.2. Зачёт

1. Основные понятия и определения науки.
2. Понятие классификации.
3. Понятие научного знания.
4. Эксперимент как основа научного метода.
5. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в эксперименте.
6. Методы графической обработки результатов эксперимента.
7. Методы подбора эмпирических формул.
8. Оценка адекватности результатов эксперимента.
9. Метрологическое обеспечение эксперимента.
10. Задачи и виды теоретических исследований.
11. Использование математических методов в теоретических исследованиях.
12. Вероятностно-статистические методы в теоретических исследованиях.
13. Роль математического моделирования в проектировании и технологии РЭС.
14. Аналитические методы в моделировании.
15. Физическое подобие и моделирование.
16. Проблема виртуальности в моделировании с использованием вычислительной техники.
17. Основные понятия планирования эксперимента.
18. Планирование эксперимента с целью описания исследуемого объекта.
19. Оптимизация технологических процессов с использованием планирования экспериментов
20. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений.
21. Научные документы и их подготовка к опубликованию в печати
22 Интеллектуальная собственность и ее защита. Объекты права интеллектуальной собственности.
23. Особенности защиты интеллектуальной собственности и патентного права в различных странах.
24. Международная патентная классификация.
25. Правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
26. Правила составления, подачи и рассмотрения заявок на изобретения и полезные модели.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 38442

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38442