МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

_____ П. Е. Троян

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уровень образования**: высшее образование -** бакалавриат _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки /специальность: 38.03.02 Менеджмент _____
(код, полное наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация: Управление проектом _____
(полное наименование профиля направления подготовки/специальности из РУП)

Форма обучения: очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Факультет: ЭФ, Экономический факультет _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра: менеджмента, Кафедра менеджмента _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс: 4

Семестр: 8

Учебный план набора 2016 гг.

Трудоемкость ГЭ 1,5 з.е.
Количество зачетных единиц на ГЭ по РУП

Томск 2018

Согласована на портале № 38433

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от « 5 » 5 2018 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «05» мая 2018 года, протокол №5.

Разработчики:

Ст. преподаватель каф. менеджмента	_____	С. В. Смирнова
Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)	_____	Т. В. Архипова
Доцент кафедры менеджмента (менеджмента)	_____	А.В. Богомолова

Согласована на портале № 38433

1. Общие положения

Согласно требованиям закона «Об образовании в РФ» ФЗ-273 (статья 59) и соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является **государственной итоговой аттестацией (ГИА)**.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Согласно требованиям ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент», в процедуру ГИА входит защита

код направления подготовки (специальность)

выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен (ГЭ) в состав ГИА по решению выпускающей кафедры по данному направлению подготовки (специальности) **включен**.

2. Цели и задачи проведения государственного экзамена

Целью проведения ГЭ является комплексная оценка полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника и проверка сформированности компетенций, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями по направлению подготовки (специальности)

38.03.02 «Менеджмент» .

код направления подготовки (специальность)

Задачей проведения государственного экзамена является выявление способностей обучающихся к решению теоретических и практических задач, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3. Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО и его объем

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

38.03.02 «Менеджмент» государственный экзамен в

код и наименование данного направления подготовки (специальности)

составе ГИА входит в блок 3 и относится к базовой части образовательной программы.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 1,5 з.е.

трудоемкость ГЭ из РУП

4. Допуск к государственному экзамену

К сдаче ГЭ допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственный экзамен (если иное не определено в соответствующем ФГОС ВО) является этапом государственной итоговой аттестации и завершается выставлением оценки.

Согласована на портале № 38433

5. Проведение государственного экзамена

5.1. Нормативные требования

Согласно требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Программа государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен, как элемент ГИА, проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся. Объем контактной работы при проведении ГЭ, определяется согласно локальному акту «Положению о контактной работе обучающихся в ТУСУРе».

5.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по данному направлению подготовки (специальности) включает следующие дисциплины:

- Менеджмент;
- Маркетинг;
- Экономика предприятия;
- Экономический анализ.

Проведение ГЭ осуществляет государственная экзаменационная комиссия, утвержденная приказом по вузу.

Каждый экзаменационный билет включает в себя теоретический вопрос и практическое задание по трем дисциплинам:

- один вопрос и одна задача по обязательным дисциплинам Менеджмент и Маркетинг, выбираемых случайным образом из перечня вопросов и задач по каждой из этих дисциплин;

- третья дисциплина выбирается случайным образом из двух: Экономика предприятия (один вопрос и одна задача, выбираемых случайным образом из перечня вопросов и задач по этой дисциплине) и Экономический анализ (15 тестовых заданий, выбираемых случайным образом из перечня тестовых заданий по данной дисциплине).

Количество билетов определяется выпускающей кафедрой и должно составлять не менее 110% от количества сдающих ГЭ.

Ежегодно должно проводиться обновление экзаменационных билетов в полном или частичном объеме, но не менее 25% от общего числа билетов.

Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре в защищенном от свободного доступа месте.

Пример экзаменационного билета приведен ниже.

Дата проведения государственного экзамена устанавливается расписанием, которое формирует бюро расписания и согласует с выпускающей кафедрой.

Сдача ГЭ начинается с 09.00 часов. Продолжительность сдачи ГЭ составляет 3

Согласована на портале № 38433

астрономических часа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____
_____ _____ФИО
«___»_____20__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки (специальности) __38.03.02. Менеджмент___

направленности (профиля) подготовки (специализации)

Управление проектом

Дисциплина Менеджмент

1. Современные модели лидерства, их краткая характеристика
2. Задача. В приведенной ниже таблице выделены основные характеристики внутренней и внешней среды малых предприятий, которые в значительной мере предопределяют их особенности как объектов управления. Вам необходимо в таблице в графе «Особенности малых предприятий» подчеркнуть (выделить) те характеристики, которые относятся к малым предприятиям.

№	Наименование характеристики	Особенности малых предприятий		
1	Масштабы применяемых средств	Большие	Ограниченные	
2	Номенклатура выпускаемой продукции или услуг	Большая	Ограниченная	
3	Система сбыта	Сложная	Упрощенная	
4	Роль руководителя	Собственник	Общий управляющий	Функциональный менеджер
5	Управленческий аппарат	Многочисленный	Ограниченный	
6	Структура управления	Простая	Плоская	
		Сложная	Иерархическая	
7	Планирование и контроль	Формализованы	Не формализованы	
8	Отношения между работниками и хозяевами	Обезличены	Персонифицированы	
9	Финансовые ресурсы	Большие	Ограниченные	
10	Ресурсные и сбытовые рынки	Локальные	Географически распространенные	
11	Поставщики и потребители	Узкий круг	Расширенный круг	
12	Чувствительность к изменениям экономической конъюнктуры и экономики	Высокая	Низкая	

Согласована на портале № 38433

13	Зависимость от системы поддержки	Высокая	Низкая

Дисциплина Маркетинг

1. Спрос, эластичность спроса. Факторы, влияющие на спрос

2. Задача: Определите розничную цену на товар, если: себестоимость его производства составляет 90 руб., рентабельность производства – 22%. Товар подакцизный, ставка акциза – 30%, ставка НДС – 18%. Товар продается через посредника. Посредническая надбавка составляет - 7%. При этом в рознице товар реализуется с торговой скидкой 12%.

Дисциплина Экономика предприятия

1. Экономическая эффективность капитальных вложений предприятия.

2. Задача: Определите среднегодовую мощность участка при следующих данных. Производственная мощность на начало года – 18 000 тыс. руб. продукции; планируемый прирост производственной мощности: с 1 апреля – 400 тыс. руб., с 1 июля – 300 тыс. руб., с 1 ноября – 300 тыс. руб.; планируемое выбытие производственной мощности: с 30 июля – 100 тыс. руб.

Государственный экзамен проводится в письменной форме. На ГЭ обучающийся случайным образом выбирает один экзаменационный билет. Время для подготовки ответов по экзаменационному билету составляет 3 астрономических часа.

ГЭ, проводимый в письменной форме: после окончания подготовки обучающиеся сдают письменные работы для проверки

Результаты государственного экзамена и общую оценку комплексной подготовки каждого обучающегося государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытом совещании. Все заседания и решения ГЭК по приему государственного экзамена протоколируются. Результаты ГЭ заносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и оглашаются в день проведения ГЭ.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, оценка сформированности компетенций, а также информация о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы являются документами строгой отчетности и хранятся в соответствии с номенклатурой ведения дел кафедры.

Оценка по государственному экзамену выставляется по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты сдачи государственного экзамена записываются в приложение к диплому.

5.3. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственного экзамена

В процессе сдачи ГЭ оценивается степень освоения указанных в РУП компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

– ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций

Согласована на портале № 38433

при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

– ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

– ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

– ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

– ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

– ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;

– ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;

– ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

– ПК-18 владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

– ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;

– ПК-20 владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.

5.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций в ходе ГЭ

Показатели освоения указанных выше компетенций оцениваются путем анализа набора следующих параметров:

- уверенные знания, умения и навыки в рассмотрении всех вопросов и решении задач экзаменационного билета;
- знание производственной ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задач;
- умение выделять приоритетные направления в профессиональной области;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответов;
- подготовленность обучающегося к решению профессиональных задач.

Критерии оценивания степени достижения вышеуказанных компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, ниже расшифрованы по каждому показателю.

Согласована на портале № 38433

1. Уверенные знания, умения и навыки в рассмотрении предложенного вопроса:

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Получены полные ответы на все вопросы экзаменационного билета с привлечением математического аппарата, продемонстрировано понимание междисциплинарных связей, имеется целостное представление о процессах и явлениях в природе, показана способность использовать известные методы и модели для количественного и качественного описания процессов и объектов, относящихся к профессиональной деятельности	Получены ответы на все вопросы экзаменационного билета с использованием основных формул и соотношений при ответе на некоторые вопросы, продемонстрировано умение давать ответы на междисциплинарные вопросы и целостное представление о процессах и явлениях в природе при ориентации в вопросах, относящихся к профессиональной деятельности	Получены ответы не менее чем на 50% вопросов экзаменационного билета на удовлетворительном уровне, подтверждена ориентация в вопросах междисциплинарного характера, имеется общее представление об описании процессов и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности	при ответах не раскрыта сущность вопросов, нет ориентации в междисциплинарных связях и в вопросах, относящихся к профессиональной деятельности

2. Знание производственной ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задач:

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Обучающийся демонстрирует глубокие знания производственной ситуации и умеет применять правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задач, понимает сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий	Обучающийся обнаруживает достаточные знания производственной ситуации и умеет применять основные научные и методические подходы и инструментарии для решения задач, но затрудняется в приведении примеров	Обучающийся обнаруживает посредственные знания производственной ситуации, умеет применять основные научные и методические подходы и инструментарии для решения задач, но раскрывает материал неполно, делает неточности	Обучающийся обнаруживает разрозненные бессистемные знания производственной ситуации и не умеет применять основные научные и методические подходы и инструментарии для решения задач или вообще отказывается от ответа

3. Умение выделять приоритетные направления в профессиональной области:

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Обучающийся умеет выделять приоритетные направления в профессиональной области, приводит примеры применения данных направлений в различных сферах деятельности.	Обучающийся умеет выделять основные направления в профессиональной области, но затрудняется в приведении примеров	Обучающийся умеет выделять основные направления в профессиональной области, но раскрывает материал неполно, делает неточности.	Обучающийся не умеет выделять основные направления в профессиональной области или вообще отказывается от ответа

4. Способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы:

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла

Согласована на портале № 38433

Критерии	Обучающийся умеет выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, делает обоснованные выводы	Обучающийся умеет выделять основные связи в рассматриваемых явлениях, но затрудняется с обоснованием выводов	Обучающийся умеет выделять основные связи в рассматриваемых явлениях, совершает существенные ошибки в обосновании выводов	Обучающийся не умеет выделять основные связи в рассматриваемых явлениях, совершает грубые ошибки в обосновании выводов или вообще отказывается от ответа

5. Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов:

Шкала оценивания	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Критерии	Обучающийся даёт точное, полное определение основным понятиям, связывает теорию с практикой, решает прикладные задачи, грамотно аргументирует свои суждения.	Обучающийся даёт точное, полное определение основным понятиям, связывает теорию с практикой, решает прикладные задачи, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности	Обучающийся излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения	Обучающийся демонстрирует разрозненные бессистемные знания, беспорядочно, неуверенно излагает материал или вообще отказывается от ответа

6. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа:

Шкала оценивания	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Критерии	Обучающийся грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ	Обучающийся грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ, но допускает неточности	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности, допускает ошибки в изложении ответа	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, бессвязно, неуверенно излагает свой ответ или вообще отказывается от ответа

7. Подготовленность обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Критерии	Обучающийся полностью готов к решению профессиональных задач по всем предусмотренным ОПОП видам деятельности	Обучающийся готов к решению профессиональных задач по всем предусмотренным ОПОП видам деятельности, но допускает неточности	Обучающийся готов к решению профессиональных задач но не по всем по видам деятельности, предусмотренным ОПОП	Обучающийся не готов к решению профессиональных задач ни по одному из предусмотренных ОПОП виду деятельности

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет по каждому критерию оценку по пятибалльной шкале. Сумма оценок по всем критериям для каждого члена ГЭК преобразуется в традиционную пятибалльную оценку, согласно таблице 2.

Таблица 2 – Формирование оценки члена ГЭК

Сумма баллов по критериям	**Оценка члена ГЭК**
32-35	Отлично
25-31	Хорошо
18-24	Удовлетворительно
Ниже 18	Неудовлетворительно

Согласована на портале № 38433

6. Оценочные материалы государственного экзамена

6.1. Дисциплина Менеджмент

3. Современные модели лидерства, их краткая характеристика
4. Раскройте основные способы влияния руководителя на подчиненного
5. Какие требования предъявляются к управленческим решениям?
6. Перечислите требования, предъявляемые к современному руководителю
7. Перечислите требования, которые предъявляются к управленческой информации
8. В чем заключается сущность процессного подхода к управлению?
9. В чем заключается сущность ситуационного подхода к управлению?
10. Раскройте сущность планирования как функции управления
11. Раскройте сущность мотивации как функции управления
12. Ситуационная концепция менеджмента, ее сущность и особенности
13. Назовите основные стратегические ресурсы организации и их значение для ее развития
14. Раскройте основные способы влияния руководителя на подчиненного
15. Охарактеризуйте системную концепцию менеджмента
16. Перечислите требования к построению организационной структуры управления

15. Понятие и виды управленческих решений

6.1.1. Основная литература по дисциплине

1. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005014-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=369367, дата обращения: 04.04.2018.
2. Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 328 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009538-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=446399, дата обращения: 04.04.2018.
3. Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006401-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=428644, дата обращения: 04.04.2018.

6.1.2 Дополнительная литература по дисциплине

1. Теория менеджмента: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов экономического факультета, направления 38.03.02 – «Менеджмент» / Емельянова Е. А. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5000, дата обращения: 04.04.2018.
2. Санникова, Т. Д. Менеджмент: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Т. Д. Санникова. — Томск: ТУСУР, 2018. — 27 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7469, дата обращения: 04.04.2018

6.2. Дисциплина Маркетинг

1. Реклама: сущность, цели, виды. Основные средства рекламы.
2. Конкуренция в маркетинге. Виды конкурентных стратегий
3. Жизненный цикл продукта и товара
4. Конкуренция в маркетинге. Виды конкурентных стратегий
5. Ценообразование в маркетинге. Ценовая политика предприятия
6. Сущность, роль и функции маркетинга. Субъекты маркетинговой деятельности
7. Понятие рынка. Виды рынков. Расчет емкости рынка
8. Маркетинговая макросреда предприятия.

Согласована на портале № 38433

9. Внутренняя маркетинговая среда фирмы
10. Сущность, цели и виды маркетинговых исследований
11. Целевые рынки и их сегментация. Признаки сегментации
12. Конкуренция в маркетинге. Виды конкурентных стратегий
13. Позиционирование товара на рынке

6.2.1. Основная литература по дисциплине

1. Маркетинг: Учебное пособие / Афонасова М. А. - 2015. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5564, дата обращения: 04.04.2018.
2. Маркетинг : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/bookread2.php?book=939196, дата обращения: 04.04.2018.

6.2.2 Дополнительная литература по дисциплине

1. Маркетинг: Методические рекомендации по практическим занятиям и самостоятельной работе / Афонасова М. А. - 2015. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5656, дата обращения: 04.04.2018.

6.3 **Дисциплина** Экономика предприятия

1.Понятие и сущность предприятия. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий.
2. Основные фонды предприятия, их состав и классификация.
3. Понятие и виды износа основных фондов. Методы расчета амортизации.
4. Виды стоимостной оценки основных фондов. Переоценка основных фондов.
5. Показатели использования основных производственных фондов.
6. Понятие оборотных средств предприятия, их состав и классификация. Стадии кругооборота оборотных средств.
7. Нормирование оборотных средств в производственных запасах.
8. Показатели использования оборотных средств и мероприятия, способствующие повышению оборачиваемости оборотных средств.
9. Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости.
10. Группировка затрат по экономическим элементам и по калькуляционным статьям.
11. Производительность труда и методы ее измерения.
12. Факторы роста производительности труда.
13. Трудовые ресурсы предприятия: структура персонала, показатели численности.
14. Организация оплаты труда на предприятии.
15. Прибыль предприятия и ее виды. Рентабельность, ее значение и виды
16. Ценообразование в рыночных условиях. Факторы, влияющие на уровень цен.
17. Финансовые ресурсы предприятия. Источники и направления использования финансовых средств.
18. Экономическая эффективность капитальных вложений предприятия.

6.3.1 Основная литература по дисциплине

1. Экономика предприятия: Учебное пособие / Афонасова М. А. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4743, дата обращения: 04.04.2018.
2. Экономика предприятий: Учебное пособие/Краснова Л.Н., Гинзбург М.Ю., Садыкова Р.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 374 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010700-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=501088 дата обращения: 04.04.2018.
3. Экономика предприятия: Учебное пособие / Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н., - 2-

Согласована на портале № 38433

е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 133 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005672-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=560886 дата обращения: 04.04.2018.

4. Экономика предприятия : учеб. пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=930175, дата обращения: 04.04.2018.

5. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Горфинкель В.Я., - 5-е изд., стер. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 335 с.: 60х90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01557-6 http://znanium.com/bookread2.php?book=883839, дата обращения: 04.04.2018.

6.3.2 Дополнительная литература по дисциплине

1. Экономика предприятия: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Афонасова М. А. - 2014. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4740, дата обращения: 04.04.2018.

2. Рябчикова, Т. А. Экономика предприятия: Методические указания для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Т. А. Рябчикова — Томск: ТУСУР, 2018. — 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7486. дата обращения: 04.04.2018.

3. Рябчикова, Т. А. Экономика предприятия: Методические указания для практических занятий [Электронный ресурс] / Т. А. Рябчикова — Томск: ТУСУР, 2018. — 18 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7485, дата обращения: 04.04.2018

6.4 **Дисциплина** Экономический анализ

1. Анализ численности, состава и движения работников предприятия.
2. Анализ использования рабочего времени.
3. Анализ показателей производительности труда.
4. Анализ использования основных производственных фондов.
5. Анализ использования материальных ресурсов.
6. Факторы, влияющие на объем реализованной продукции.
7. Цели и содержание процесса управления затратами.
8. Роль классификации затрат для проведения анализа.
9. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат.
10. Анализ обобщающих показателей затрат.
11. Методика факторного анализа прямых расходов на оплату труда.
12. Методика факторного анализа себестоимости единицы продукции.
13. Цели, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов.
14. Показатели, отражающие финансовые результаты деятельности, механизм их формирования.
15. Характеристика факторов, влияющих на показатели прибыли.

6.4.1 Основная литература по дисциплине

1. Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / М.Я. Погорелова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат; Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-369-01295-6, http://znanium.com/bookread2.php?book=430649, дата обращения: 04.04.2018.

2. Экономический анализ: Учебное пособие / Л.М. Куприянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 159 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009246-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=428941, дата обращения: 04.04.2018.

3. Экономический анализ: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2013. 234 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3838, дата

Согласована на портале № 38433

обращения: 04.04.2018.

6.4.2 Дополнительная литература по дисциплине

1. Гайдук, Е. А. Экономический анализ: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Гайдук Е. А. — Томск: ТУСУР, 2018. — 20 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7341, дата обращения: 04.04.2018.
2. Экономический анализ : практикум / Л.В. Салова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — (Высшее образование). — 219 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1671-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=901428 дата обращения: 04.04.2018.

7. Необходимая материально-техническая база и программное обеспечение

Для проведения подготовки к сдаче государственного экзамена необходимо помещение, в котором рабочие места оборудованы оснащенными лицензионным программным обеспечением компьютерами:

– подключенными к сети Интернет;
– обеспеченными доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
– обеспеченными доступом к базам данных:

1) Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/search.php)
2) Система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)
3) Система «ГАРАНТ» (www.garant.ru)
4) ЭБС Znanium

Для проведения процедуры сдачи ГЭ необходимо помещение вместимостью не менее 18 человек, в котором оборудованы рабочие места для всех членов ГЭК, с возможностью вести записи, протоколы, проверять письменные ответы, выслушивать устные ответы экзаменуемых.

8. Проведение ГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка к сдаче и сдача ГЭ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

– учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
– библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
– компьютерные классы;
– аудитория Центра сопровождения студентов с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 38433

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Сдача ГЭ для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме. На время сдачи в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит сдача ГЭ, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха сдача ГЭ проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата сдача ГЭ проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для сдачи ГЭ лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры сдачи экзамена.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ГИА

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается **лично** обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного

Согласована на портале № 38433

аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Согласована на портале № 38433